بناء مقياس للكشف عن أطفال الروضة الموهوبين والتحقق من فاعليته في عينة أردنية

إعداد

فريال عبد الهادي شنيكات

المشرف

الاستاذه الدكتورة خوله يحيى

قدمت هذه الاطروحه استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية الخاصة

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

أيار,٢٠١٠م

الجامعة الأردنية

نمــوذج تفــويض

أنا هديل عبد الهادي حمدان شنيكات ، أفوض الجامعة الأردنية بتزويد نسخ من أطروحتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

التوقيع: هديل

التاريخ: ١٦/٥/٢٠١٠م

كلية الدراسات العليا
الجامعة الأردنيــــة

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة/الأطروحة (بناء مقياس للكشف عن أطفال الروضة الموهوبين والتحقق من فاعليته في عينه أردنيه) وأجيزت بتاريخ ٢٠١٠/٥/٩م

أعضاء لجنة المناقشـــــــــة	التوقيـــــــــــــــع
الاستاذ الدكتوره خوله أحمد يحيى، مشرفاً أستاذ – التربيه الخاصه	----------------
الاستاذ الدكتور فاروق فارع الروسان ، عضواً أستاذ – التربيه الخاصه	----------------
الدكتوره ناديه هايل السرور ، عــضواً استاذ مشارك – التربيه الحاصه	----------------
الاستاذ الدكتور فتحي عبد الرحمن جروان ، عضوا خارجيا أستاذ – **التربيه الخاصه ، جامعة عمان العربيه**	----------------

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع هبةً واحتساباً عن روح والدي المرحوم الذي أنار لنا طريق العلم ولم يبخل علينا بالدعم المادي والمعنوي .

والى والدتي التي لولا دعمها ومساعدتها لم أصل إلى هذه المرحلة .

والى زوجي رفيق دربي

والى أولادي اللذين تحملا معي معاناتي في الدراسة وتحملوا غيابي عنهم ، حذيفة ونورس .

إلى كل طفل في الوطن العربي الغالي ....

شكر وتقدير

الحمد لله على نعائمه وعظيم كرمه إن أعانني على إتمام هذه الرسالة وبعد............،

فأنني مدينةً بالشكر والعرفان لعدد من الأفراد الذين اسهمو في انجاز هــذا العمــل بطــرق مختلفة، فلهم عظيم الشكر والامتنان فقد قال نبينا محمد صلى الله عليه وسلم فــي الحــديث الصحيح الذي يرويه الإمام احمد " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " .

اخص بشكري وتقديري تلك الجهود القيمة التي بذلتها الاستاذه الدكتورة خوله يحيى المشرفة على هذه الرسالة ، والتي قدمت لي الكثير ولم تبخل علي بوقتها وملاحظاتهــا وتوجيهاتهــا طوال الفترة التي استغرقتها إعداد الرسالة

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأساتذتي الأفاضل الذين درست على أيــديهم مقــررات برنـــامج الدكتوراه، وأولئك الأساتذة الذين لم ولن يبخلوا علي بملاحظاتهم القيمــة خــلال المراحــل المختلفة لإعداد الرسالة،واخص منهم بالذكر الدكتور فتحي جروان والدكتور احمــد عــواد والدكتور جميل الصمادي، ولن أنسى صديقة دربي في دراستي الدكتورة زين الكايد .

كما أقدم شكري وتقديري للعاملين في دوائر التربية والتعليم في الأردن على كافة الجهــات التي بذلت لإنجاح تطبيق هذه الدراسة في المدارس التابعة لها، واخــص بالــذكر المــدارس الخاصة والحكومية.

وأخيرا اكرر شكري وعرفاني لكل من أسهم في إنجاح هذا العمل ممن ذكــرت وممــن لــم اذكر.

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

بناء مقياس للكشف عن أطفال الروضة الموهوبين والتحقق من فاعليته في عينة أردنية

إعداد

فريال عبد الهادي شنيكات

المشرف

الأستاذة الدكتورة خوله يحيى

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى بناء مقياس للكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال، واستخراج دلالات صدق وثبات مقبولة، والتعرف إلى الفروق في الأداء عليه، وفقا لمتغيرات نوع المدرسة والجنس والمؤهل العلمي والمستوى الاقتصادي للوالدين، ولتحقيق ذلك تم بناء مقياس يتكون من ثمانية أبعاد كل بعد يتكون من عدد من الفقرات حيث يتكون المقياس ككل من (١٣٥) فقره موزعه على أبعاد وهي البعد الجسمي، الانفعالي، الحركي، الشخصي، اللغوي، المعرفي، الاجتماعي، الاهتمامات. وقد تم التوصل إلى دلالات عن صدق المقياس، صدق المحتوى، صدق البناء، والصدق التلازمي مع اختبار ستانفورد بينيه، كما تم التوصل إلى دلالات عن ثبات المقياس بطريقة الإعادة وثبات المصححين والاتساق الداخلي، تم تطبيق المقياس بصورته النهائية على أطفال الروضة في المدارس الخاصة والحكومية في منطقة عمان الثانية على عينه تكونت من (٤٠٠) طفل من الذكور والإناث في مرحلتي البستان والتمهيدي، وعولجت البيانات احصائيا (باستخدام تحليل التباين الأحادي واختبار (t- Test)، واختبار شيفيه.

وتم التوصل إلى النتائج التالية :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= ٠,٠٥) تعزى لأثر نوع المدرسة حيث بلغت قيمة ت ٧,١٥٢ وبدلالة إحصائية ٠,٠٠٠، وكانت الفروق لصالح المدارس الخاصة في الاستجابات على المقياس الكلي.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس حيث بلغت قيمة ت ٢,٥١١ وبدلالة إحصائية ٠,٠١٢، وكانت الفروق لصالح الإناث في الاستجابات على المقياس الكلي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= ٠,٠٥) بين حملة مؤهل بكالوريوس فما فوق من جهة وكل من حملة مؤهل الثانوية العامة فما دون ودبلوم من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح حملة مؤهل بكالوريوس فما فوق في المقياس الكلي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= ٠,٠٥) بين حملة مؤهل الثانوية العامة فما دون من جهة وكل من حملة مؤهل الدبلوم وحملة مؤهل البكالوريوس فما فوق من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من حملة الدبلوم وحملة البكالوريوس فما فوق في المقياس الكلي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) بين متدني الدخل وبين متوسط الدخل وجاءت الفروق لصالح متوسط الدخل، كما وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= ٠,٠٥) بين مرتفع الدخل من جهة وكل من متدني الدخل ومتوسط الدخل من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح مرتفع الدخل في المقياس الكلي.

الفصل الاول

مشكلة الدراسة ومبرراتها

المقدمة

تعد فئة الأطفال الموهوبين من فئات التربية الخاصة التي لم تحظ بالاهتمام الكافي من حيث الدراسات العلمية والخدمات المقدمة، لا سيما أن هؤلاء الأطفال هم بُناة المستقبل فلا بد من إعطائهم الاهتمام الكافي وتقديم الخدمات اللازمة لهم من خلال الكشف عنهم والتعرف عليهم خصوصاً في مرحلة الطفولة المبكرة لما لهذه المرحلة من أهمية خاصة، حيث تتشكل شخصية الطفل وفي هذه المرحلة يتعلم الطفل بسهولة، وتبدو عليه مظاهر وخصائص الموهبة والتي تتطلب عدم تجاهلها، والأخذ بيد الطفل الموهوب قدماً؛ لتحقيق ما يصبو إليه، كما أن مرحلة الطفولة المبكرة بخصائصها المعروفة، تدل على بداية تشكل الموهبة لدى الطفل من خلال تأمل خصائص مراحل النمو، ويمكن الكشف عن مدى قدرة الطفل على التذكر واكتساب الألفاظ. حيث يتميز الطفل الموهوب في مرحلة الروضة بكثرة الأسئلة والاستفسارات الموجهة للمحيطين به، لمعرفة المزيد عن العالم الخارجي التي تتطلب من الوالدين والمعلمين الاجابة عليها وتعزيزهم عليها وليس توبيخهم أو تجاهلهم حيث أنه في هذه المرحلة يسهل على الطفل تخزين المعلومات والخبرات والرموز لاستخدامها في المستقبل، حيث إن النمو العقلي في هذه المرحلة يكون في منتهى السرعة.

الكشف عن الموهبه لدى الاطفال الصغار امر مهم، حيث ان عدم الاستجابه لاحتياجاتهم التعليميه بشكل مبكر يعمل على قلة انجازاتهم خلال السنوات المدرسيه اللاحقه واذا لم يتم التحديد المبكر وايصال الخدمات الخاصه، قد يشعر الاطفال الموهوبون ماقبل المدرسه ،انهم مجبرون على عدم التحصيل لكي يبقوا في نفس المستوى مع زملائهم ،كما يستفيد هؤلاء الاطفال عندما يتلقى الاهل الخدمات من الخبراء في حقل تعليم الموهوبين، ويمكن مساعدة الاهل على فهم افضل لاهمية العائله خلال أوقات اللعب وكيفية الاستفاده من هذه الاوقات لبناء احترام الذات لدى اطفالهم الموهوبين (Smith, 2004).

اما الزعم بان الطفل الموهوب لايحتاج مساعده ويستطيع النجاح بالاعتماد على نفسه فقد اثبتت الدراسات عدم صحته بعد ان تبين وجود نسبه لابأس بها من الموهوبين والمتفوقين بين

المتسربين من المدارس قبل اكمال دراستهم ،وتزداد اهمية التربيه الخاصـــه بالنـــسبه لاطفـــال الطبقات المتوسطه والفقيره ممن لاتتوافر في بيوتهم مكتبات او ادوات موسيقى او حواســـيب او غيرها من المثيرات التربويه (جروان، ٢٠٠٨).

يرغب الاطفال الموهوبون في البحث والتجربه والتفاعل مع الاخرين ، ويرغبون بطرح الاسئله وحل المشاكل واستخدام مخيلتهم ،ومن اجل القيام بما سبق يحتاج الاطفال الموهوبـــون الى الدعم والتشجيع من البالغين . تمتلك الخبرات المبكره تأثيرا حقيقيا على الدماغ فهي تـــؤثر على كيفبة عمل الدماغ ،وفي الميول المستقبليه والقدرات.جزء مهـــم مـــن دور الكبـــار يتمثـــل بمساعدة الاطفال على تطوير امكانيات التعلم لتلبية فضولهم الطبيعي. من خلال توفير الفـــرص النوعيه والتعامل مع المواد والادوات ،فان الاطفال يكونون قادرين على عمل الصلات وتطوير مفاهيم مجرده، يعمل الدماغ على تخزين المعلومات ،وتعمل البيئه الغنيه علـــى زيـــادة كميـــات المعلومات المخزنه، ويعمل الدماغ على تخزين المعلومات في مناطق مختلفه، حيث يتم تخزين المعلومات البصريه والموسيقى في الجزء الايمن في الدماغ، بينما تخـــزن اللغـــه والمـــدخلات والتسلسل والوقت في الجزء الايسر من الدماغ. منذ اواسط التسعينات كانت هناك تطورات في فهم طريقة تعلم الاطفال، حيث يقوم الاطفال في تطبيق افكارهم في بيئه آمنه ويعملـــون علـــى توطيد المفاهيم والمهارات الجديده ،ويتم تمثيل تفكيرهم من خلال الرســـم، والتلـــوين، وتبـــادل الدور،(Macintyre, 2008) .

ومن الجدير بالذكر أن أول مهام الروضة يجب أن تتمثل في العمل على الكـــشف عـــن الأطفال الموهوبين وتحديد مواهبهم وذلك حتى تتمكن من تقديم البرامج التي تعمل على تعزيـــز مواهبهم وتطورها.حيث يتم اختيار الأطفال وفق محكات معينة وتعريف محدد للموهبة وقد تحدد أول تعريف للموهبة من قبل الحكومة الفيدرالية بالولايات المتحدة الأمريكية واتخذتـــه ريـــاض الأطفال والمدارس كأساس للتعرف على المواهب وتحديـــدها. ويـــنص التعريـــف: " الأطفـــال الموهوبين هم أولئك الأطفال الذين يتم تحديدهم من قبل أشخاص مـــؤهلين مهنيـــاً علـــى أنهـــم يتمتعون بقدرات بارزة تجعل بمقدورهم أن يحققوا مستوى مرتفعاً من الأداء في المجالات التالية القدرة العقلية العامة، الاستعداد الأكاديمي الخاص، التفكير الابتكاري أو الإبداعي، القدرة علـــى القيادة، الفنون البصرية والأدائية، القدرة الحس حركية، هذا وتنادي الحركه الحاليه فـــي تعلـــيم الموهوبين بالحد من حرفية الاختبارات وتدعو لاستخدام طرق متعدده ومتنوعه لاختبار الطلبـــه ،واعتماد الطرق غير التقليديه والمجديه في الكشف عن القدرات العقليه المختلفه، والبحث عـــن

اشكال التميز التي تكشف عنها الاختبارات كما اصبح هدف تعليم االمتميزين هو البحث عن السلوك المتميز عند الاطفال وتنميته ليصبح هؤلاء الاطفال مبدعين، حيث تشير الدراسات والابحاث ان السلوك الموصوف عند الاطفال المتميزين، لم يلاحظ عند الاطفال غير المتميزين (عادل، ٢٠٠٣).

أن اختلاف البيئات والمواقف التي يتفاعل معها الطفل تسهم في خبراته وقدراته، فالأطفال الذين تتوافر لهم مثيرات وخبرات غنية تسهم في تطوير أبنيتهم المعرفية، وأساليب تعلمهم ، وتسرع في نموهم والانتقال من الخبرات الحسية والحركية إلى الخبرات الضرورية والرمزيه ، أما الأطفال الذين لا تتوافر لديهم الظروف الملائمة فستحد البيئة من قدراتهم وخبراتهم (Schunk,1991).يولد الأطفال وهم مزودون بالاستعداد اللازم لاكتساب قدراتهم ومواهب وميول ، حيث من خلال السلوك ممكن ملاحظتها من قبل الأمهات ومعلمات رياض الأطفال ، إضافة إلى أن الأطفال في سن الطفولة المبكرة يعبرون عن قدراتهم ومواهبهم من خلال الفعل والحركة والنشاط ، ويقع على عاتق الوالدين والمربيات في رياض الأطفال مراقبتها بدقة وكشفها وتطويرها (Addison & Corliss, 1993).

تطور الأهتمام بالموهوبين:

بدأ الاهتمام بالموهوبين والمتفوقين في الامبراطورية الصنيه في وقت مبكر عام٢٢٠٠ ق.م تقريبا حيث وضع نظام دقيق لاختيار الاطفال الموهوبون ، وأعدوا لهم البرامج التربوية المناسبه ليتسنى لهم الالتحاق بالاعمال الحكوميه .

لقد كان العرب قبل الاسلام يحتفلون بميلاد الخطيب احتفاءهم بميلاد الشاعر ، بالأضافه الى تقديرهم للفروسية والشجاعة في الحروب ، وذلك لتأثرهم باليونانين والرومان او لان طبيعة حياتهم فرضت عليهم ذلك (جروان، ١٩٩٩) .وفي القرن التاسع عشر بدات الدراسات العلميه والعمليه ، حيث انقسمت هذه الدراسات الى ثلاث فترات وهي:

١- التاثير البريطاني ٢-التاثير الفرنسي ٣- التاثير الامريكي، حيث في كل فتره من هذه الفترات ظهر عدد من العلماء والمربين الذين ساهموا بتطور الاهتمام بالموهوبين من خلال اهتمامهم بموضوع الذكاء والفروق الفرديه وتطوير الاختبارات النفسيه.

وفي الولايات المتحده بشكل خاص ظهرت حركة التربيه الخاصه بالطلبه الموهوبين في مطلع العشرينات من القرن الماضي ،وتشكلت ملامحها بشكل واضح كحركه تربويه ذات ابعاد اساسيه واجتماعيه في الخمسينات وتجلت اهم اسباب ظهورها في الحرب البارده بين الولايات المتحده وروسيا حيث سباق غزو الفضاء بينها والتمييز العنصري بين السود والبيض، ولدفع مسيرة التقدم العلمي ،لقد اعتقد العديد من الباحثين ان اطلاق القمر الصناعي (سبوتنك) حدث على درجه من الاهميه في اثارة الاهتمام بالطلبه الموهوبين سواء في الولايات المتحده اوفي غيرها من الدول (Davis & Rimm, 1989) .

ونظرا للاهتمام السابق فان هؤلاء الطلبه بحاجه الى اهتمام وخدمات متميزه مختلفه عن الخدمات التربويه الموجوده في المدرسه العاديه ومن هنا ظهرت البرامج الخاصه لهذه الفئه من فئات التربيه الخاصه وتمثلت اهداف تلك البرامج بمايلي :-

- التعرف المبكر على هذه الفئه
- توفير البيئه الداعمه لتطوير قدراتهم
- توفير البرامج التربويه التي تستغل قدراتهم الى اقصى مدى
- حمايتهم من التسرب من المدارس
- التوجيه نحو التخصص المستقبلي في سن مبكره ليكونوا قاده في حقول المعرفه

ومع تطور حركة تربية الموهوبين عبر السنوات السبعين الماضيه ظهرت الاف البرامج في العديد من دول العالم وتميزت هذه البرامج بخصوصية اشكالها وانظمتها،وبشكل عام فان غالبية هذه البرامج تندرج تحت مجموعه رئيسيه من التصيفات الشائعه والمتمثله في النماذج التاليه:-

المدارس الخاصه، وغرف الموهوبين، وبرامج التسريع،والاثراء (Borland, 1989).

ان رعاية الموهوبين تشكل ضمانه لتمكن المجتمع من الانخراط مع غيره من المجتمعات المتقدمه دون ان تذوب فيها وتفقد هويتها الثقافيه والحضاريه في عالم سريع التغيرات ،حيث يشهد تحولات جذريه في مختلف ميادين الحياه ويتضاعف فيه معارف البشريه كل ثلاث سنوات اواقل جروان، ٢٠٠٨).الاهتمام بالمتفوقين عقليا زاد زيادة ملحوظه في الخمسينات من هذا القرن ، حيث بدأت مصر بانشاء مدارس خاصة للمتفوقين، ولقد عقد في جامعة الدول

العربية مؤتمر خاص بهذا الخصوص عام ١٩٩٦ في القاهره وأيضا في الكويت عام ١٩٧٣م بهدف الاهتمام بتربية الموهوبين والمعوقين في الدول العربيه الزعبي (٢٠٠٣)

وفي الاردن هناك عدد من المشاريع التي تهتم بالموهوبين والمتفوقين من ابرزها :-

- مدرسة اليوبيل وقد تم الاعلان عن هذا المشروع عام (١٩٧٧)

- مركز السلط الريادي للطلبه المتفوقين (١٩٨٤) ويتبع هذا المركز لمؤسسة اهلية تابعة لوزارة التربية والتعليم اداريا،وبهدف الى تنمية قدرات الطلبه المتفوقين من خلال برامج اثرائيه في اللغات والعلوم والرياضيات والكمبيوتر .

- المدارس الرياديه التابعه لوزارة التربية والتعليم (١٩٩٦) ومنها المدارس الرياديه في كل من اربد الزرقاء ، الكرك ، ومدارس عبد الله للتميز.

- جائزة الحسين للشباب : حيث بدا العمل بها عام (١٩٨٤) كمشروع تجريبي في مدرسة البكالوريا في عمان وكان من اهم مبادى هذه الجائزه هو الفرصه والتحدي التي توفرهما برامج الجائزه لكل من يرغب قبول التحدي وتهدف الى تشجيع المشاركه بدل المنافسه مع الاخرين جروان (١٩٩٩) .

وتعتمد كل دوله من دول العالم على استراتيجيه معينه من حيث الاهتمام بالموهوبين مثلاً في كندا فان برامج الموهوبين وطرق الاهتمام بهم متعددة بسبب أن كل مقاطعة وولاية تطبق نظاما خاصا بها يختلف عن الولاية الأخرى ، حيث ينظر الباحثون الكنديون الى هذا التعدد نظرة ايجابية حيث يؤدي الى رصيد جيد من الاساليب حيث تهتم الحكومة الكندية بتقديم الدعم والاستشاره للعائلات والاهل، ومن المهم ان يصبح أهالي الاطفال الموهوبين متصلين بالمستشارين الذين يقدرون على تقديم التوجية لهم ، حتى يدرك الاهالي التحديات التي يواجهها طفلهم الموهوب سواء كانت على نطاق البيت أو المدرسة أو المجتمع (Lupart, 2005).

هذا وتؤكد معظم دول العالم في الوقت الراهن بصرف النظر عن مستوى التقدم الاجتماعي والنمو الاقتصادي والتطور التكنولوجي في فلسفتها التربويه على اهمية وجود نظام تعليمي يعتمد على الفروق الفرديه والمتنوعه بين التلاميذ ،وعلى ذلك فإن تنمية المواهب هي

جزء من اعتقاد عام مؤادة ان التلاميذ في مراحل نموهم المبكره يجب ان يقدم لهم وسائل العون اللازم لتحقيق تنميتهم تبعا لاحتياجاتهم وقدراتهم .

ومن الجدير بالذكر ان الجمعيه الوطنيه للاطفال الموهوبين بانجلترا والتي تأسست عام ١٩٦٦ واعضاؤها من كبار رجال الاعمال والمخترعين والعلماء والفنانين والمدرسين ،ومن اباء صغار الموهوبين أيضا كما ورد في (فراج، ١٩٨٦)، قررت انه اذا لم يتمكن المجتمع من استغلال موهبة الصغار الخلاقه لصالحهم، فأنهم يمكن ان يصبحوا من كبار الخارجين على القانون والمجرمين، حيث اشارت الجمعيه الى عدة ملاحظات يمكن عن طريقها معرفة الطفل الموهوب :

- الطفل الذي ينام لفتره قصيره، ويبدي اهتماما كبيرا لكل ما حوله ، يبدأ الكلام مبكرا والمشي مبكرا ،ويسأل دائما عن كيفية عمل الاشياء
- الصغير الذي يحاول ان يعلم نفسه قبل ان يصل الى سن المدرسه، ولديه قدر كبير من حب الاستطلاع.
- الطفل الذي لديه قدره غير عاديه على التركيز ويميل الى العمل بشكل ملحوظ عن باقي زملائه
- الطفل الذي لديه طاقه زائده بأستمرار
- الطفل الذي عنده كتله من النشاط وقوة الملاحظه بكل شي حوله .
- الطفل الذي لديه المقدره على الصبر والتسامح وعدم التعصب والذي يملك الشجاعه في الحديث حول دور كل من والديه ومدرسيه وزملائه في المدرسه .
- الطفل الذي يكون اوفر صحه واكثر طولا ممن هم اقل منه موهبه .

اهتم عدد من الباحثين بموضوع الموهبة وكيفية تنميتها ، حيث ظهر عدد من النظريات التي ناقشت موضوع الذكاء ومن ابرزها نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر ، التي تنص على ان كل الافراد قادرين على التعلم على الاقل من خلال سبع طرق مختلفه ، وان كل طريقه من هذه الطرق لمعالجة المعلومات من الممكن تصنيفها ضمن ذكاء معين (wiseman, 1997) .

وجد جاردنر ورفاقه ان الاطفال في عمر الرابعه تظهر لديهم فروق فرديه في النمو وكيفية استخداماته ولانواع الذكاء السبعه ،وقد شجع ذلك الباحثين على التفكير في كيفية تحسين البيئه التعليميه لاطفال الروضه والصفوف الاولى من المرحله الابتدائيه ، وقد توصلوا ان بيئة الصف الدراسي المحيطه بالاطفال تثري ذكاءاتهم المتعدده ، كما يرى جاردنر ان كل فرد يمتلك امكانات فكريه عديده ، هي التي ينميها الشخص بالاعتماد على الفرص المتاحه وفعالية التعلم ودافعيته (Gardner, 1999) .

وقد نالت نظرية جاردنر اهتماماً واسعاً وخصوصاً في مجال التربية وتبدو اهميتها في النقاط التاليه :

- تعتبر نظرية الذكاءات المتعدده نموذجا معرفيا، يحاول ان يصف كيف يستخدم الافراد ذكاءهم المتعدد لحل مشكله ما ،وتركز هذه النظربه على العمليات التي يتبعها العقل في تناول محتوى الموقف ليصل الى الحل . وهكذا يعرف نمط التعلم عند الفرد بانه مجموعة ذكاءات هذا الفرد في حالة عمل في موقف تعلم طبيعي .
- تساعد المعلم على توسيع دائرة استراتيجياته التدريسيه ليصل الى اكبر عدد من الاطفال على اختلاف ذكاءاتهم، وانماط تعلمهم، وبالتالي يمكن الوصول الى عدد اكبر من الاطفال .
- تقدم نظرية الذكاءات المتعدده نموذج للتعلم ليس له قواعد محدده ،فيما عدا المتطلبات التي تفرضها المكونات المعرفيه لكل ذكاء ،فنظرية الذكاءات المتعدده تقترح حلول يمكن للمعلمين ان يصمموا في ضوئها مناهج جديده .
- تقدم النظريه خريطه تدعم العديد من الطرق التي يتعلم بها الاطفال (مجيد،٢٠٠٩) .

هناك فوائد لتطبيق نظرية الذكاءات المتعدده في التربيه الخاصه حيث تعمل على تقليل الاحالات الى صفوف التربيه الخاصه ، حيث تراعي الغرفه الصفيه الفروق الفرديه بين المتعلمين من خلال برامج واستراتيجيات الذكاءات المتعدده التي تتناسب مع الفروق الفرديه، ويتم التركيز على مواطن القوه (الذكاء الانشط) وتنمية مواطن الضعف (الذكاء الاقل نشاطا).

كما يعمل تطبيق النظرية على ظهور دور مختلف لمعلم التربيه الخاصه، حيث يصبح معلم التربيه الخاصه مستشارا في الذكاءات المتعدده للمدرس العادي من خلال جمله من المهام التي يقوم بها وهي:-

- تحديد اقوى الذكاءات لدى كل طالب
- التركيز على الاحتياجات والميول والاهتمامات
- تصميم مناهج واستراتيجيات
- زيادة تقدير الذات لدى المتعلم (Armstrong, 2003) .

- ان اول اسلوب علمي لمعرفة الطفل الموهوب هو(الملاحظه) وتبدا من المحيطين به، الأسرة، المدرسه، المراكز الثقافيه، والملاحظه تكشف عن ميول الطفل من نشأته المبكره وتعكس ميوله والميل عند الطفل اول خطوه يمكن ملاحظتها لتقدير اتجاهة وتعزيزه حيث تظهر الميول وتنمو خلال مرحلة الطفوله والبلوغ.ونظرا لأهمية هذه المرحله وكون الطفل الموهوب لم يحظ بالاهتمام الكافي من حيث الكشف عنه وتنمية موهبته، و حتى يكون الأهل على وعي بالموهبة من اجل تنميتها وصقلها بدلا من احباط الطفل وتوبيخه على تصرفات قد تكون مؤشرا للموهبة، جاء التفكير بهذا الموضوع.

مبررات الدراسة:-

١. قلة وجود مقاييس مناسبة للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة في الاردن.

٢. مساعدة أولياء الأمور على توفير أداة مناسبة للكشف المبكر عن الموهبة في مرحلة ما قبل المدرسة.

٣. الكشف المبكر عن الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة والتدخل المبكر للاستفاده من طاقاتهم وقدراتهم إلى أقصى درجة ممكنة.

٤. حاجة الميدان إلى اختبارات ومقاييس للكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة.

٥. أهمية سنوات الطفولة المبكرة في التعلم وتبلور المواهب، حيث أن هذا المقياس سوف يساعد في التعرف على هؤلاء الأطفال وتقديم البرامج الخاصة بهم.

٦. سهولة استخدام هذا المقياس من قبل الوالدين للتعرف على مؤشرات الموهبة لدى أطفالهم وتقديم الخدمات المناسبة لهم.

٧. معظم الدراسات العربية التي أجريت في الاردن في هذا المجال تهتم بالفئات العمرية في المراحل الإعدادية والثانوية، حيث لا توجد دراسات تتعلق في مراحل ما قبل المدرسة.

٨. مساعدة هذا المقياس في تحديد الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسه مما يسمح بالمطالبة بوجود تشريع يسمح للمدارس الحكوميه بتقديم الخدمات اللازمة للأطفال الموهوبين في الاردن..

٩. مساعدة هذا المقياس في بناء وتقديم البرامج التربوية المناسبة للأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة في الاردن.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي:-

ما فاعلية بناء مقياس للكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال في المدارس الحكومية والخاصة في عينة أردنية؟

وينبثق عن هذا السؤال الأسئلة الآتية:

- هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في الاستجابات على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال تعزى لمتغير نوع المدرسة (حكومية، خاصة) ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند (α = ٠,٠٥) في الاستجابات على مقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α= ٠,٠٥) في الاستجابات على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال تعزى للمؤهل العلمي للوالدين؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) في الاستجابات على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال تعزى للمستوى الاقتصادي للوالدين؟

أهمية الدراسة النظرية:

١. تساعد الوالدين والمعلمين في مرحلة ما قبل المدرسة على التعرف على مؤشرات الموهبة لدى الأطفال ومن ثم التأكد من هذه المؤشرات وتوجيههم بالاتجاه الصحيح وتقديم الخدمات المناسبة لهم، ليصبحوا قادة قادرين على إحراز التقدم والنجاح في المجتمع.

٢. تساعد الوالدين على التعرف على السلوك الذي يعتبر مؤشر للموهبة وتعزيز الطالب وتوجيهه على ذلك بدلاً من تأنيبه وإحباطه.

أهمية الدراسة العملية:

١. تساعد في تحديد إجراءات الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة.

٢. تساعد في بناء وتقييم برامج تربوية للأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة.

٣. تساعد في خدمة البحث العلمي والعمل على توفير المعلومات الدقيقة حول الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة.

٤. تعمل على بناء مقياس للكشف المبكر عن الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة.

اهداف الدراسة:

- إيجاد أداة تساعد المعلمين والوالدين في الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة ثم التشخيص بواسطة اختبارات خاصة.
- معرفة الفروق بين الجنسين على أداة الكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة.
- بيان أهمية المؤهل العلمي للوالدين في التعرف على الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة.
- بيان أهمية المستوى الاقتصادي للأسرة في التعرف على الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة.
- بيان أهمية نوع المدرسة في التعرف على الأطفال الموهوبين.

التعريفات الإجرائية:

مقياس الكشف عن الاطفال الموهوبين في مرحلة رياض الاطفال: هو مقياس تم اعداده للكشف عن الاطفال الموهوبين في مرحلة رياض الاطفال وهو يتكون من ثمانية ابعاد وهي الجسمي والصحي،الحركي،الانفعالي،الاجتماعي، المعرفي،الشخصي،اللغوي،المواهب، كل بعد من هذة الابعاد يتكون من عدد من الفقرات التي تقيس مدى وجود الموهبة لدى الطفل حيث من خلال تطبيق المقياس يمكن التعرف على مجال موهبة الطفل اذا كان لدية ذكاء اجتماعي اوانفعالي، وذلك من خلال جمع الانحراف المعياري مع المتوسط الحسابي للبعد حيث العلامة الناتجة تكون الفاصل بين الطفل الموهوب من غير الموهوب في ذلك البعد مثلا في البعد الجسمي والصحي الطفل الذي يحصل على علامة اعلى من (٣٣,٣٥٣) يعتبر موهوبا في هذا البعد، والجدول التالي يوضح ذلك:

الأبعاد	- الإنحراف المعياري	+ الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أعلى علامة	أدنى علامة	عدد الأفراد
البعد الجمسي والصحي	٢٢,٩٨٧	٣٣,٣٥٣	٥,١٨٣	٢٨,١٧	٤٠	٩	٤٠٠
البعد الحركي	٣٧,٤٧٧	٦١,٣٦٣	١١,٩٤٣	٤٩,٤٢	٧٥	١٧	٤٠٠
البعد المعرفي	٤٧,٢١١	٨٩,١٢٩	٢٠,٩٥٩	٦٨,١٧	١١٥	٢٣	٤٠٠
البعد الانفعالي	٥٠,٩٥٧	٨٥,٠٢٣	١٧,٠٣٣	٦٧,٩٩	١١٥	٢٥	٤٠٠
البعد الاجتماعي	٤١,١٦٩	٦٩,٤٣١	١٤,١٣١	٥٥,٣٠	٩٠	٢١	٤٠٠
البعد الشخصي	٣٥,٥٩	٦٣,٠٣	١٣,٧٢٠	٤٩,٣١	٧٥	١٨	٤٠٠
البعد اللغوي	٣١,٦٢٥	٥٧,٣٥٥	١٣,١١٥	٤٤,٧٤	٧٥	١٥	٤٠٠
بعد الاهتمامات	٣٩,٧٨٥	٦٨,٢١٥	١٤,٢١٥	٥٤,٠٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
المجموع الكلي	٣١٨,١٦٩	٥١٥,٩٩١	٩٨,٩١١	٤١٧,٠٨	٦٥٦	١٦٧	٤٠٠
عدد الأفراد							٤٠٠

محددات الدراسة:

- المدارس الحكوميه تشمل مرحلة التمهيدي فقط، حيث لايحق للطالب ان يدخل الروضه اذا كان عمره اقل من خمس سنوات .
- عدد الذكور في المدارس الحكومية لايغطي عينة الدراسه .
- عدم تعاون بعض المعلمين في بعض المدارس، منهم من لم يتقيد بالوقت واحتاج الى اكثرمن اسبوعين ولم يقم بتعبئة المقياس .

حدود الدراسة:

- تقتصر الدراسة على مرحلة رياض الاطفال في منطقة عمان الثانية .
- تقتصر الدراسة على الاطفال الذين تتراوح اعمارهم بين ٤-٦ سنوات في مرحلة التمهيدي والبستان.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقه

الإطار النظري:-

اهتم عدد من الباحثين بموضوع الموهبة وكيفية تنميتها ، حيث ظهر عدد من النظريات التي ناقشت موضوع ذكاء الاطفال ومن ابرزها نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر، وقد عمل جاردنر مستشارا لكثيرمن المدارس الأمريكية وقام بتأليف ونشر عدد كبير من الكتب والمقالات عن الذكاءات المتعددة، حتى أصبحت نظريته موضوع اهتمام على مستوى واسع، وتبناها تربويون وتضمنتها دورات لتدريب المعلمين. وقد أشار جاردنر إلى أن الإنسان يمتلك عدة أنواع من الذكاء تصل إلى سبعة أنواع ثم أضاف عام ١٩٩٥ نوعا ثامنا أسماه الذكاء الطبيعي.وتنبع نظرية جاردنر من اهتماماته البحثيه البالغه بشكل غير مألوف ، ومن المركزين الاكاديميين اللذين شغلهما فلقد اسهم كاستاذ في الدراسات العليا في جامعة هارفرد في البحوث المعرفيه الاساسيه في مجال النمو والتعلم عند الاطفال ،وعمل مع مساعديه بشكل مكثف مع المدرسين في مواقع العمل المدرسيه، كما اسهم كباحث في المركز الطبي في بوسطن وبالتعاون مع علماء الجهاز العصبي في ملاحظة ودراسة كيف تؤثر الصدمات والاورام واصابات الراس على الوظائف المعرفيه لدى الكبار، وكيف تكون الاثار غريبه وشاذه، اذ قد تكون لدى بعض المرضى نسبة ذكاء عاديه كما تقاس باختبارات الذكاء دون ان يتذكرهؤلا شيئا عن حياتهم السابقه،وقد يكون هناك آخرين عاديين في كل شئ سوى انهم غير قادريين على ابسط مستويات جمع الاعداد واستخدام الاسماء في الحديث او التخاطب او انهم غير قادريين على التعرف على الوجوه بما في ذلك وجوههم شخصيا، وقد قدم جاردنر نظريه تفترض وجود ذكاءات متعدده تعمل بطريقه مستقله عن بعضها البعض ، الا أنها يمكن ان تتفاعل لتنتج ما يسمى بالسلوك الذكي ، وكل نوع من هذه الذكاءات له نظام منفصل في العمل، وهذه الانظمه قادره على التفاعل لانتاج السلوك الذكي ، فالروائي مثلا ، قد يعتمد بشكل كبير على الذكاء اللغوي ، لكن بامكانه استخدام الذكاء المنطقي في الحبكه الروائيه ، فهذه الذكاءات رغم استقلالها النسبي ، ورغم انها قدمت بشكل فردي الا ان جاردنر يرى انها لا تعمل بمعزل عن بعضها ، فكل نشاط يشمل انواع مختلفه من الذكاءات تعمل معا (sternberg, 1998) .

مفهـــوم الذكـــاء عنـــد جاردنـــر:

الذكاء هو القدرة على إيجاد منتج مفيد، أو هو عبارة عن توفير خدمة قيمة للثقافـــة التـــي يعيش فيها الفرد، ويعتبر جاردنر الذكاء مجموعة من المهارات التي تمكـــن الفـــرد مـــن حـــل المشكلات التي تصادفه في الحياة بطرق مختلفة بحسب قوة الذكاءات التي يملكها الشخص. وهو إمكانية بيولوجية تتفاعل مع العوامل البيئية، ويختلف الناس في مقدار الذكاء الذي يولدون بـــه، كما يختلفون في طبيعته،ويختلفون في كيفية تنميته ، يرى جاردنر أن الاعتماد على اختبـــارات الورقة والقلم يستبعد أنواعا من الأداء الذكي المهم في الحياة اليومية، مثل إلقاء حديث متميز أو معرفة الطريق في مدينة جديدة لم يعرفها من قبل(Nelson, 1998).

الاسس العلميه لنظرية الذكاءات المتعدده :

ينظر كثير من الناس الى الذكاءات المتعدده وخاصه الذكاء الموسيقي والمكاني والجسمي الحركي ويسأل هؤلا لماذا يصر جاردنر على تسميتها ذكاءات بدلا من مواهب او اســـتعدادات عقليه ،لقد ادرك جاردنر ان الناس تعودوا سماع تعبيرات مثل (انه ليس ذكيا جدا ولكن لديـــه استعداد مدهش للموسيفى) ومن هنا كان على وعي تام باستخدامه لكلمة ذكاء لوصف كل فئه ولقد وضع جاردنراختبارات اساسيه لكل ذكاء وقدرته على الصمود امامها ليعتبر ذكاء بحـــق وليس مجرد موهبه اومهارات او استعداد عقلي .

والمحكات التي استخدمها تضم العوامل التاليه :-

- امكانية عزل الذكاء نتيجة تلف الدماغ : اثناء عمله في ادارة المحاربين القدماء عمل مـــع افراد عانوا من الحوادث والامراض التي اثرت في مناطق معينه من المخ ،وفـــي عـــدة حالات بدا التلف الدماغي على نحو انتقائي يتلف ذكاء معينا تاركـــا الـــذكاءات الاخـــرى سليمه.
- وجود الاطفال غير العاديين مثل الطفل المعجزه: يقترح جاردنر ان لدى بعـــض النـــاس ذكاءات مفرده تعمل عند مستويات عاليه ،والاطفال ذوو المعجزات هـــم الافـــراد الـــذين يظهرون قدرات فائقه في جزء أي في ذكاء واحد بينما تعمل الـــذكاءات الاخـــرى عنـــد مستوى منخفض.

- تاريخ نمائي متميز ومجموعه من الاداءات الواضحه التحديد والخبره: يقترح جاردنر ان الذكاءات يتم صقلها بالمشاركه في نوع من النشاط تقدره الثقافه وان النمو الفردي في مثل هذا النشاط يتبع نمطا نمائيا وكل نشاط يستند الى ذكاء له مساره النمـــائي ، أي ان لكـــل نشاط وقتا لنشاته في **الطفوله المبكره** ووقتا لبلوغه الذروه في حيـــاة الفـــرد (جـــروان، ١٩٩٩).
- تاريخ تطوري وتطوريه جديره بالتصديق: ينتهي جاردنر الى ان كل ذكاء من الـــذكاءات السبعه له جذور منغرسه على نحو عميق في تطور الانسان ،على سبيل المثـــال يمكـــن دراسة الذكاء المكاني في رسومات بعض الكهوف (جابر، ٢٠٠٣) .
- مسانده من النتائج السيكومتريه : توفر المقاييس المقننه للقدره الانسانيه التـــي تـــستخدمها معظم تظريات الذكاء (وكذلك نظريات التعلم) تاكيد على صدق النموذج على سبيل المثال مقياس وكسلر لذكاء الاطفال يضم اختبارات فرعيه تتطلب الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي للرياضيات .
- دعم من المهام السيكولوجيه التجريبيه : يقترح جـــاردنر انـــه بـــالنظر الـــى دراســـات سيكولوجيه معينه تشهد ذكاءات تعمل منعزله الواحد منها عن الاخر على سبيل المثال (في دراسات حيث يتقن المفحوصون مهاره محدده مثل القراءه ولكنهم يخفقون في نقـــل هـــذه المهاره الى مجال اخر كالرياضيات)
- عمليه محوريه يمكن تمييزها وتحديدها اومجموعه من العمليـــات والاجـــراءت : يقـــول جاردنر كما يتطلب برنامج الكمبيوتر مجموعه من الاجراءات لكي يؤدي وظيفته ،فلكـــل ذكاء مجموعه من الاجراءات المحوريه التي تدفع الانشطه المختلفه الطبيعيه لذلك الـــذكاء (حسين ،٢٠٠٧) .

أنواع الذكـــــاءات لدى جاردنر ومؤشراته :

١- الذكاء اللغوي :

هو القدرة على استخدام اللغة أفضل استخدام سواء مكتوبة أو منطوقة بشكل يؤثر في الآخرين

يكتب أفضل من أقرانه ،يستمتع بالألعاب الكلامية،يـــستمتع بقـــراءة الكتـــب والملـــصقات (المفتي،٢٠٠٤)٠

مؤشرات الذكاء اللغوي :

- الكتابه الجيده عن مستوى التلاميذ الذين في عمره
- قراءة وكتابه القصه القصيره أو اعادة عرضها
- الذاكره الجيده والتذكر الجيد للاماكن او الاسماء
- الاستمتاع بالعاب الكلمات
- الاستمتاع بالاستماع الى المتحدث
- كلمات اومفردات جيده عن متوسط التلاميذ الذين في عمره
- اكتساب مفردات جديده بسرعه (Wilson, 2001) .

٢- الذكاء المنطقي الرياضي :

وهو القدرة على تنظيم العلاقات واستخدام الأرقام والرموز المجردة بمهارة يحب الأنشطة العلمية والحسابية والمنطقية والتفكير الناقد،يحب الألعاب التي تحتاج لتفكير كالشطرنج، الألغاز المنطقية، القصص الحسابية الكلام (Nelson, 1998).

- **مؤشرات الذكاء المنطقي / الرياضي :**

- يسال كثيرا حول كيف تعمل الاشياء
- يحسب المسائل الحسابيه والرياضيه في عقله
- يسعد بممارسة حل المسائل الرياضيه او الالعاب الرياضيه باستخدام الكمبيوتر
- يستمتع بلعب الشطرنج او الالعاب الاستراتيجيه الاخرى
- يحب دائما ان يختبر عمليات التفكير العقليه العليا التي لديه (Wilson, 2001) .

٣- الذكاءالجسمي – الحركي

يسمح لصاحبه باستعمال الجسم لحل المشكلات، والقيام ببعض الاعمال، والتعبير عن الافكار والاحاسيس. حيث يتفوق في الانشطه البدنيه، وفي التنسيق المرئي والحركي، عندهم ميول للحركه ولمس الاشياء مثل الرياضيون، الجراحون، الراقصات، الموسيقيون، النحاتون، الخياط الماهر .

مؤشرات الذكاء الحركي :

- التفوق في لعبه أو مجموعه من الالعاب الرياضيه
- المهاره في أخذ أوحمل الاشياء
- الاستمتاع بالجري او القفز اوالسير او الهروله
- الاستمتاع بالانشطه اليدويه ، ويظهر براعه عاليه فيها .
- يحب ان يفك الاشياء الى اجزاء ثم يجمعها مره اخرى (Armstrong, 2003).

٤- الذكاء المكاني البصري

القدره على ادراك العالم البصري المكاني والقيام بعمل تحويلات بناء على ذلك الادراك وهذا الذكاء يتضمن الحساسيه للالوان والخطوط والاشكال والعلاقات ، ويتضمن ايضا القدره على التصور البصري والتمثيل الجغرافي للافكار البصريه او المكانيه (Gardner, 1993) .

مؤشرات الذكاء المكاني :

- القدرة على التخيل والتفكير بصريا في الأشياء.
- يستمتع بالفنون البصرية والتعبيرية مثل مشاهدة الأفلام، الشرائح، وأي عروض مرئية.
- يترجم أفكاره ومشاعره لرسوم تعبيرية مرئية.
- يتذكر جيدا الوجوه التي يشاهدها والأماكن التي يزورها، كما يمكنه الوصول لأي مكان بسهولة
- يفضل الشرح المرئي .
- يستخدم الصور للتذكر .
- يستخدم التفاصيل في الرسم (Piirto, 2007) .

٥- الذكاء الموسيقي

- تشخيص النغمات الموسيقية والإحساس بالمقامات الموسيقية وجرس الأصوات وإيقاعها
- الإحساس بالمقامات الموسيقية وإيقاع الأصوات.
- يحب الغناء والموسيقى والطرب.

- يؤلف المقاطع الموسيقية(جابر،٢٠٠٣).

مؤشرات الذكاء الموسيقي :

- القدره على الغناء
- اللعب بالالات الموسيقيه
- القدره على تذكر النغمات الموسيقيه
- يمتلك ذاكره قويه للموسيقى.
- يمتلك قدره على تغير السلم الموسيقي .
- يختار الموسيقى للتعبير عن المشاعر (Piirto, 2007) .

٦- الذكاء الاجتماعي (الشخصي الخارجي)

- قدرة الفرد على فهم وإدراك وملاحظة وتحديد رغبات ومشاعر الآخرين والتواصل والتعاون.
- يحب المناقشات الجماعية والاطلاع على وجهات نظر الآخرين وأفكارهم.
- يستمتع بتعليم الآخرين بشكل كبير يفضل الألعاب والأنشطة الجماعية.
- يعمل بفاعليه مع الآخرين(المفتي،٢٠٠٤).

مؤشرات الذكاء لاجتماعي (الشخصي الخارجي)

- يقضي وقته في عمل علاقات اجتماعيه مع الاخرين .
- ينظم انشطة الاخرين سواء بالمدرسه اوبين الجيران.
- الانضمام لعضوية النوادي او مراكز الشباب او الجمعيات الاجتماعيه
- يحب اخذ دور القائد (Armstrong, 1987) .

٧- الذكاء الذاتي(الشخصي الداخلي)

- القدرة على فهم الفرد لذاته وانفعالاته وأهدافه ونواياه٠
- القدره على اتخاذ قرارات واختيارات مبنية على المعرفة بالذات .

يعتمد على حوافزه الداخلية أكثر بكثير مما يعتمد على ثنـــاء أو مكافـــأة خارجيـــة (Deing, 2004).

مؤشرات الذكاء الذاتي (الشخصي الداخلي) :

- القدره على التركيز
- الاستمتاع بقضاء الوقت منفردا
- قوة الاراده
- استقلال الفكر والراي (Lazear, 1994) .

٨ – الذكاء الطبيعي

- قدرة الفرد على التمييز بين الأشياء الطبيعية، جمادات ونباتات وحيوانات، وتصنيفها وفهم ملامحها وخصائصها.
- يستمتع بزيارة الحدائق وحدائق الحيوان، المتاحف الطبيعية، المتاحف المائية، ومتـــاحف النباتات.
- يحب جمع مكونات البيئة مثل الفراشات، الزهور، أوراق الشجر، الأحجار، الأصداف.
- يهتم بالحيوانات الأليفه (Gardner,1993)

مؤشرات الذكاء الطبيعي :

- الاحساس بجمال الطبيعه وحب الطيور والآلعاب
- القدره على تصنيف الحيوانات ، والصخور
- الحساسيه للظواهر الطبيعيه ، مثل الزلازل
- القدره على التفريق بين النماذج الحيه وغير الحيه
- الحساسيه لعوامل النمو الثقافي والحضاري والصناعي (Armstrong, 2003) .

نقاط مفتاحيه في نظرية الذكاءات المتعدده :-

- يمتلك كل شخص الذكاءات السبعه كلها : ان نظرية الذكاءات المتعدده نظريـه عـن الاداء الوظيفي المعرفي وتقترح ان كل شخص لديه قدرات في الذكاءات الـسبعه،وبطبيعة الحال فان الذكاءات السبعه تؤدي وظيفتها معا بطرق فريده بالنسبه لكل شخص ،ويبـدو ان بعض الناس يملكون مستويات عاليه جدا من الاداء الوظيفي في جميع الذكاءات السبعه او في معظمها ومن امثلة هؤلاء الشاعر الالمـاني (Johann wolfgang vonGoethe) فقـد كان شاعرا ورجل دوله وعالما وفيلسوفا،بينما يملك اناس اخرون مستويات منخفضه جدا من الاداء الوظيفي فيها.
- يستطيع معظم الناس تنمية كل ذكاء الى مستوى مناسب من الكفاءه: حيث يقترح جاردنر ان كل فرد لديه القدره على تنمية الذكاءات السبعه الى مستوى عالي من الاداء اذا تيسر له التشجيع المناسب والاثراءوالتعليم مثل برنامج سوزوكي لتربية الموهبه(Suzuki Talent Education Program) .
- تعمل الذكاءات عادة بطرق مركبه: الذكاءات تتفاعل دائما الواحد مع الاخر ،أي انـه لاذكاء يوجد بذاته في الحياه، مثلا الطفل حين يلعب الكره فهو يحتاج الـى ذكـاء جـسمي حركي(يجري ،يركل الكره)وذكاء مكاني(يوجه نفسه في الملعب)وذكاء لغوي واجتمـاعي (أي يراوغ عن نفسه اثناء الخلاف في اللعبه) (مجيد ،٢٠٠٩).

كيف نكتشف مبكرا الذكاءات المتعدده في مرحلة رياض الاطفال:

يلعب الاكتشاف المبكر للذكاءات المتعدده دورا اساسيا فـي تحديـد اسـاليب الرعايـه والتنميه، فقد اثبتت الدراسات ان العقل البشري يكون في اقصى حالات المرونـه والقابليـه للتشكيل في السنوات الاولى من عمر الطفل خاصه قبل سن العاشره بما يؤكد على انه كلمـا تم اكتشاف الذكاءات عند الاطفال مبكرا ازدادت فرصة تنميتها وتحقيـق اكبـر قـدر مـن فاعليتها. وهذا يستوجب التدخل المبكر قدر الامكان للكشف عن ذكاءات الاطفال من خـلال تهيئة الامكانات، والمناخ المناسب واستخدام الاساليب اللازمه بما يتفق واحتياجـات هـؤلاء الاطفال وقدراتهم مما يلقي على المجتمع ممثلا بالاسره والنظام التعليمي مـسؤولية الكـشف المبكر منذ الطفوله وتهيئة البيئه الصالحه لتنمية ذكاءات الاطفال والتغلب على الـصعوبات التي قد تعطل نمو هذه الذكاءات (حسين ،٢٠٠٥). هناك مثبطات للذكاءات ومنشطات لهـا

وهناك نوعان من الخبرات : الخبرات المبكره التي تبلور المواهب والخبرات المثبطه التي تؤدي الى وقف عمل الذكاءات ، ويعد هذان النوعان من الخبرات نقطتي تحول في تنمية وقدرات الشخص ، وغالبا ما تحدث هذه في مرحلة الطفوله المبكره للطفل ، وهناك العديد من المؤثرات البيئيه التي تحسن من نمو الذكاءات او تعطلها ، وهي اتاحة الفرصه لبلوغ الطفل مصادر التنميه ، او الحصول على ادوات تنمي الموهبه ، والعوامل الاسريه وحجم الوقت المتاح للفرد لتنمية جوانب مهمه من ذكاءاته (جابر، ٢٠٠٣) .

طرق الاكتشاف المبكر للذكاءات المتعدده لدى الاطفال :

لقد أشار أرمسترونج (Armstrong, 2003)، إلى مجموعة طرق وهي:-

- استخدام بطاقات الملاحظه المقننه داخل وخارج الصف، والمصممه في ضوء المؤشرات التي يقترحها العلماء والمربون بناء على الذكاءات المتعدده .
- اشرطة الفيديو : تستخدم لتسجيل قدرات الطالب في انشطة التمثيل واللعب التي يصعب توثيقها .
- التصوير الفوتوغرافي : لحفظ الانشطه التي يقوم بها الطفل .
- قوائم الشطب
- اختبارات محكية المرجع
- اختبارات معيارية المرجع
- مقابلة الطلبه
- عينات من اعمال الطلبه
- الرسم الاجتماعي : بحيث يبين علاقة الطالب وتفاعله في الصف

عمل ملف لكل طفل يوضح كافة المعلومات عن الامكانات، والقدرات التي يتميز بها الطفل في كل ذكاء ،حيث يتم استخدامه من بداية التحاق الطفل بالروضة ويستمر معه طوال حياته المدرسيه ويشارك فيه من خلال التقييم الذاتي في مراحل متقدمه من العمر. وطبقا لنظرية جاردنر فقد تكون الصعوبه التي تواجه الطلبه الذين لايستجيبون لخبرة الصف الدراسي التقليدي ، في ان قدراتهم تكمن في ذكاءات اخرى مختلفه عن الذكاءين : اللغوي والمنطقي الرياضي اللذين يستند اليهما التعلم التقليدي ، وبالتالي اذا امكن للمنهاج الدراسي اجتذاب عدد

اوسع من الذكاءات فأن ذلك سيمكن المعلم من الوصول الى عدد اكبر من الطلبـــه(Cargo, 2000).

الاستراتيجيات التعليميه القائمه على نظرية الذكاءت المتعدده :

الذكاء اللغوي / اللفظي

- الترديد والتكرار
- القراءه والمطالعه
- التسجيل الصوتي
- السرد القصصي
- الالغاز اللغويه
- العصف الذهني (Bernadette &Rose ,1997) .

الذكاء الاجتماعي :

- مشاركة الاقران
- المجموعات التعاونيه (Armstrong, 2003).

الذكاء الايقاعي /الموسيقي

- الاغاني والاناشيد
- استخدام الموسيقى
- الالعاب الموسيقيه
- ابتكارالحان جديده للمفاهيم والكلمات(Hubbord, Newell, 1999) .

الذكاء المنطقي الرياضي :

- المسائل الرياضيه
- الغاز منطقيه والعاب
- البراهين العلميه

- التصنيف ضمن فئات (Carson ,1995) .

الذكاء الحركي الجسمي :

- التمثيل
- المسرح الصفي
- الانشطه الرياضيه
- استخدام الملموسات(Jean, 2000) .

وهكذا يمكن القول أن نظرية الذكاءات المتعددة ليست نظرية أنماط تحدد الذكاء الـذي يلائم شخصا ما، ولكنها تقترح أن كل شخص لديه قدرات في نطاق أنواع الذكاءات الثمانيـة ، فقد نجد أن بعض الناس يملكون مستويات عالية جدا من الأداء الوظيفي في جميع الـذكاءات الثمانية أو في معظمها، بينما يملك أناس آخرون مستويات منخفضة جدا مـن الأداء الـوظيفي فيها ولذلك نجدهم في مؤسسات المعاقين نمائيا، أي أنهم تنقصهم جميع جوانب الذكاء ما عـدا الجوانب الأكثر بدائية أو الأولية، والجدير بالذكر أن معظمنا يقع ما بين هذين القطبين، أي أن بعض ذكاءاتنا متطورة جداً وبعضها الآخر نموه متوسـط، والبـاقي نمـوه مـنخفض نـسبيا (جابر،٢٠٠٣).

فلسفات تعليم الاطفال الموهوبين :

تؤكد معظم فلسفات تعليم الاطفال الموهوبين على ان الاطفال الموهوبين لديهم حاجـات خاصه يمكن اشباعها بشكل افضل لو اتيحت لهم فرص تعلم جيده ومتباينه تبعا لتعدد مجالات مواهبهم ،وان تقدم لهم برامج وتزويدهم ببيئه خاليه من أي حدود تعـوق نمـوهم المعرفـي والوجداني .

وبصفه عامه تؤكد فلسفات تعليم الاطفال الموهوبين على ما يلي:

– الطفل يتعلم كشخص كامل فالاطفال يتم تنميتهم وتعلـيمهم فـي مجـالات عديـده جـسميا واجتماعيا وعاطفيا وجماليا بحيث تتفاعل هذه الجوانب معا .

– الطفل يتقدم من خلال مراحل تنمية معارفه : فالاطفال يختلفون كثيرا في معدلات واساليب التعلم وكل المجالات لاتنمو بنفس المعدل حتى داخل الطفل الواحد، من هنا ياتي التركيز على نجاحات كل فرد اكثر من الاهتمام بمالا يعرفه الطفل .

– الطفل متعلم ايجابي وليس سلبي ، والاطفال يتعلمون من خلال الفعل والعمل .

– الطفل يبني معرفته عن العالم بنفسه ، فالاطفال يتعلمون من خلال التفاعل مع بيئاتهم ومن التجارب المباشره مع موضوعات حقيقيه .

- تعلم الطفل عمليه فرديه : فالاطفال فريدون ويتغيرون في تعليمهم ،فهم في حاجه الى الانخراط في اساليب تعلم مختلفه وتجارب مفتوحه ومتاحه لكل منهم بدلامن مقارنتهم بغيرهم من ذويهم .
- تعلم الطفل يمثل عملية تعلم مهارات ،فالطفل يتعلم حل المشكلات من خلال انخراطه شخصيا في حل المشكلات لمواقف معقده ،وهو يتعلم المهارات الاجتماعيه من خلال التفاعل مع الاخرين .
- الطفل يتعلم من خلال التقليد والمحاكاه (حسين ،٢٠٠٧).

الأطفال الموهوبون

ينتمي الاطفال الموهوبون والمتفوقين الى مجتمع ذوي الاحتياجات الخاصه ،ولذلك هم بحاجه الى رعايه خاصه ومن حقهم ان يحصلوا على فرص متكافئه كغيرهم من ذوي الاحتياجات الخاصه في المؤسسات التربويه مثل بطئ التعلم والمعوقين عقليا ، حيث ان اختبار بنيه للذكاء الذي وضع اساسا للكشف عن الاطفال الاغبياء اوذوي القدره العقليه المتدنيه حتى يمكن عزلهم وتنظيم برامج تربويه خاصه لهم ،وهذا الاختبار نفسه الذي طوره لويس تيرمان ونقل الى دول عديده ليحتل المركز الاول بين اساليب الكشف عن الاطفال الموهوبين من اجل الحاقهم ببرامج خاصه (جروان ، ٢٠٠٨).

تعريف الطفل الموهوب

تركز التعريفات السيكومترية والكلاسيكية على القدرة العقلية حيث اعتبرت القدرة العقلية المعيار الوحيد في تعريف الطفل الموهوب والتي يعبر عنها بنسبة الذكاء المرتفعة.ومن هذه التعريفات تعريف تيرمان: الذي ركّز على القدرة العقلية العامة والتي يمكن قياسها عن طريق

اختبارات الذكاء.وقد اعتبر تيرمان أن نسبة الذكاء ١٤٠ هي الحد الفاصل بـــين الموهوبـــون والعاديين (Smith, 2004).

وقد اشارت السرور، (٢٠٠٧) ان أول تعريف تربوي متعارف عليه عالمياً للموهـــوبين ينص على أن "الأطفال الموهوبين هم تلك الفئة التي تتمتع بأداء وإنجاز متميز مقارنـــة بالفئـــة العمرية التي تنتمي إليها في واحدة أو أكثر من القدرات التالية:

١. قدرة عقلية عامة.
٢. قدرات فنيّة.
٣. أداء أكاديمي متخصص.
٤. قدرات قيادية.
٥. قدرات إبداعية.
٦. قدرات بدنيّة نفس حركية

أيضاً أشار هلهان، كوفمان (Hallhan& Kuffman ، 2008) إلـــى نـــوعين مـــن الموهبة وهما الموهبة الأدائية (Talent) حيث يستخدم هذا المصطلح للدلالـــة علـــى قـــدرات خاصة مميزة أو استعداد خاص، أو القدرة على الأداء المتميز وهي تظهر في مرحلة المراهقة وما بعدها.

والموهبة كاستعداد فطري (Giftedness) تشير إلى التكامـــل بـــين القـــدرات العقليـــة والمعرفية والتفوق والإبداع والدافعية وتؤكد أغلب الآراء أن هذا النوع من الموهبة يسود في مرحلة الطفولة.

كما عرف سميث (Smith, 2004) الموهوبين بأنهم هم الأطفال الذين تم التعرف عليهم في مرحلة ما قبل المدرسة، والمرحلة الإعدادية، والثانوية، بحيث يمتلك هؤلاء قدرات وطاقات عالية في عدة مجالات مثل، الذكاء، الإبداع، مهارات أكاديمية محددة، مهارات قيادية، فنـــون بصرية، وهذا يتطلب تزويدهم بنشاطات وخدمات مناسبة من قبل المدرسة.

عرف ستيرنبيرج وبارون (Baron & Sternberg, 1992) الموهبة بأنها القدرة علـــى استخدام العمليات العقلية العليا، كالتحليل والتركيب والتقويم في حل المشكلات المختلفة التـــي تتولد فيها أفكار جديدة ومفيدة.

وأورد فيـــشتي، ايمانلـــسون وشـــاميس(Fishchetti, Shames & 1998 Emanuelson,) تعريفاً للموهبة بأنها حذاقة الفرد وحنكتـــه فـــي إظهـــار قدراتـــه الثقافيـــة واستخدامه لمهارات التفكير العليا في أداءاته المختلفة.

أما كلارك (Clark,1992) فقد ركزت في تعريف الموهبة على قدرة الموهـــوب غيـــر العادية في معالجة المعلومات وتوليد الأفكار والحلول الأصلية، والـــسرعة، والمرونـــة فـــي عمليات التفكير، والرؤية الحاذقة للعلاقات بين الأفكار والموضوعات، إضـــافة إلـــى ســـرعة الاستيعاب وتخزين كميات غير عادية من المعلومات في الذاكرة وتطوير قدرات لغوية ولفظية عالية.

ويعرف جلجار (Gallagher, 1985) الموهبه بانها " القدره الكامنه على الاداء الرفيـــع في اي من مجالات القدره العقليه العامه والاستعداد الاكـــاديمي الخـــاص والقـــدره القياديـــه والتفكير الابداعي والفنون البصريه والادائيه والقدره النفسحركيه.

يعرف ماسنتر (Macintyre, 2008) الاطفال الموهوبين بأنهم اولئك الذين يمتلكـــون قدره او اكثر متطوره لمستوى متقدم عن ذلك الموجود لدى مجموعتهم العمريه .

اما رنزولي (Renzulli, 2000) اشار الى أن الموهبة والتفوق هي حصيلة التفاعـــل بين ثلاث من الخصائص التالية: قدرة عقلية عامة فوق المتوسط، مستوى عالٍ من الالتـــزام في أداء المهمة، ومستوى عالٍ من الإبداع.

واشار رنزولي أن كل حلقة تلعب دورا مهما في المساهمة بعرض سلوكيات الموهبـــة ، حيث يمكن تعريف القدرة فوق المتوسط عبر طريقيتن : حيث تتكون القدرة العامة من القدرة على معالجة المعلومات والقدرة على الانخراط في التفكير المجرد ، عادةً ما يتم قياس مثـــل هذه القدرات من خلال اختبارات الذكاء .

تتكون القدرات المحددة من القدرة على اكتساب المعرفة والمهارات والقدرة علـــى اداء نشاط او اكثر ضمن مدى محدد يتم تعريف هذه القدرات بطريقة تمثل الطرق التي يعبر من خلالها الكثير عن أنفسهم بالحياة الحقيقية، الامثلة على القدارات المحددة تـــشمل الكيمـــاء ،

الرياضيات ، النحت ، والتصوير ، القدرات المحددة هي حقول معينة تمتلك صلة قوية بالقدرة العامة .

الالتزام بالمهمة ، وهي حلقة مهمة وجدت لدى الاشخاص المنتجين الموهوبين ، وهذه الحلقه تمثل الطاقة المتسخدمة من اجل تحمل مشكلة معينة او الاداء المحدد في حقل ما .

الحلقة الثالثة التي تميز الاشخاص الموهوبين تتكون من عدة عوامل تقع تحت مظلة " الابداع" وعندما يراجع المرء الادب في هذه الحلقة يبدو ان الكلمات مثل الموهوب ، المبدع ، العبقري تستخدم بشكل مترادف .

وقد اشار الى عدة حقول للابداع وهي :-

١- التفكير الابداع وابتكاراته
٢- الابداع البناء
٣- القدرة على وضع النقاشات التقليدية واستخدام اساليب جديدة
٤- التخطيط للمهمام والوقت بشكل فعال.

مما سبق يلاحظ ظهور العديد من التعريفات التي توضح المقصود بالطفل الموهوب، وقد ركزت بعض تلك التعريفات على القدره العقليه، في حين ركز بعضها على التحصيل الاكاديمي المرتفع ،وركز بعضها على مظاهر الابداع، والخصائص او السمات الشخصيه والعقليه، لذلك يجد الدارس لهذا الموضوع صعوبه في وضع تعريف للطفل الموهوب ،بالاضافه الى وجود صعوبه في الاجابه على التساؤلات التاليه :

- ماجوانب التفوق التي يظهرها الطفل الموهوب ؟
- كيف تقاس مظاهر الموهبه ؟
- مانسبة الذكاء التي تفصل بين الطفل الموهوب والطفل العادي ؟

الفرق بين الموهبه والتفوق :

نموذج جاجني للموهبه والتفوق

لقد ذكر ماسنتري (Macintyre، 2008) ان نموذج جاجني يفرق بين الموهبه والتفوق وهو يعبر عن الموهبه كاستعداد ويحدد أربعة مجالات وهي :-

المجال العقلي : الموهبه في هذا المجال يتم النظر اليها في قدرة الاطفال على التفكير المنطقي ،ويفهم الاطفال الموهوبون في هذا المجال انه قد يكون هناك اكثر من وجهة نظر ويستطيع هؤلا تخيل البدائل ،ويدرك هؤلاء أن الافراد المختلفين قد يمتلكون تصورات مختلفه ،يستطيع الاطفال الموهوبين تمحيص المعلومات الكثيره و التفكير بالطرق المناسبه والبديله للاستجابه ،حيث تقود مثل هذه القدره الى طرق فعاله لحل المشكله كما يكون هؤلاء الاطفال قادرين على نقل ماتعلموه الى مواقف اخرى .

المجال العاطفي الاجتماعي : يتضمن فهم مشاعر الاخرين في السياق الاجتماعي والعمل على رعايتها ،حيث يلاحظ في الروضه بعض الاطفال يعقدون الصداقات بسهوله والبعض الاخر يبقون وحيدين ،كما أن بعض الاطفال يكونون قاده مقارنه مع الاطفال الآخرين .

المجال الابداعي : هنا يكون لدى الاطفال القدره على ابتكار طرق جديده للقيام بالمهام ،ويجب ان يكونون هؤلاء مبدعين في اسلوبهم ،والعمل على المواد والافكار من اجل انتاج شئ مختلف ،لكن الشئ المختلف ليس من الضروري ان يكون جيدا اذا تم تقييم الاطفال بانتاج شئ يلبي توقعاتهم يجب على المعلمين الاستماع لهم وشرح اهدافهم ونتائجهم المتوقعه ،وهنا يجب اعطاء الاطفال الفرصه لاختيار وتقييم الذات والوقت والمصادر ،هناك اختلاف حول استخدام مصطلح ابداعي مع الاطفال ويقترح البعض استخدام" تخيلي"

المجال الحركي الحسي : الاطفال الموهوبون في هذا المجال هم اولئك الذين قاموا بتطوير الكفاءات الرئيسه للتوازن والتنسيق والسيطره ويصل هؤلاء الى حدود القدرات الحركيه بشكل مبكر ،ويمتلك هؤلا قوة العضلات للوصول الى الحركات التي تثير التحدي ،ان قدرة الاطفال على استخدام التغذيه الراجعه من احدى المحاولات لتحسين المحاوله اللاحقه هي مؤشر رئيسي على القدره في البعد الحسي الحركي ،ان الاطفال غير المهره سوف يعملون على تكرار نفس الاخطاء في حركاتهم ،اما الاطفال الموهوبون فهم قادرون على تحليل الاخطاء وتعديل المحاوله اللاحقه للركض أو تحقيق قفزه اطول.

الكفاءات الرئيسيه في هذا الحقل :

- التحرك بثقه والتخيل والسلامه
- التحرك مع نوع من السيطره والتنسيق
- ادراك التغييرات اتي تحدث لاجسادهم عندما يكونون نشيطين
- يتعاملون مع الادوات بتحكم.

لابد من ذكر تعريفات لمصطلحات قد تختلط علينا وهي :

التفوق :وهو يشير الى التحصيل العالي والانجاز المدرسي المرتفع ،حيث المتفوق هو الطالب الذي يرتفع في تحصيله فوق بمقدار ملحوظ فوق الاكثريه او المتوسطين (سرور ، ٢٠٠٠).

يورد (Macintyre, 2008) الفرق بين التفوق والموهبه حيث يقول ان التفوق يعني التحصيل المرتفع في أي حقل للاداء والذي يضع هؤلاء في مقدمة ال ١٥% ،بينما الموهبه تعني امكانيات والتي قد يتم ادراكها او لا يتم ادراكها ،حيث التفوق هو تحصيل وهو يعتمد على العمل الشاق للاطفال وقد يكون هناك مستوى معين من القدره ولكن مستوى النجاح يعتمد على مستوى الالتزام .

برامج الموهوبين

تهدف هذه البرامج الى تقوية قدرات الموهوبين والمتميزين العقلية ، وتطوير استراتيجياتهم في التفكير مثل الاستعاب والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم فالموهوب يختلف عن اقرأنه في طريقة تفكيره ،بالنسبة للبرامج فلكل برنامج يختاره الأهل او المربون لتطوير قدرات الموهوبين سلبيات وايجابيات، هناك مجموعه من البرامج وهي :-

برنامج التجميع : وهو جمع الموهوبين في مدارس أو صفوف خاصة بهم وذلك للأسباب التالية :

١. تحقيق التجانس العقلي بين الموهوبين
٢. إتاحة الفرص للتنافس
٣. وجود مختصين للمساعدة على نجاح الموهوبين

سلبياتها :

- تمييز الموهوبين بوضعهم في إطار غير عادي
- الإحساس بالاختلال والفوقية (يحي، ٢٠٠٦).

من اساليب التجميع :

* **المدارس الخاصه :** يقصد بها المدارس التي تقبل الطلبه الموهوبين والمتفوقين دون غيرهم في مجال او اكثر على اساس مستوى ادائهم في واحد او اكثر من محكات الاختبار التي يفترض ان تكون منسجمه مع طبيعه الخدمات التي تقدمها وقد تكون هذه المدارس حكوميه أو أهليه تتولاها مؤسسات خيريه، ويحق للطلبه الموهوبين والمتفوقين التنافس على الفوز بمقعد فيها بغض النظر عن امكاناتهم الماديه ،وقد تكون خاصه يقتصر فيها القبول على الطلبه المقتدرين على تحمل نفقات الدراسه ،كما انها قد تكون مدارس نهاريه اومدارس داخليه وقد تكون متخصصه في رعاية الموهوبين والمتفوقين في مجال واحد من مجالات الفنون والعلوم والاداب، وقد تكون شامله في تقديم خدمات متنوعه، وهناك مدارس خاصه مختلطه واخرى للذكور او الاناث ،تتميز المدارس الخاصه للموهوبين والمتفوقين بايجابيات كثيره مقارنه مع الاساليب الاخرى : -

- توفر المدرسه الخاصه بطبيعتها مناخا ايجابيا للتميز والابداع ،وذلك لان التوجه العام لادارتها ومعلميها وطلبتها ووالياء امورهم محكوم دائما من الناحيه النظريه .
- تقليل فرص شعور الطلبه الموهوبين والمتفوقين بأنهم أشبه بالغرباء او المنبوذين من قبل زملائهم في الصفوف العاديه .
- تصمم المناهج في المدارس الخاصه عادة لتستجيب لاحتياجات طلبتها الموهوبين والمتفوقين ،ويأخذ المسؤولون عن تطوير هذه المناهج في اعتبارهم ان تكون في مستوى يتحدى قدرات الطلبه حتى لايقعوا فريسة الضجر والملل الذي يعاني معظمهم منه في المدارس العاديه .
- يتمتع اعضاء الهيئه التعليميه في المدارس الخاصه بالموهوبين والمتفوقين بكفاءه عاليه في موضوع التخصص من جهه وفي تعاملهم مع هؤلاء الطلبه من جهه اخرى(جروان ، ٢٠٠٨).

- **صفوف خاصه داخل المدرسه العاديه :**

حيث يدرس فيها مناهج خاصه قد تكون ملائمه لمناهج المدرسه العاديه لكنها اكثر تقدما وتطورا وتسمى (صفوف متقدمه) او قد تكون مناهج مختلفه تماما عن مناهج المدرسه العاديه وتسمى صفوف الشرف، قد تكون مزيجا من الاثنين معا او قد تكون صفوفا ذات تميز خاص في التعلم والتقدم في احد الموضوعات كالرياضيات مثلا ،او قد تكون ضمن مدارس خاصه للتميز في موضوع الرياضه او الفن.

صفوف خاصه خارج المدرسه العاديه:

مثل عمل الدراسات من خلال العمل، أي العمل مع اشخاص اصحاب عمل في مواقعهم، او زيارات الطلاب لاماكن تتناسب مع اهتماماتهم وميولهم او المشاركه في برامج المجتمع المحلي مثل المسرح ، الموسيقى ،ورشات عمل ،فنون ، متاحف او الالتحاق بصفوف اثرائيه خاصه خارج نطاق برنامج التعليم اليومي المدرسي ،بحيث يلتقي الطلبه المتميزون من عدة مدارس في موقع موحد في نهاية اليوم المدرسي وايام العطل يتلقون تعليما خاصا (السرور، ٢٠٠٠) .

- **الصفوف المرحله**

هي تلك الصفوف الخاصه التي يتم تشكيلها عن طريق سحب الطلبه الموهوبين والمتفوقين من صفوفهم المعتاده في اوقات معينه خلال اليوم المدرسي لممارسة نشاط معين او دراسة مقرر ما ثم العوده بعده الى صفوفهم الاصليه ،وعادة ما يصمم النشاط او المقرر الاضافي لاثراء البرنامج التربوي العام اما بالتعمق والتوسع في محتواه ،او بادخال عنصر جديد لايدرس في البرنامج العام كنشاطات التفكير والابداع والتربيه القياديه ومهارات الاتصال ،قد يكون الطلبه المرحلون من نفس العمر الزمني والمستوى الدراسي ،وقد يكونون من اعمار ومستويات دراسيه مختلفه ،وقد يكون طلبه الصفوف المرحله من المدرسه نفسها ومن ضمن مبانيها وقد يكونون من مدارس مختلفه وفي ضيافة احداها .من المشكلات التي قد يعاني منها طلبة الصفوف المرحله صعوبة التوفيق بين واجبات المدرسه والصف الخاص ،وعدم القدره على القيام بالمهمات المطلوبه منهم على المستوى نفسه من الاداء ،كما ان المعلمين قد يطوروا

اتجاهات سلبيه نتيجة مقاطعتهم للحصص العاديه وانسحابهم للـــصفوف المرحلـــه (جـــروان، ٢٠٠٨).

برامج التسريع : وهو تحريك الطفل الى الامام بشكل يجعله يسبق اقرانه فـــي نفـــس العمـــر الزمني ، وذلك في موضوع او اكثر من المنهاج المدرسي ، وقد يعني تخطي صف دراســـي واحد اواكثر (Halahan & Kufman ، 2008) .

أشكال التسريع :

- القبول المبكر في المدرسه ، حيث يتم السماح للطفل بالالتحاق برياض الاطفال مبكـــرا أو قبول الطالب في الصف الأول الابتدائي قبل ست سنوات ،حيث يؤدي هذا الـــشكل مـــن التسريع الى زيادة الفرص التعليميه للاطفال الصغار الاقل من خمس سنوات، كما يعود على المجتمع بنتائج ايجابيه (Christian, 2008).

واشارت (Rimm, 1989) الى الشروط التاليه للقبول المبكر في رياض الاطفال وهي : –

- النضج العقلي .
- تآزر بصري حركي جيد
- استعداد جيد في القراءة
- نضج اجتماعي وانفعالي
- صحة جيدة
- الجنس: حيث تظهر الموهبة عند الإناث واضحه أكثر من الذكور.
- القيم الثقافيه: حيث تلعب الثقافة دور واضح في ظهور الموهبة واكتشافها.

ايجابيات التسريع :

- توفير الكلفه الاضافيه التي تعتمد عليها البرامج الاخرى .
- الاستجابه لقدرات الطفل المتميزه ، وعدم ابقائه مع الطلبه الاخرين الاقل مستوى منـــه واضاعة وقته (يحيى ، ٢٠٠٦) .

سلبيات التسريع :

يعود بنتائج انفعالية واجتماعية سلبية قد يصبحون مصدراً لازدراء أقرانهم من نفس عمرهم الزمني (Halahan, Kufman ,2008).

برامج الاثراء

هذا البرنامج هو توسيع للبرنامج المتبع ليتلائم وقدرات الطفل ومواهبه وذلك من خـــلال تنويع المعلومات ، ويهدف هذا البرنامج الى إعطاء الطالب مفاهيم مجرده للمناقشة والتحليل، حيث يشجع الطالب على جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها .

يكون دور المعلم في البرامج الاثرائية كما يلي :

- مساعدة التلاميذ في تركيز اهتمامهم على مشكلة قابلة للحل
- تزويدهم بالأدوات والأساليب لحل تلك المشكلة
- مساعدتهم في نقل وتوصيل النتائج التي قد يتوصلون إليها الى المجتمـــع (Halahan& Kufman, 2008) .

من الامثله على المشروعات الاثرائيه التي وردت في المراجع المتخصصه مايلي :

- برامج يوم السبت .
- برامج تبادل الزيارات
- العاب ساخره وفكاهيه.
- دراسات مستقله ومشروعات
- حلول مستقبليه للمشكلات
- الدراسه الفرديه ومشروعات البحث
- المشاغل التدريبيه
- نشاطات الدراما والمسرح والموسيقى
- مرشدون وارشاد .
- دراسة مفردات لتنمية التفكير والابداع

- البرامج الصيفيه (Davis and Rimm, 1989).

نسبة الموهوبين

اختلفت نسبة الاطفال الموهوبين باختلاف المعايير المستخدمة في التعريف ، كلما قل عدد المعايير المستخدمة ، زادت نسبة الاطفال الموهوبين (الداهري، ٢٠٠٥) .

أشار هلهان وكوفمان، (Hallhan& Kuffman, 2008)، بأن نسبة الموهوبون تبلغ من ٣–٥% ممن هم في عمر المدرسة حيث يعتبرون من ذوي المواهب الخاصة، يرتبط معدل الانتشار بتعريف الموهبة الذي يتم اختياره والعمل به.

كما أن استخدام اختبارات الذكاء وحدها سيؤدي الى وجود تحيز لصالح الفئات الاقتصادية والاجتماعية العليا .

يتضمن الاتجاه الحديث في التعريف ابعاداً متعددة منها القدرةالعقليه العليا والتي تحدد غالباً بنسبه الذكاء التي تزيدعن (١٤٥) او ثلاثة انحرافات معياريه فوق المتوسط للذكاء ومن هنا نجد أن نسبة الموهوبين تصل الى ١% أما فيما يتعلق بنسبة الذكاء التي تزيد عن ١٣٠% او انحرافين معياريين فوق المتوسط فان نسبة الموهوبين تصل الى ٣% وإذا كان الاهتمام بأكثر من معيار في تحديد النسبة فان النسبة تقل **مثلاً** : اذا كانت نسبة الذكاء تزيد عن (١٣٠) وكان الاطفال متميزين بقدرة إبداعية عالية وتحصيل مرتفع فان النسبة تصل الى ١%(الداهري ٢٠٠٥) .

مبادئ تحديد الاطفال الموهوبين

لقد أشار كوفمان، سكوت وستينبرج (Kaufman, scott, Sternberg, 2008) إلى أن إجراءات التحديد الجيدة للأطفال الموهوبين يجب أن تتضمن المبادئ الثلاث التالية :

أولاً : استخدام تقييمات متعددة ومختلفة حيث أن كل الأدوات المستخدمة لتقييم الأطفال تمتلك خطأ المقياس، وعبر التقيمات المتعددة فإن التربويين يستطيعون تجنب الأخطاء الموجودة في مقياس معين أو تقنية معينة.

ثانياً : الأخذ بعين الاعتبار المتغيرات غير العقلية، حيث إذا نظر المرء إلى الإفـراد الـذين ينجحون في إعمالهم، فانه من المنصف القول انه لا يوجد واحد منهم قد نجح علـى أسـاس الموهبة فقط، والمتغيرات مثل الدافعية والحكمة والمبادرة والشجاعة سـاعدت فـي تمييـز هؤلاء.

ثالثاً : الأخذ بعين الاعتبار العوامل المحيطة، المستوى الاجتماعي والثقـافي علـى سـبيل المثال: الأطفال القادمون من بيوت تؤكد على الطاعة سوف يحضرون إلى المدرسة بـنمط مهارة مختلف عن الأطفال القادمين من البيوت التي تشجع التفكير النافذ والتفكير الإبداعي.

التعرف والتشخيص خلال فترة الطفولة المبكرة:

تكشف نتائج الدراسات عن أن ملاحظات الوالدين لموهبة أطفالهما الصغار في مرحلة ما قبل المدرسة عادة ما تكون دقيقه وصحيحة إلا أنهما مع ذلك قد لا يكونا واثقين تمام الثقة من مثل هذه الملاحظات ومع أن الوالد قد يستمع إلى البعض يقول أن جميع الآباء عادة ما يعتقدون أن أطفالهم موهوبون فإنه قد يستغرب وقد يسأل نفسه بشكل مستمر حول ما إذا كان حبّه لتلك الإنجازات التي يؤديها طفله وتعليقه كوالد على مثل هذه الإنجازات وفرحه بها تعمل كلها على تضخيم قدرات الطفل ومدى رضاه هو عن تلك القدرات التي يتميز بها طفلـه أم أنهـا تبـدو عادية، وعلى الرغم من أن الوالد ربما يكون قد قرأ بالفعل كتاباً أو أكثر حول نمو الطفل، كما أنه ربما يكون قد قام بملاحظة أطفال آخرين في نفس العمر الزمنـي لأطفالـه إلا أنـه مـن الصعب أن يصل إلى قرار محدد يتعلق بالمستوى الحقيقي لمثل هذه القدرات التي يتّـسم بهـا أطفاله والتي تميّزهم عن غيرهم (عادل ، ٢٠٠٣) .

عند التحاق الطفل بالروضة تصبح الحاجة ضرورية وملحّة لأن يقوم أحـد الأخـصائيين النفسيين بعمل الفحوصات والاختبارات النفسية حتى يحدد ما إذا كان الطفل موهوباً أم لا..وهذا ما يشير اليه البعض بقولهم اذا اردنا ان نتعرف على الطلبه الذين لـديهم احتماليـه للقـدرات القياديه، فعلينا معرفة خصائص الافراد القياديين، ولمعرفة خصائص الطلبه الذين لديهم احتماليه للانجاز الفني فعلينا النظر الى السير الذاتيه للفنانين، وذلك افضل بكثير من اسـتخدام درجـات الاختبار ،وهذا ما دفع العلماء الى عدم استخدام الاختبارات في عمليات الكشف والاعتماد علـى المعلومات الوصفيه عن الطالب والخصائص السلوكيه او قدرته على تحليل المعلومات للوصول الى حل مناسب لمشكله معينه ،وتعتمد اجراءات الكشف القويه على اهداف البرنامج ،حيـث ان

نوعية البرنامج هي التي تحكم على وسائل وطرق الكشف المستخدمه ،فالاعتبار الاول والاخير لاختيار طرق ووسائل الكشف هي قياسها للقدرات التي تهدف البرامج الى تنميتها ، وهـذا مـا تؤكده رم (Rimm,1989) والتي اشارت الى ان هناك علاقه مابين برامج المتميـزين ومـواد الاختبار في عملية الكشف ،وتختلف طرق الكشف في كل برنامج وفقا لتعريف التميز الذي يتبناه البرنامج ، وتعتمد البرامج الاكاديميه على المنحنى الشمولي في عملية الكشف وذلك لان التميز يكون عباره عن احتمالية تظهر على شكل خصائص وسمات معينه يتم التعرف عليها والكـشف عنها (السرور ، ٢٠٠٠).

هناك نوعان من التقييم لتقييم الأطفال الموهوبين وهما :

١- **التقييم الصادق** : ما يقوم به الطفل فعلاً في العالم الحقيقي **مثلاً** : أن نطلب مـن الطفـل تعميم تجربة او شكل معين.

٢- **التقييم** " **ملف العمل** " : هو عبارة عن مجموعة من إعمال الطالب والتي تعكس انجازاتـه ومنتجاته الأكاديمية مثلاً قد يضم ملف **العمل** " **أوراق عمل** " : واجبات ورسومات اختبارات الغرفة الصفية ويسمي ايضاً بالتقييم الديناميكي وهو يركز على التفاعل بين الطالب والمهمـة (Pfeiffer. Blei, 2008).

انواع المقاييس المستخدمه مع الموهوبين:-

- مقياس القدرة العقلية : وهو مقياس يقيس المهارات العقلية الشفويه وغير الشفويه والقـدرات العقلية.
- مقياس القدرة الأكاديمية يقيس هذا المقياس مهارة الطالب في التعامل مع المواد المرتبطـة بالمدرسة
- مقياس الإبداع: ويقيس قدرة الطالب على التفكير والتمثيل وإنتاج أفكار فريدة واصيلة.
- مقياس قدرة القيادة: وهو يقيس قدرة الطالب على تحفيز الآخرين تجـاه هـدف عـام او مشترك .
- مقياس الدافع : يعمل على قياس مثابرة الطالب والرغبة في النجـاح والميـل للاسـتمتاع بالمهام ا لمثيرة للتحدي والقدرة على العمل بشكل جيد دون تعزيز او تشجيع .

- يجب أن يقوم الخبراء والمقيمون بإعادة التقييم بعمل اختبارات دورية من اجل التأكد ان الطالب يستفيد من هذا البرنامج و يستفيد من مصادر هذا البرنامج والفرص التي يوفرها (**Pfeiffes, Blei, 2008**).

من أشهر الاختبارات المستخدمة للكشف عن الموهوبين والمتفوقين في مرحلة ما قبل المدرسة:

مقياس برايد: وقد طورهذا المقياس من قبل (Rimm,1983) ويمثل المقياس الاتجاه الحديث في الكشف عن السمات الشخصية التي تميز الموهوبين عن غيرهم المناظرين لهم في العمر الزمني. يهدف هذا المقياس إلى الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة (٣-٦) سنوات. و توزيع الطلبة الموهوبين على البرامج التربوية في مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية.يتكون المقياس من (٥٠) فقرة تغطي مظاهر الموهبة لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة والتي تبدو في تعدد الاهتمامات وتنوعها، حب الاستطلاع، الاستقلالية، المثابرة، التخيل، اللعب الهادف، القبول الجماعي، الأصالة في التفكير.يطبق المقياس من قبل الآباء أو معلمات رياض الأطفال بوضع إشارة (√) أمام الاختيار المناسب من بين خمسة خيارات لكل فقرة، ويطبق بصورة فردية، ويستغرق تطبيقه ٢٠-٣٥ دقيقه، كما تتطلب تعليمات تطبيق الاختبار أن يكون على دراية باهتمامات ونشاطات الطفل مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها، حيث يعمل على تقدير أداء المفحوص على كل فقرة من فقرات الاختبار (١-٥). ١- أدنى درجة و٥- أعلى درجة حيث تحوّل الدرجة الخام إلى مئينيه تقارن بالدرجات المكافئة على منحنى التوزيع الطبيعي. وقد تم تطوير هذا المقياس على البيئة الأردنية من قبل الروسان والبطش وقطامي ١٩٩٠، حيث توفرت له دلالات صدق وثبات، وفاعلية فقراته مقبولة في البيئة الأردنية.

من الامثله على الفقرات في مقياس برايد:

- يهتم طفلي بالاشياء من حوله
- يحب طفلي ان اروي له القصص
- لدى طفلي اصدقاء وهميون
- لدى طفلي ميول كثيره ومتعدده

- يؤلف طفلي اغاني جديده
- يحب طفلي اللعب منفردا (الروسان، ١٩٩٩).

مقياس GRS-P (Gifted Rating Scale - Preschool)

يصلح هذا المقياس للأعمار ما بين (٤–٦) سنوات وهو يتكون من (٥) مقاييس، ويحتوي كل مقياس على (١٢) نقطة والتالي هو وصف موجز لمقاييس GRS-P:

١. القدرة العقلية: يعمل المقياس على قياس مهارات القدرة الشخصية وغير الشخصية
٢. القدرة الأكاديمية: وهذا المقياس يقيس مهارة الطفل في التعامل مع المواد الحقيقية والتطور المتطور والكفاءة في القراءة والرياضيات والعلوم الأخرى.
٣. الإبداع: وهذا المقياس يقيس قدرة الطفل على التفكير والتصرف وإنتاج أفكار إبداعية.
٤. الموهبة الفنية: وهذا المقياس يقيس قدرة الطفل في الدراما والرقص والرسم والنحت.
٥. الدافعية: وهذا المقياس يشير إلى ميل الطفل للاستمتاع في المهام المثيرة للتحدي

(Steven, et. al, 2007)

مقياس "ستانفورد بينيه للذكاء" (SB4):

ويستخدم مع الفئات العمريه من (٢–٧٠) سنة ويتكون المقياس من أربعة مجالات لقياس القدرة المعرفية:

١. الاستدلال اللفظي
٢. الاستدلال المجرد البصري
٣. الاستدلال الكمّي
٤. الذاكرة قصيرة المدى

عدد الاختبارات (١٥) اختبار. بالنسبة لتطبيق الاختبار بعد استخراج العمر الزمني للمفحوص يبدأ بتطبيق أول اختبار وهو المفردات ويبدأ من نفس العمر لدى المفحوص وتعتبر المفردات المفتاح الحقيقي لجميع الاختبارات على ضوء هذا الاختبار يتحدد المستوى المدخلي لجميع الأختبارات (الروسان،١٩٩٩) .

<u>**مقياس كاتل لذكاء الاطفال**</u>

تم تصميم هذا الاختبار كامتداد للمرحلة العمرية المبكرة والتي لايغطيها اختيار ستانفورد ويعمل هذا المقياس على حساب العمر العقلي ونسبة الذكاء لاعمار السنة الأولى والثانية (Kamphaus,W, R, et.al, 2009).

مقياس وكسلر لذكاء الأطفال

من اختبارات الذكاء الفردية، الوقت اللازم لتطبيقه ١٥-٧٥ دقيقة. التصحيح وتفسير النتائج من ٣٠-٤٠ دقيقة. وهو مناسب للأعمار من ٥-١٥ سنة، حيث يعطي درجتين أدائية، ولفظية ويتكون من (١٢) اختبارا فرعيا يحدد في الاختبار الفقرات المناسبة للبدء بها حسب عمر وإمكانيات المفحوص المتقدم للاختبار تعطى فقرات الاختبار بطرق متعددة، بعض الفقرات تتطلب استجابات محددة وبعضها استجابات غير محددة، وبعضها يتطلب تصميم أشكال. رتبت الفقرات بحيث يزداد مستوى صعوبتها تدريجياً (الروسان ،١٩٩٩).

يتميز اختبار وكسلر بسهولة التطبيق ووضوح التعليمات ، حيث أن التعليمات واضحة ويمكن إتباعها بسهولة والفاحص يجب أن يمتلك تدريبا مناسبا حول تطبيق الاختبار ، ويعتبر هذا المقياس من المقاييس الحديثة ، ووجود ملف لأداء المختبر مما يعطى فكرة عن نقاط القوة والضعف لدية (Kamphaus .W. R, et.al, 2009).

اختبار ذكاء الاطفال

يهدف الى قياس ذكاء الاطفال بمعنى القدرة العقلية العامة لدى الاطفال من سنة(٣-٩) سنوات أي ما يقابل مرحلة الحضانة ، والصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الابتدائية ويستخدم ايضاً في العيادات النفسية ومراكز ، الطفولة ، ومراكز الارشاد النفسي ويمكن ان يستخدم كاداه لقياس ذكاء الاطفال في البحوث العلميه .

يتكون الاختبار من (٩٠) وحدة في جزئين الجزء الأول "مصور" ويتكون من ٤٥ بطاقة كل وأحدة منها منفصلة ويضم ثلاث مجموعات كل منها " ١٥" بطاقة والجزء الثاني " لفظي " ويتكون من ٤٥ جملة ويضم ثلاث مجموعات كل منها ١٥ جملة وكراسة الاختبار خاصة بالفاحص ولا تكتب فيها إجابات .

ورقة الإجابة : هي ورقة منفصلة ، ويدون بها الاسم وباقي البيانات الخاصة بالطفل ، وتسجل على هذه الورقة إجابات الطفل على الجزء المصور في المكان المخصص لذلك حسب أرقام البطاقات ، وذلك بكتابة رقم الصوت من اليمين الى اليسار وتسجل أيضا إجابات الطفل عن الجزء اللفظي في المكان المخصص لذلك حسب أرقام الجمل وذلك بكتابة الكلمات الناقصة ويسجل بورقة الإجابة أيضا " الدرجة " وهي مجموع درجتي الجزء المصور والجزء اللفظي مما يدون بها العمر العقلي حسب المعايير ، ثم تحسب نسبة الذكاء . ويدون بورقة الإجابة أية ملاحظات أخرى يراها الفاحص (سري ، ١٩٨٨) .

مقياس جودانف– هاريس للرسم (Goodenough – Harris Drawing Test) :

ظهر هذا الاختبار في صورته الاصليه عام ١٩٢٦ حيث تعتبر جودانف من الرواد السيكولوجيين التي فكرت في توظيف رسوم الاطفال وميلهم الطبيعي للرسم للتعرف الى قدراتهم العقليه وسماتهم الشخصيه ، يهدف هذا المقياس الى قياس وتشخيص القدره العقليه والسمات الشخصيه للمفحوصين من سن ٣ – ١٥ ، يطبق الاختبار بطريقه فرديه وجماعيه حيث يعطي بعد تطبيقه درجه خام تحول الى درجه معياريه ثم الى نسبة ذكاء ويستغرق تطبيقه من ١٠ – ١٥ دقيقه ، والوقت اللازم لتطبيقه وتصحيحه من١٠ – ١٥ دقيقه (الروسان ، ١٩٩٩) .

<u>المقاييس غير اللفظيه</u>

يتفق العديد من التربويين على ان اختبارات القدرة غير الشفهية هي أكثر انصافا للمجتمعات التي تمتلك قدرات عرقية وثقافية مختلفة وتشير الاختبارات غير اللفظية إلى الأدوات التي تركز بشكل قليل من قبل الفاحص والطفل على اللغة(Pfeiffer, Blei, 2008).

و هناك طرق متعددة وأساليب مختلفة للتعرف على الأطفال الموهوبين والمتفوقين منها:

- اختبارات الذكاء الفرديه.
- اختبارات الذكاء الجماعيه
- ترشيحات المعلمين .
- ترشيحات الوالدين.

- ترشيحات الاقران .
- الترشيحات الذاتيه.
- إنتاج الأطفال سواء كانت أكاديمية أو فنية (Hallhan& Kuffman, 2008) .

مقاييس التقدير:

تستخدم مقاييس التقدير بصورة واسعة في عملية الكشف عن الأطفال الموهوبين لأنها تقدم معلومات قيمة قد لايتسنى الحصول عليها عن طريق الاختبارات الموضوعية بأنواعها المختلفة ، وقد تستخدم هذه المقاييس في مرحلة الترشيح او في مرحلة الاختبارات وهناك أشكال متنوعة بعضها يتم تطبيقه من قبل المعلمين او المرشدين الذين يعرفون الطفل في المدرسة وبعضها يطبق من قبل الأهل أو الرفاق أو الطفل نفسه إذا كان في مرحلة عمرية مناسبة أما المعلومات التي يمكن الحصول عليها بمقاييس التقدير فهي : -

١- معلومات حول الخصائص والسمات السلوكية الشخصية المشتقة من الدراسات التتبعية للأطفال الموهوبين أو التبعية للأطفال او من سير حياة عباقرة ومبدعين تركوا بصمات واضحة في تاريخ الحضارة الإنسانية . مثل مقياس رنزولي لتقدير السمات السلوكية ، لكن يجب ملاحظة مشكلتين واضحتين في بناء فقرات مقاييس التقدير العشر لرينزولي ورفاقه.

- هناك عدد من الفقرات تتضمن أكثر من فكرة واحدة، وهذا يربك المعلم في إعطاء التقدير الصحيح.
- قد يكون المعلم غير قادر على وضع تقدير لكل فقرة لعدم ملاحظته للسلوك المتضمن في بعضها ويفضل في مثل هذه المقاييس وضع خانة " لاتنطبق "لتسهل عمل المعلم في تعبئتها (جروان ، ٢٠٠٨).

تقديرات الآباء والأمهات:

لتقارير الآباء والأمهات قيمتها وأهميتها في تقدير تفوق أطفالهم، حيث أنهم أكثر الناس معرفة بهم، ودراية بسلوكهم وخصائصهم التي لا تكشف عنها الاختبارات الموضوعية، كما للمعلمين دور أساسي في الكشف عن الأطفال الموهوبين والمتفوقين في مرحلة ما قبل المدرسة حيث أنهم يتصلون اتصالاً مباشراً بالأطفال ، وفي هذا الصدد أجريت دراسة في إيطاليا حول حكم المعلمين في تحديد الطلاب الموهوبين والمبدعين حيث شارك في هذه الدراسة (٢٠٧) معلم أغلبهم من الإناث. استخدمت الدراسة أسلوب الاستبانة القصيرة حول

طلاب الصف الرابع والذين امتلكوا خصائص يمكن تصنيفهم من خلالها على أنهم موهوبين ومبدعين.حيث تم تشكيل مجموعتين عشوائيتين من مجموع المشاركين، تلقت المجموعة الأولى استبانة تصف الطلاب متوسطي المستوى، بينما تلقت المجموعة الثانية استبانة تصف طلابا ذوي حالة اقتصادية واجتماعية وثقافية.أشارت الدراسة إلى عدم وجود تأثير للحالة الاقتصادية والاجتماعية في توجيهات المعلمين لوضع الطلاب في برامج الموهوبين (Elhoweris, 2008).

لقد استخدمت ترشيحات الأهل والمعلمين في المدارس كوسائل تساعد في عملية تحديد الموهوبين ، تستطيع الترشيحات ان تركز على القدرة العقلية العامة بشكل حصري او ان تغطي مدى واسعا من القدرات المحددة والمواهب .

وفي دراسة أجراها واولزويسكي (٢٠٠٦) حول صلاحية ترشيحات الأهل لتأهيل الطلبة لبرنامج للبحث عن الموهبة ، وجد الباحثان ان ترشيحات الأهل تطابق بشكل جيد مع اختبارات الذكاء والتحصيل التي تم إجراؤها في الدراسة (Pfeiffer, Blei, 2008).

حتى تميز خصائص الطفل الموهوب عن الطفل العادي لابد من ذكر خصائص الاطفال العاديين في مجالات النمو المختلفه، في مرحلة ماقبل المدرسه ،ومرحلة رياض الاطفال ،ثم خصائص الاطفال الموهوبين من خلال المراجع والدراسات المختلفه.

خصائص سنوات الطفولة المبكرة:

١. تمتاز سنوات الطفولة المبكرة بوتيرة سريعة لتطور الجسم، حيث لا يلاحظ في أي مرحلة أخرى من مراحل الطفولة هذه الزيادة السريعة لكتلة الجسم وطوله وتطور جميع وظائف الدماغ.

٢. الخاصية الجوهرية لسنوات الطفولة المبكرة هي الارتباط المتبادل والتبعية المتبادلة بين الحالة الصحية للطفل وتطوره العضوي الوظيفي والعصبي والتنفسي، فالطفل القوى والمكتمل فيزيولوجياً هو أقل تعرضاً للأمراض، وأفضل في تطوره النفسي.

٣. يتميز كل طفل سليم في السنوات الثلاث الأولى من حياته بدرجة عالية من ردود الفعل الاستدلالية على كل ما يحيط به، حيث تحفز هذه السمة العمرية ما يسمى بالحاجات الحسية الحركية.

٤. تمتاز الانفعالات بأهمية خاصة في سنوات الطفولة المبكرة لضرورتها في القيام بالإجراءات النظامية اليومية كتناول الطعام وفترات اليقظة عند الطفل وبناء سلوكه وخبراته وتأمين تطوره من جميع النواحي، حيث يؤثر المحيط الانفعالي تأثيراً كبيراً في تشكيل القدرات الإدراكية وقوتها عند الطفل.

٥. يلعب الكبار الدور الرئيسي في تطور الأطفال في سنواتهم المبكرة، حيث يؤمنون كل الشروط الضرورية لتطور الطفل والحفاظ على حالته الصحية المثلى (علاء الدين، ٢٠٠٦).

نمو الطفل:

ان ظاهرة النمو والتطورعند الطفل هي ظاهره جديره بالعنايه والاهتمام للوقوف على خصائص مرحلة الطفوله لما لهذه المرحله من خصائص وميزات تختلف عن مراحل النمو الاخرى ،حيث تتاثر بها شخصية الطفل ومواهبه ،وقد تكون الفروق الفرديه في هذه المرحله المبكره من العمر اقل اثراً واقل اهميه مما ستكون عليه في مراحل الطفوله المتأخره .

ان للاطفال القدره على تعلم ما هو ضمن استعداداتهم وقدراتهم الفطريه ،اذا ما توفر لهم جو تربوي يسوده الود والمحبه ويغلفه العطف والحنان،كما يكشفون في ظل هذه الظروف ما يحبون ان يتعلمونه،وما يميلون اليه وما ليس لديهم أي اهتمام به ،وبمعنى اخر يكشفون عن المجالات والحقول التي يمكن ان يبدعوا فيها ويظهروا فيها تفوقا ملحوظا (محامده ،٢٠٠٥).

العوامل التي تؤثر على نمو الطفل:

١. العوامل الوراثية التي تتحكم بالعديد من الصفات الجسدية.
٢. العوامل البيئية ومنها التغذية السليمة.
٣. الحمل والولادة

انواع النمو :

- الزياده في الحجم
- التغيير في الملامح والسمات،وهذا واضح في جميع مجالات النمو وبخاصه في النمو الجسمي ،حيث يزداد الجسم طولا ووزنا ،وتتغير ملامح وسمات الفرد خلال فتره واخرى.

- التغيير الداخلي الذي يصيب بناء الاجهزه الداخليه كالجهاز الهضمي والعصبي والغـددي كذلك الاعضاء والعضلات ،ومع ان هذا التغيير لايمكن قياسه الا انه عامل هام في اسـتعداد الطفل للقدره على التعلم بشكل افضل ، يعني (النضج)
- التفاوت في النمو بين مظهر من مظاهر النمو ومظهر اخر فلايحدث النمـو فـي جميـع المظاهر من جسميه وعقليه وانفعاليه واجتماعيه بنفس المعدل (عدس ومصلح ،١٩٩٥).

خصائص النمو في الطفوله المبكره (٢-٦) سنوات.

في السنه الثانيه :

- يبدا الطفل بتمثل الافعال والاشياء برموز
- يبدا باستخدام اللغه بشكل رمزي
- القدره على التصنيف ، حسب الشكل واللون
- بداية اللعب الخيالي
- ادراك التشابه والاختلاف (Sroufe Robert & Dehart, 1996) .

في السنه الثالثه :

- التطور في استخدام العمليات العقليه
- استخدام الحواس من خلال تكوين صوره ذهنيه للاشياء والافعال والمفاهيم
- يبدا بفهم العلاقات بين الاشياء(Flavell, Miller &Miller,1993) .
- ينمو لدى الطفل مفاهيم جديده مثل فوق وتحت ، العد من ١-٣
- القدره على تجميع لعبه من اربع قطع
- يطابق بين الاشكال
- يتصف تفكير الطفل في هذه المرحله بانه ذاتي لايخضع للمنطق

(Dopyera & Dopyera, 1993)

في السنه الرابعه :

- تنمو المفاهيم بشكل افضل
- يبدا مفهوم المكان بالتبلور
- تنمو القدره العدديه ، حيث يستطيع الطفل العد من ١-١٠
- يتطور مفهوم العدد
- يتضح مفهوم الزمن
- يستطيع تنفيذ ثلاث اوامر متسلسله
- يستطيع تذكر اجزاء قصه
- يبدا مفهوم الالوان بالتبلور
- التحكم باللغه وتوظيفها
- تتطور لغة الطفل ، ويزداد الكلام وضوحا
- يدخل اللغه في كل سلوك يقوم به
- اكتساب المفاهيم الاساسيه للوقت وللحجم والتعرف على اسماء الاشكال الهندسيه (Santrock, 1983) .

في السنه الخامسه :

- تنمو القده على التفكير المنطقي
- يصبح اكثر قدره على اداء العمليات العقليه
- التعرف على الالوان الاساسيه (اصفر ، احمر ، اخضر، احمر)
- تتضح لديه مفاهيم اكثر واقل ، طويل وقصير (Flavel, 1985) .
- تنمو السمات السلوكيه التي تتناسب مع جنسه ، حيث يكتسب الذكر السمات الذكوريه ، والانثى السمات الانثويه .
- تبدا بوادر الامتثال للقواعد السلوكيه ، وبداية تكون الاصدقاء
- تتطور المهارات الاجتماعيه الشخصيه

(Branscombe, Castle, Dorsey, Surbeck & Taylor, 2000) .

خصائص ومظاهر التطور اللغوي عند الطفل من سن الخامسه إلى السادسة من العمر.

- التهويل والمبالغة عندما يصف حدثاً أو ينقل خبراً.
- يستخدم القواعد المناسبه في معظم الحالات .
- يردد الكلمات الجديدة التي تعلمها.
- يحب الأسرار والهمس.
- يسأل عن أمورلا يعرفها.
- يخترع كلمات موزونة.
- يقلد كلمات الكبار وجملهم.
- يحب إصدار الأوامر والتعليمات.
- يعطي جمله تتكون من ٤-٦ كلمات.
- يجيب عن الأسئلة.
- يطرح العديد من الاسئله (Shipley, 1998).

مرحلة ما قبل المدرسه

تعد مرحلة ما قبل المدرسة مرحلة انتقاليه تهئ الطفل الدخول في مرحلة التعليم الأساسي، وذلك عن طريق تزويده بالمبادئ والمهارات الأساسية التي تكون لدية الاستعداد للتعليم النظامي ، حيث ينظر إليها كمرحلة أساسية تساعد على نجاح العملية التعليمية في المراحل اللاحقة ، كما أن الخبرات التي يمر بها الطفل في هذه المرحلة لها علاقه بشخصيته وسلوكه في المستقبل (Addison, Corliss, 1993).

تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة مرحلة مناسبة للكشف عن القدرات و المواهب من خلال ملاحظة سلوكيات الطفل، وطريقة معالجته للمواد والألعاب والأفكار، ومدى اختلافها عن أطفال آخرين.و تؤكد (**السرور** ،٢٠٠٠) على إمكانية وسهولة الكشف عن القدرات والسلوك المتميز في حال وجود مستوى عال من التمييز ، إذ تكشف الموهبة عن نفسها في هذه المرحلة ، وأن عملية الكشف يجب إن تتم في مرحلة مبكرة ، فإذا لم تتم في مرحلة الروضة، فيجب إن تكون قد ظهرت بوضوح في الصفوف الأولى من المدرسة .

و يرى تورانس (Torrance, 1997) أن سنوات الطفولة الأولى تمثل السنوات الذهبية لنمو الموهبة من خلال تهيئة الظروف المناسبة التي تشجع الأطفال على التعبير عن أفكارهم وتثير دافع الاكتشاف لديهم وتزيد مبادرتهم لطرح الأسئلة والبحث ولقد أدرك الباحثون في مجال الأعصاب أن المراحل المهمة للتعلم تبدأ بالاختفاء عند سن العاشرة وذلك مع انخفاض أعداد الخلايا العصبية إلى النصف .كما يرى شوغني (Chugani, 1996) كما ورد في شونج (Chong, 2000)أن الأطفال يتعلمون بسرعة أكبر وأسهل خلال السنوات العمرية بين(٤–١٠)، وإذا لم يتلقى الأطفال تحفيز من البيئة خلال هذه السنوات فأنهم يفقدون إمكانيات مهمة .أيضاً وجد شور (Shore, 1997) أن دماغ الأطفال بعمر(٣) سنوات يظهر نشاط اكبر مرتين و نصف من دماغ الشخص البالغ ويستمر مستوى نشاط الدماغ خلال السنوات العشر الأولى لدورة الحياة.

لقد أشارت الأبحاث حول تطوير الدماغ الى أهمية التعلم المبكر للأطفال وتطوير إمكانيات التعلم ومع التطورات في التكنولوجيا الطبيه والحاسوبية ، فإن العلماء أمثال بويل وكوليمان (Buell and kolmens) كما ورد في شونج (Chong, 2000) قالوا أن الأطفال يستطيعون التعلم عبر جميع مراحل حياتهم ولكن الفرصة الأكبر للتعلم تكون منذ الولادة – ١٢ سنة ، خاصة السنوات الثلاثة الأولى من العمر.

وقد توصلت بعض الابحاث والنظريات الفسيولوجيه وفي مقدمتها اعمال العالم الكندي (دونالد ١٩٤٩) ان الدماغ الانساني في حاله ديناميه نشطه،ويمييز نوعا من التعلم المبكر في الطفوله يؤدي الى تنشيط فعالية عمل الدماغ وهو ما يسميه بالتعليم الاولي ،تتشكل في سياقه انماط للنشاط العصبي الكهربائي تؤثر في نشاط التعلم لدى الطفل وفي استجابته لخبرات التعلم في المستقبل .لهذا تعتبر سنوات ماقبل المدرسه مرحله مثلى للتعلم ولتوسيع ما يعرف بـ(امكانات التعلم) لدى الطفل ،ولتحقيق النمو باقصى سعه لطاقات العقل (محامده ،٢٠٠٥).

ويشير براش ودوغلاس (Barasch& Douglas, 2000)الى الدراسات التي اهتمت بالخصائص المرتبطة بالشعبية (النجومية) ، فأطفال الروضة هم ودودون ومتعاونون ، قادرون على توفير الاهتمام والاستحسان الذي يتلهف إليهما الصغار ، وللعب أهميةكبرى في نمو الشخصية ، فالأطفال الذين يحرمون من فرص اللعب ، يكونون نتيجة ذلك أقل من

الآخرين ثقة بذواتهم ، أو تأكيداً لتلك الذوات سواء في الأسرة أو العالم الخارجي .فالطفل في هذه المرحلة يتمكن من اكتساب ما يقرب من خمسين مفهوماً جديداً كل شهر وبذلك يضيف هذه الثروة الهائلة الى محصوله اللفظي بما يساعده على الاتصال بالآخرين وفهمهم والتجاوب مع متطلبات الحياة الاجتماعية ، كما يعمل كعنصر أساسي في النمو العقلي السليم للطفل ويتصف الطفل في هذه المرحلة بالخصوبة المفرطة في الخيال والقدرة على الربط بين الأسباب ونتائجها .

بالإضافة الى أن النمو العقلي في هذه المرحلة يكون في منتهى السرعة حيث أكد العالم النفسي (بلوم) أن ٥٠% من النمو العقلي للطفل يتم فيما بين الميلاد و العام الرابع من عمره ٣% منه يتم بين العام الرابع و الثامن من حياة الطفل . في هذه المرحلة يكتسب الطفل الكثير من المعلومات وتتكون لدية المفاهيم المعرفية المختلفة التي تساعده على اللحاق بهذا الركب الهائل من المعلومات، وخصوصاً أننا نعيش في عصر الانفجار المعرفي.حيث يستمر النمو العقلي للطفل في هذه المرحلة بمعدلات سريعة، ، وفي هذه المرحلة يتلقى الطفل للمرة الأولى معلومات عن كل ما يحيط به كما انه يبدأ في تكوين المفاهيم المعرفية المختلفة مما يوضح ضرورة تعريض الطفل في هذه المرحلة لأكبر قدر ممكن من المعلومات والمفاهيم المعرفية المختلفة بطريقة مبسطة وصحيحة ، لتسهل عليه عملية اكتسابها ، ولتضمن له نمواً معرفياً سليماً، حيث أن تلقي الطفل في هذه المرحلة لأي معلومة خاطئة يصعب تغييرها لاحقاً ما يؤثر على ثقافة الطفل، كما أن حرمانه من التعرض لهذه المعلومات والمفاهيم في هذه المرحلة يؤثر سلباً على نموه المعرفي (محامدة ،٢٠٠٥) .

التطور الحركي في مرحلة ماقبل المدرسه :

تطور الحركات الكبيرة:

يستطيع الأطفال الوثب على قدم واحدة، كما بإمكانهم نزول الدرج بتبادل القدمين، ويستطيع التوازن على قدم واحدة لمدة عشر ثوانٍ، ويستطيع المشي بالرجوع إلى الخلف.

بأواخر السنة الرابعة يتعلم الأطفال القفز، ويستطيعوا ركوب الدراجة، وبإمكانهم تسلق السياج والسير على وقع الموسيقى (Berger, 1986).

تطور الحركات الدقيقة:

تتحسن المهارات الحركية الدقيقة للأطفال بسرعة خلال سنوات ما قبل المدرسة، فيجد الأطفال من السهل عليهم نظم الخرز في سلسلة والتعامل مع الأحاجي، كما أنهم يبنـــون أبـــراج مـــن المكعبات تكون مستقيمة وطويلة، ويصبحون ماهرين في استخدام المعجون والصلصال.

(مركز ايمان للتعليم المبكر، ٢٠٠٦).

مهارات مساعدة الذات:

إن أطفال الأربع السنوات يصبحون أكثر كفاءة في الاهتمام بذواتهم فهم يرتدون ملابسهم ويخلعونها مع القليل من المساعدة ويستطيع معظمهم التمييز بين وجه قطعة الملابس وظهرها ومع ذلك فهم يحتاجون إلى تذكيرهم من وقت لآخر بما يتوجب عليهم عمله، ففي السنة الرابعة يستطيع معظم الأطفال ربط الأحزمة ورفع السحاب وفي سن الخامسة يستطيعون لبس الحذاء بشكل صحيح (Berger, 1986) .

التطور المعرفي لأطفال ما قبل المدرسة:

يحقق الأطفال في هذه المرحلة العمرية تقدماً في فهم العالم من حولهم، ويصبحون أكثر مهارة في التفكير، ونتيجة لذلك يتكون لديهم فهم كلي للرموز كما يتكون لديهم مهارات متزايدة فيما يتعلق باستيعاب اللغة واللغة التعبيرية، العد من ١-١٠ ، ايضا إدراك مفهوم العدد، والمقارنة بين الكميات، والاحجام، وتمييز الالوان، إدرك الاوقات، تمييز الاشكال، كتابة اول مقطع من الإسم، تمييز الحيوانات وخصائصها واماكن عيشها (Alberta Education, 2008).

التطور الاجتماعي في مرحلة ما قبل المدرسه

تزداد قدرة الطفل على تكوين واقامة العلاقات الاجتماعيه مع الاقران والرفـــاق ، يبـــدأ بالاعتماد على نفسه ، ويحاول الاستقلاليه عن الاخرين ، ايضا يستمتع باللعب مع الاخرين، الالتزام باداب الطعام ، ويستخدم عبارات الشكر والقاء التحيه ، ويحترم الاخرين (Berger, 1998) .

التطور الانفعالي في مرحلة ما قبل المدرسه :

يبدا الاطفال في سن الرابعه والخامسه بادراك طرائق جديده لاظهار الحــب والعنايــه ويفهمون اهمية العناق و الاشارات الجسديه الاخرى المتعلقه بالعاطفه فيمكن ان يحــضنوا طفلا حزينا ويبداون بادراك ان مساعدة الاخرين هي طريقه لاظهار الحب والتعاطف ،يمكن ان يظهر الاطفال حبهم للاخرين ،بمشاركتهم ومساعدتهم في عمل معين ويمكن ان يبحثــوا عن اشارات تعكس حب الاخرين لهم، من الممكن ان يطلب الاطفال المــساعده حتــى وان كانوا لايحتاجونها ،لانهم يبحثون عن الامان والثقه، ويصبح الضحك طريقــه للتعبيــر عــن سعادتهم ،انهم لايفهمون النكات والمداعبه الكلاميه ولكنهم يضحكون للوجــوه المبتــسمه اوا لحركات المضحكه ،كما يحتاج هؤلا ء الاطفال الى القدوه المناسبه (مركــز ايمــان للتعلــيم المبكر، ٢٠٠٦).

التعرف على الاطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسه :

يتم التعرف على الموهوبين في مرحلة ماقبل المدرسه من خلال ثلاث مراحل كما أشار إليها ديفز ورم (Davis&Rimm, 1989).

المرحله الاولى " الهدف منها تزويد اولياء الامور ومدرسي مــا قبــل المدرســه النظاميــه بمعلومات عن خصائص موهوبيه ماقبل المدرسه وتوفير البرامج التي ترعى هذه الظــاهره، ويتم انجاز ذلك من خلال الصحف اليوميه، المقابلات التلفزيونيه، المنظمات الدينيه، وخدمات ماقبل المدرسه .

المرحله الثانيه " تتالف من استبيانات توجه لاولياء الامور واخرى لمدرسي مرحلة ماقبــل المدرسه النظاميه وفيها يطلب منهم تقبيم(٤٥) نمطا سلوكيا ، يصدر عن الاطفال الموهوبين.

المرحله الثالثه " تطبيق مقياس الاستعداد المدرسي ، وهو مقياس فــردي، وتــرتبط هــذه المرحله بأختبار لــ هيس(HESS) وهذا الاختبار شبيه بأختبار ستانفورد بينيه، حيث يبين درجة الاستعداد المدرسي، فاذا حصل الطفل في الاختبار على (١٢٠) نقطــه، فانــه سيخــضع لاختبار ستانفورد بينيه في الرياضيات والقراءه.

اهم الانشطه والخبرات المفيده في تنمية تفكير الاطفال :

- الانشطه والخبرات التي يقوم بها الطفل نفسه
- الخبرات الحياتيه، والعمليه والعلمية
- الانشطه التي تؤكد على مشاركةالاسره والمجتمع المحلي
- الاعتماد على مختلف الانشطه الخاصه بتبسيط العلوم وبالخامات الاوليه الموجوده في البيئه
- استخدام الالغاز
- المسابقات بمختلف اشكالها
- استخدام كافة انواع التكنولوجيا الحديثه
- كتابة المقالات في الصحف المدرسيه (حسين ،٢٠٠٧) .
- نشاطات النقل : توفير مجموعه من الادوات مثل الحقائب والسلال والاوعيه حتى يستطيع الطفل نقلها من مكان الى اخر .
- نشاطات الربط : توفير ادوات ومعدات وخيوط تسمح بربط الاشياء مع بعضها البعض.
- استخدام مجموعه من الدمى.
- استخدام مجموعه من الاوعيه والمعالق وتحريكها بشكل دائري .
- استخدام اسلوب الرقص مع الاغنيات .
- استخدام اسلوب تصنيف الصور بطرق مختلفه .
- استخدام العاب الفك والتركيب
- جمع صور معارف الطفل ووضعها في البوم خاص به .
- تعريف الطفل على اشخاص مختلفين مثل رجل الاطفاء (Brunskill, 2006) .

يتضح مما سبق أن مرحلة ما قبل المدرسة لها أهمية كبيرة في النمو بشكل عام والنمو المعرفي بشكل خاص ، وان التحاق الاطفال بمؤسسات رياض الاطفال يتيح لهم الفرص لممارسة نشاطات اجتماعية وعقلية وحسية وتتيح لهم الفرص لإظهار قدراتهم ومواهبهم وإبداعاتهم من خلال اللعب والرسم والتمثيل ، وتساهم الألعاب والمواد المستخدمة في الروضة في الكشف عن مظاهر الموهبة التي تميز الاطفال الموهوبين عن الآخرين وتنمي

قدراتهم الإبداعية ومواهبهم من خلال ممارسة ما يدور في أذهانهم من أفكار ودوافع واهتمامات على ارض الواقع (Lindberg, swedlow, 1980).

رياض الاطفال: هي مرحله ماقبل المدرسه أي هي الفتره السابقه لالتحاق الطفل بالمدرسه الابتدائيه والتي تهيئه للتفاعل مع القيود والانظمه والتعليمات، وهي المرحله المناسبه لتفاعل الفرد مع مجتمعه ممثلا باقرانه وغيرهم من افراد المجتمع وما يتطلبه ذلك من توافق في عمليات السلوك الاجتماعي كما ان رياض الاطفال هي مرحلة الاستكشاف، ففيها يسعى الفرد الى التعرف الى عناصر بيئته، وتفاعل علاقاتها مع بعضها البعض، ويحاول ان يجد موقعه كجزء منها كما انها مرحله حساسه ومرحله حرجه هي من اكثر المراحل التي يواجه فيها الطفل صعوبات ومشكلات فهو في الطريق لتكوين شخصيه خاصه به مبديا النزعه الى الاستقلاليه والاعتماد على النفس فهو كثير الغضب،عدواني احيانا، عنيد، سلبي، غيور كما انها مستهدفه لبعض الاضطراب وعدم الاتزان: فهو يسعى الى التوافق مع البيئه المحيطه به وضغوطاتها ،ويتطلب ذلك من القائمين على رعايته الحكمه في اساليب التعامل معه (محامده ، ٢٠٠٥).

أهداف الروضة

هناك مجموعه اهداف كما اشار اليها (James, 2006):-

١. أن يعامل الطفل باحترام وتقدير حسب طبيعته المتميزة.
٢. أن يكون الطفل علاقات اجتماعية مع الاخرين.
٣. أن يعبرالطفل تعبيرا لغويا سليما.
٤. أن يتعرف الطفل على مفاهيم تنبع من اهتمامه.
٥. أن يمارس الطفل العادات الصحية والسليمة.

حياة الطفل في الروضة:

تستقبل الروضة الأطفال من السن الثالثة إلى السادسة يبدأ الأطفال يومهم الدراسي في تمام الساعة الثامنة حيث تحضر المعلمات الساعة السابعة لاستقبال الأطفال والتخطيط لما سيدرس خلال اليوم، بحيث تتضمن أنشطة صفية وأنشطة لا صفية وأنشطة خاصة وفترة

للعلب الحر وفترة الانصراف. يبدأ الأطفال يومهم في كل صف بـــــ (حلقـــة الـــصباح أوا للقاء الصباحي) طبقا لما سمي حالياً(بالمنهج المطور) الذي يعتمد على تعليم الطفـــل مـــن خلال اللعب والترفية المعتمد من التوجيه التربوي .يتضمن لقاء الـــصباح أنـــشودة ترحيبيـــة وسؤال عن صحة الطفل ، سؤاله عن اليوم ، ثم تقوم المعلمة باختيار ما ســـمي بـــــ (اليـــد المساعدة) وهو طفل يساعد المعلمة في توزيع الوجبة . كما يقود قطار الأطفال الى الـــساحة الخارجية خلال فترة اللعب .وباقي الأنشطة ، ويعقبها تلاوة سورة صغيرة من القران الكـــريم وإعطاء نبذة بسيطة عن تفسير السورة . بعد اللقاء الصباحي يتاح للأطفال فرصـــة مفتوحـــة للعب بحرية في الساحة الخارجية تشارك المعلمات الأطفال في بعض الألعاب ، يتبـــع هـــذا النشاط فترة الراحة والتي يتمكن فيها الأطفال من تناول الوجبة لمدة نصف ســـاعة ، حيـــث يحصل الأطفال على أطعمة مغذية وصحية ، يليها فترة اللعب (الحر) داخل الأركان وهـــي التي تتضمن الأنشطة الترفيهية والتعليمية ويختتم الأطفال يومهم (باللقاء الاخير) وفيه يتـــذكر الأطفال – بمساعدة المعلمة – ما فعلوه من بداية اليوم ويشتمل أنشودة والعاب (مثـــل لعبـــة أصابع – قصة – لعبة رياضة منظمة ، وفيه تثني المعلمة على أداء الأطفال وتحفـــز علـــى تحسين السلوك(محامده، ٢٠٠٥).

معلمة الروضه

لابد لمعلمة الروضه ان تلم بمبادئ علم النفس ،ونمو الطفل ،وعلم الاجتماع ،والـــصحه النفسيه والجسميه والحياة العائليه ،وتربية الطفل ،وان تتلقـــى بعـــض التـــدريب فـــي الفـــن والموسيقى والاعمال اليدويه.يتعلق عمل معلمة الروضه بالطفل ،ومهمتها تكاد تنحصر فـــي توفير البيئه المناسبه ،والارشاد المناسب للنمو السليم فتعمل على استكشاف قـــدرات الطفـــل ومواهبه والسماح لهذه القدرات والمواهب بالنمو والظهور ،ثم تزويده بمهارات معينه منبثقه عن حاجات في جو طليق يخلو من الكبت والارهاق ،حتى يظهر الطفل على حقيقته ،ويعطي صوره صحيحه عن نفسه تسمح بمعرفته ،وليس مجرد التعرف عليه ،ولذا كان الواجب الاول لمعلمة الروضه هو اشاعة جو من الشعور بالامن والاطمئنان في نفس الطفل ليشعر بحريته وبقدرته على العمل ،والتعبير عن نفسه دون خوف ،ويكون دور المعلمه في هـــذا كلـــه دور الملاحظ والموجه بطريق غير مباشر فلا يشعر الطفل انه مراقب ،وتقتضي عملية الملاحظه ان تحتفظ بسجل خاص لكل طفل تدون فيه ملاحظاتها اثناء مراقبتها لتصرفاته فـــي اوقـــات متعدده، بحيث تتجنب وهي تؤدي مهمتها الاساءه الى شعور الطفل فـــلا توبخـــه ولاتعاقبـــه

،ايضا عدد الاطفال في الغرفه يجب ان لايتعدى ٢٥ طفلا حتى تتمكن من التركيـز علـيهم ،كذلك معلمة الروضه بحاجه ان تبني علاقات طيبه مع زميلاتها فالتعاون بين اعضاء الهيئه التدريسيه ضروري لتقوم بواجبها خير قيام (عدس ومصلح، ١٩٩٥)

خصائص طفل الروضة:

- تزداد قدرة الطفل على التفكير والتركيز والتخيل.
- لا يدرك الأشياء المجردة لذا فهو يعتمد على حواسه في اكتساب المهارات والخبرات.
- كثير الأسئلة وعنده ميل كبير لحب الاستطلاع والبحث.
- قدرته على التركيز ضعيفة، سريع الملل.
- يتميز بقوة وحدة الانفعالات وكثرة تقلباتها.
- يبدأ الطفل في تمييز الأدوار بين الأم والأب والأخوة ويتقمص الشخصيات.
- تظهر عليه بوادر النمو الاجتماعي.
- يتدرج الطفل في القدرة على تمييز السلوك المقبول.
- سريع النمو.
- يتميز بالتمركز حول الذات.
- يلاحظ تفوق البنات على البنين.
- كثير الحركة يحب اللعب.
- يعتمد على حواسه لمعرفة العالم من حوله (James,2006).
- القدره على الاستماع والمحادثه والانتباه
- القدره على عمل علاقات مع الاقران
- البدء باستخدام اللغه الاجتماعيه
- سلوك الطفل موجهاً نحو ذاته دون ادراك لمشاعر الاخرين (Branscombe,et.al , 2000).

علاقة الخصائص السلوكية واختبارات الذكاء:

عندما يلاحظ الوالدين والمعلمون موهبة الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة من خلال الخصائص السلوكية التي تميزه عن الفئة العمرية التي ينتمي إليها يمكن للوالدين والمعلمين التوجـه إلـى الأخصائي النفسي لإجراء الاختبارات (الذكاء)، والتي تـوفر لنـا قاعـدة صـحيحة للبيانـات

والمعلومات التي تتعلق بذكاء الطفل وموهبة على الرغم من أن البعض يعتقدون إن نتائج مثل هذه الاختبارات تميل إن تكون غير حقيقة لأسباب تتعلق بخجل الطفل من الفاحص، أو مروره بخبرة سيئة، وقد يكون الطفل محظوظا في بعض التخمينات التي يبديها على بعض بنود الاختبار. لكن يرى البعض لابد إن يخضع الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة بعض الاختبارات حيث تمكننا من التعرف على موهبة الطفل وتقديم الخدمات المناسبة وتعزيز الخصائص السلوكية التي تدل على الموهبة (عادل، ٢٠٠٣).

خصائص الاطفال الموهوبين في مرحلة الطفولة المبكرة:

يلاحظ المتتبع لتطور حركة تعليم التلاميذ الموهوبين والمتفوقين باهتمام الباحثين والدارسين وبخاصة بعد الحرب العالمية الثانية إذ تنبّهوا إلى أهمية دراسة خصائص هؤلاء حتى أصبح من أكثر الموضوعات تناولاً من حلقات البحث العلمي وذلك استجابة إلى الحاجة الماسّة والملحّة إليهم، والتي أملتها ظروف ومتطلبات التفجر المعرفي والتطور التكنولوجي والتسارع العلمي الذي يسود العالم في هذا العصر.

في دراسة اجريت ما بين عام ١٩٨٣-١٩٨٥ لتحديد الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسه في ولاية (نورث ويسترن) حيث تكونت عينة الدراسه من ٩٦ من الأطفال حيث تم اجراء مقابلات مع الأهل والأفراد الذين يقومون على رعاية هؤلاء الأطفال ايضاً تم الاتصال مع مكتب صحة الطفل وخدمات الطفل وكانت المرحله الثانيه تتعلق بمراقبة النشاطات، حيث وجدت الدراسة أن استراتجيات المقابله واختبارات الذكاء تعتبر مفيدة في تحديد الأطفال الموهوبين ، كما اقترحت الدراسة ضرورة وجود تعاون بين الأهل والمنظمات لتلبية احتياجات هولاء الأطفال التعليمية والترفيهيه، وحتى يتم تصنيف الطفل كموهوب يجب ان يكون لدى الطفل القدره على الاداء المتميز، وهو بشكل عام يتجاوز الأطفال الأخرين من نفس العمر الزمني مثلاً يمتلك الطفل الموهوب ذاكرة غير عادية متميزه عن الأطفال الأخرون في مثل عمره ، ايضاً لدى الطفل الموهوب القدره على الانتباه الدقيق لمحيطه ، دافعيه عاليه للتعلم (Addison, Corliss, 1993).

يقول سميث (smith, 2004) الطفل بعمرا لثلاث سنوات الذي يقرأ الكتب ويعد حتى المئه ويعزف على البيانو هو مرشح رئيسي كطفل موهوب ،ولكن هناك خصائص اخرى هي علامات قياسيه مثلا قد يعبر الاطفال الموهوبون عن الموهبه في الفن او الموسيقى او قد

يظهر هؤلا ء مستويات مرتفعه من التعبير الشفوي والفضول والتركيز وحل المشكله والتفكير النظري والتخيل والحماس، ومن المحتمل ان يكونوا اكثر نضجا ،ويقاومون القواعد ويستمتعون بالمنافسه، و الصحه السليمه، وسرعة التعلم ،القدره على التعامل مع علاقات اللغه المجرده والمعقده بشكل مبكر ،ويمتلك هؤلاء موهبة الادراك الصوتي ،يتقدمون بشكل ممتاز في برامج التعليم المبكر، تتجاوز القدرات المعرفيه للاطفال الموهوبين في بعض الاحيان مهاراتهم الحركيه على سبيل المثال قد لايكون الاطفال القادرين على القراءه قادرين على الكتابه بشكل يكفي للتعبير عن افكارهم الابداعيه .

اشارت معظم الدرسات ان الموهوبين المتفوقين يتميزون بمجموعة من الخصائص التي تميزهم عن غيرهم منها خصائص عقليه ، جسميه ، اجتماعيه ، انفعاليه و حركيه.

الخصائص العقلية

يتميز الموهوبين بالخصائص العقلية التاليه:

١.سرعة التعلم والحفظ والفهم، والادراك لمحيطه، والوعي لما يدور حوله، دائم التساؤل، ومتفوق في التحصيل الدراسي (Yessel Dyke, 1995).

٢.القدره على المثابرة والتركيز والانتباه والتفكير الهادف.

٣.سرعة الاستجابة وحضور البديهة، وسعة الأفق، ويملك القدرة على التحليل والاستدلال.

٤.أفكار جديدة ومنظمة ويسهل عليهم صياغتها بلغة سليمة، يقترح أفكار يعتبرها الآخرون غريبة (الشيخلي، ٢٠٠٥).

٥.القدره على حل المشاكل الفكريه المختلفه بشكل اسرع من غيرهم من الأطفال العاديين، وايضاً يتقدمون بالمناهج النظاميه بشكل اسرع من غيرهم من العاديين (Christian ,2008) .

٦.الموضوعية المجردة في التفكير ومحاولة التعلم قبل أن يصل إلى سن المدرسة.

٧.تفضيل الكلام المباشر على استعمال الرموز.

٨. حب الاطلاع في عمق واتساع.

٩. الاستمتاع بقراءة القصص وكتابة القصائد الشعرية.

١٠. امتلاك الطلاقة اللفظية والمرونة والأصالة في التفكير والتفكير الناقد والتفكير الرمزي، التجاوب بطريقة مختلفة وتعدد الميول والمواهب

١١. لديهم مهارات كتابه عاليه وقادرون على القراءه قبل غيرهم من العاديين.

(Sternberg & Kaufman, 2008).

١٢. قدرات غير عاديه لتعلم اللغات

١٣. الاستمتاع بأستخدام الحواسيب ولديهم الفرص لاظهار ابداع اكثر(Ricardo, 2008)

الخصائص الاجتماعية والانفعالية

– الشعور بالحرية وحبها ومقاومة الضغوط الاجتماعية وتدخل الآخرين، والاعتراف بحقوق الآخرين.

– علاقاتهم الاجتماعية وصداقاتهم ممتازة وهم نشيطون اجتماعيا ويحظون بمكانة اجتماعية بين زملائهم. (Yessel Dyke & AlGozzine, 1995)

– مهيئون للقيام بأدوار قيادية في سن مبكرة كما اشار (Levicki, 2002) أن الطفل يمتلك مجموعه من الخصائص التي تهيئه للقيام بأدوار قيادية وهي الذكاء ، طلاقة اللسان ، المقدره على الحكم على الأشياء ، الأجتهاد ، المعرفه ، والاستعداد الجسمي ، الشعبية.

–لديه القدرة على نقد ذاته والإحساس بعيوبه.

–التمتع بسمات مقبولة اجتماعياً ويميل إلى مجاراة الناس ومجاملتهم.

–تفضيل الألعاب المعقدة والأنشطة التي تحتاج إلى التحدي وأعمال التفكير.

–لا يسعى إلى مراكز السلطة والنفوذ ولا يميل إلى التباهي واستعراض المعلومات والمفاخرة بنفسه.

–البراعه في كتابة القصص الشعر ولديهم قدرات رياضية متفوقه

–الالتزام بأداء الواجبات والمهمات (Ricordo ,2008) .

–أكثر حساسية بمشاعر الآخرين، أكثر استمتاعاً بالحياة متعددو الاجتماعات، أكثر شعبية.

–المعاناه من بعض أشكال سوء التكيف والجنوح والإحباط أحياناً لنقص الفرص في المدرسة، وأحياناً الانسحاب في المواقف خوفاً على مشاعر الآخرين.

–التحلي بدرجة عالية من الاتزان الانفعالي وعدم الاضطراب لأهم المشكلات التي تواجهه، ويتعلق بالمثل العليا والحق والعدالة.

–سرعةالغضب والعناده إذ لا يتخلى عن رأيه.

- العصبيه، الانطواء لا يحب اطلاع الآخرين على أفكاره وتظهر عليه أحلام اليقظة.
- الخوف من المجهول والقلق والاكتئاب.
- الحرص على الإتقان في عمله.
- الحساسيه في مشاعرهم والمحافظه على حقوق الآخرين.
- التعبيرعن أفكارهم ومشاعرهم بشكل جيد.
- القدره على المناقشة الجيدة وإعطاء الأفكار الأصيلة والمثيرة (Swassing, 1985).
- الشجاعة والاستقلالية.
- كثرة الحركة ورفض الرتابة.
- الشعور بالملل
- حب الزعامة والقيادة (يحيى، ٢٠٠٦).
- لديهم حصيله كبيره من المفردات والتي تمكنهم من الاتصال بسهولة مع اقرانهم ، كما انهم اكثر احساساً لاحتياجات واهتمامات زملائهم .
- غالباً ما يتفاعلون مع من هم في عمرهم او اكبر منهم ، ولديهم قدره على التكيف مع الاوضاع الجديده (Schneider & clegg & Byrne,1989).
- يمتلكون احساسا جيدا بالموسيقى وتقدير الاعمال الموسقيه والفنيه .
- يمتلكوا طاقه فيزيائيه اكبر من نظرائهم .
- يتميزون بنوع من الكرم ، والرقه في التعامل (Terman, 1997).

الخصائص الجسمية:

يتمتع الطفل الموهوب بصحة جيدة وهو أكثر وزناً وطولاً من زملائه وهو رياضي ويحب الحركة ويمشي مبكراً.(Yesseloyke, Algozzin, 1995) صحيح البنية وحسن التكوين ويتحمل المشاق.

ينضج مبكراً مقارنة مع الأسوياء،ينام لفترة قصيرة، ولديه طاقة زائدة باستقرار. هم يتعلمون ضبط الاخراج في عمر مبكر قبل اقرانهم العاديين ،وهم افضل من الناحيه الغذائيه من الاطفال الاخرين و اقل اصابه بعيوب السمع والتنفس واقل اصابه بالتاتاه (الشيخلي، ٢٠٠٥).

كما اشتملت القائمة التي أوردتها كلارك على عدد من الخـصائص التـي تميـز الاطفـال الموهوبين عن غيرهم وهي : –

في المجال الحدسي أو البديهي:

- الاهتمام المبكر والاندماج بالمعرفة الحدسيّة والأفكار والظواهر الميتافيزيقية.
- الاستعداد لاختبار الظواهر النفسية والميتافيزيقية.
- القدرة على التنبؤ والاهتمام بالمستقبل.
- اللمسات الإبداعية في كل مجالات العمل أو المحاولات.

وقد حدد بعض الباحثين خصائص الموهوبين والتي لخصها **(أبو نصر، ٢٠٠٤)** كما يلي:–

أ.الخصائص المعرفية وهي:

١. القدرة على التعامل مع الـنظم الرمزيـة والأفكـار المجرّدة.
٢. حب الاستطلاع.
٣. تفضيل العمل الاستقلالي.
٤. قوة التركيز.
٥. قوة الذاكرة.
٦. حب القراءة.
٧. تنوع الاهتمامات والهوايات.
٨.تطور لغوي مبكر.

ب. الخصائص الانفعالية:

. النضج الخلقي.
. حسن الدعابة.
. القيادية.
. الحساسية المفرطة والحدة الانفعالية.
. محاولة الوصول إلى الكمال.

ج. الخصائص الجسمية:

١. أكثر وزناً وطولاً وصحة وحيوية.
٢. ظهور مبكر للأسنان.

٣. أكثر تفوقاً في التأزر البصري الحركي. ٤. قدرة حركية عالية.

٥. المشي والكلام في وقت مبكر. ٦. النضج المبكر.

وقد اشارت(Wayen, 1976) أن تفوق الأطفال الموهوبين يكون اكبر ما يمكن في الناحية العقلية وفي الإنجاز المدرسي والإنجازات العملية. وبينما يكون من الصعب الحكم على الاستقرار العاطفي والتكيف فإن المؤشرات تشير أن الأطفال الموهوبين يستمرون بذلك التفوق في مراحل تطورهم وبلوغهم وأن مثل هذه الموهبة تبقى مستمرة ما لم تطرأ مشاكل جديّة أو صعوبات مسلكيّة.

وقد اشار(Terman, 1997) الى عدد من الخصائص التي تميز الموهوبين عن غيرهم:

١. دافعية أكثر للتعلم والبحث عن الأشياء ومسبباتها ونتائجها.
٢. الاستقرار العاطفي والنفسي.
٣. السعاده والتفاؤل أكثر من الأطفال الآخرين في مثل عمرهم.
٤.الاحساس الجيد بالموسيقى وتقدير للأعمال الموسيقية والفنية.
٥. طاقة فيزيائية أكبر من اقرانهم.
٦. الثبات في المزاج والسلوك.
٧. القيادة للآخرين والعمل على توجيههم وإعطائهم الإرشادات.
٨. .الصحه الجيدة وقدرات بدنيّة وميل إلى الرياضات البدنية.
٩. التبصّر جيد وإمكانيات كبيرة لاتخاذ القرارات الصحيحة.
١٠.حب وولع بالمجموعات الكبيرة.
١١.الإحساس بالفكاهة والمرح.
١٢.يتمتع هؤلا الأطفال بشغف كبير لقراءة الكتب والاهتمام بالتفاصيل ومتابعة ادق التفاصيل
١٣.يحاول الأطفال الموهوبين أن يقوموا بمقارنات مهمة وذات مستوى
١٤.يتمتع الأطفال الموهوبين بثقة عالية بالنفس وفي قدراتهم أكثر من العاديين
١٥.يتمتع هؤلا بصحة جيدة وقدرات بدنية وميل إلى الرياضة البدنية

أيضاً اشار جسر ورفاقه (Jesser, et. al, 2007) إلى بعض الخصائص التـــي تميــز الأطفال الموهوبين عن غيرهم وهي:

– مهارات شفهية تتضمن مفردات متقدمة بالنسبة للأطفال في مثل عمرهم واستخدام اللغة بطرق ذات فائدة ومعنى.

- الحديث المبكر حيث يقوم الأطفال الموهوبون بالتعبير عـــن أفكـــارهم والبحـــث عـــن المعلومات عبر طرح الأسئلة والمفردات التفاعلية مع الأهل والأفراد من حولهم.
- يظهر الأطفال الموهوبين اهتماما قويا بالآخرين ومشاعرهم.
- يقوم الأطفال الموهوبين ما قبل المدرسة بإطلاق جلسات اللعـــب والتنـــسيق بـــين أدوار اللعب.
- هم بالعادة قادة في طبيعتهم حيث يسعى نظراؤئهم للحصول على استشارات منهم.
- يعمل على استخدام الادوات غير التقليدية في نشاطات اللعب، كما يعملـــوا علـــى ادراج التفكير الابداعي في النشاطات الاكاديمية.

كما اشار ليفسكي (Levicki, 2002) ان القياده هي العلاقه الفعاله التي تربط الطفـــل بـــافراد الجماعه، كما اشار الى العوامل الشخصيه التي ترتبط بها القياده وهي الذكاء ، طلاقة اللسان ، المقدره على التكيف ، القدره على تحمل المسؤوليه ، الشعبيه والوضـــع الاجتمـــاعي ،يظهـــر هؤلاء مهارات تفكير عالية المستوى،ولديهم سرعه مذهله في قراءة النصوص.

اما بيرتو (Piirto, 2007) فقد اشار إلى خصائص الموهوبين في الحقول غير الأكاديمية:-

❖ **خصائص الاطفال الموهوبين في الفنون البصرية .**

يتمتع هؤلاء بالذكاء المكاني .

يفضلوا الشرح المرئي

القدرة على توقع الحركات وعواقبها

يستخدم هؤلاء الصور للتذكير

يمتلكون القدرة على التركيز لفترات طويلة

يستخدموا التفاصيل للرسم

يستخدموا الرسم لتوضيح الأفكار

❖ **خصائص الاطفال الموهوبين في الموسيقى**

يمتلكوا القدرة على فهم وتنظيم الإيقاعات

يمتلكون قدرة على السمع الدقيق

استمتاع مبكر وتري بالموسيقى

يختار هؤلاء الموسيقي للتعبير عن المشاكل

❖ **خصائص الموهوبين في حقل التمثيل.**

استخدام الصوت لإظهار التغيير في الفكرة أو المزاج

يعمل على إيصال المشاعر بجميع وسائل تعبير الوجة والايماءات

يحب تقليد الآخرين ويحب أيضاً تقليد الحيوانات

الخصائص الاجتماعية للموهوبين :-

احترام الآخرين ، التعاطف معهم . القدرة على بناء العلاقات الاجتماعية السعي لحل المشكلات الاجتماعيه، الشعبيه بين الاقران القدرة على تنظيم وقيادة الجماعات ، خدمة المجتمع ، حب الأعمال التطوعية سرعة التكيف في الأماكن والموافق المختلفة .

أيضا اشار ليفكي(Levicki, 2002) الى ان الاطفال الذين يتميزون بالقيادة هم يتمتعون بخصائص شخصية تربطهم بأفراد الجماعة وهذه الخصائص هي :-

- المسؤولية وتشمل النشاط ، التعاون ، المقدرة على التكيف الاجتهاد ، المعرفة ، والاستعداد الجسماني، البديهة \ الحدس .

كما أشار براش ، ودغلاس (**Barash and Douglas, 2000**) الى أن الاطفال في سن معينه يتمتعون بجاذبية وثقة تجعلهم يبرزون من بين اقرانهم ، وهذه السمات قد تتغير مع الوقت ، حيث أن الشعبية والنجومية هي احد سمات القادة وهي سمات ظاهره يمكن ملاحظتها بوضوح .

أما ديفز وريم (Davis & Rimm,1989) لقد أشارا الى الخصائص التاليه التي تميز الموهوبين وهي :

- يبدؤون بالحديث والطلاقه اللفظيه في مرحلة ماقبل المدرسه .
- القدره على العمل بشكل مستقل
- الثقه بالنفس والانضباط الداخلي .
- روح الدعابه والمرح .
- الرغبه الشديده في المعرفه .
- الشغف بكل جديد ومعقد وغامض .

أيضا أشارت **روبنسن (Robinson, 2008**) الى أن الطلاب الموهوبين هم ناضجون اجتماعياً أكثر من اقرانهم من نفس المرحلة العمرية في الصداقة واللعب والاهتمامات والمعرفة الاجتماعية والسلوك الاجتماعي.كما أن الاطفال الموهوبين يرتبطون أكثر مع الاطفال الموهوبين مثلهم أو الأكبر منهم سناً

ايضا هم أطفال حساسين يعبرون عن العواطف والأفكار وبأسلوب مكثف أكثر من الآخرين، حيث يربط البعض هذه الحساسية والكثافة بالاضطرابات الداخلية مثل القلق والتوتر والاحباط، وهم أكثر نضوجاً ويظهرون سيطره اكبر على ما يهتمون به، كما أن دور الطفل الموهوب في العائلة قد يكون مثير للمشاكل ، وذلك بسبب الطبيعة المثيرة للتحدي والتي ترتبط بالطفل الموهوب .

أيضا أشار (محفوظ ،١٩٩٥) أن خصائص الموهوبين هي :

- سرعة الاستجابة
- حب الاستطلاع

- أفكار جديدة ومنظمة
- حصليه لغوية واسعة وخصبه وثرية
- يستمتع بقراءة القصص والقصائد
- يتفوق الموهوب على اقرأنه في الطلاقة والمرونة والاصاله وغزارة التفكير والحساسية للمشكلات والاعتماد على النفس والتأمل .
- يشعر بالحرية ويعشقها ويقاوم الضغوط الاجتماعية وتدخل الآخرين بشؤونه
- يحب النشاط الثقافي والاجتماعي
- إرادته قوية ولا يحبط بسهولة لدية المقدرة على الصبر والتسامح

الخصائص الجسمية :

- يخلو من العاهات الجسمية ولائق بدنياً يتمتع بصحة جيدة
- اقوى جسمياً وأفضل صحة وأقل وزناً وأكثر طولاً من اقرانه
- يتفوق في تكوينه الجسمي ومعدل نموه ونشاطه
- رياضي يحب الجري ويمشي مبكراً
- ينام لفترة قصيرة ولدية طاقة زائدة باستمرار

أيضا أشار ريكاردو (Ricardo, 2008) في دراسة تحديد الطلاب المبدعين في المرحلة الأساسية في بورتيريكو إلى بعض خصائص الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة بانهم أطفال نشيطون جداً وجادون في العمل وينخرطون في كثير من النشاطات ويمتلكون قدرات غير عادية لتعلم اللغات ، كذلك مهاره في تأليف القصص والشعر ولديهم قدرات رياضية متفوقة وذكاء عالي ومستويات عالية من الإبداع وملتزمون بأداء حياتهم ومهامهم ، وهم قادة بسبب مواهبهم ويستمتعون باستخدام الحواسيب .

اما كلارك فقد أشارت (Clark,1992) إلى أهم خصائص الأطفال الموهوبين كما يلي :

- لديه الطفل الموهوب سيطره غير عادية على المهارات الجديدة
- ينتبه الطفل الموهوب بشكل دقيق لمحيطه
- لديه قدره على التركيز لفتره طويله

- لدى هؤلا الأطفال مهارات تخطيط
- استخدام مبدع للكلمات وتراكيب الجمل
- لديهم القدرة على تكيف استخدامهم للغة لكي تتناسب مع الوضع الحالي
- لديهم توقعات مرتفعة حول أنفسهم
- النزوع نحو الكمال
- المرونه في عمليات التفكير
- نضج اخلاقي مبكر
- الاهتمام بالحاجات العليا للمجتمع
- سرعة الحس والدعابه والنكات
- اقل احتمالية للانخراط في مواقف تعرضهم للخطر (Mabroveli, et. al , 2008).

مما سبق يلاحظ ان هناك مجموعه كبيره من الخصائص التي تميز الموهوبين في مرحلة ماقبل المدرسه وان الباحثين والكتّاب صنفوا هذه الخصائص في ابعاد مختلفه ،اجتماعيه ، انفعاليه .... الخ والبعض الاخر ذكرها بشكل عام دون تصنيف، كما ان البعض الاخر صنف الخصائص الانفعاليه والاجتماعيه كبعد واحد ،ومنهم من صنفهم كل واحد منهم على حدا ،بغض النظر عن طريقة التصنيف ، ذكر الكثير من الباحثين اهمية معرفة هذه الخصائص في فتره مبكره من اجل تقديم الخدمات المناسبه ،حتى لاتسير الموهبه بأتجاه سلبي ويصبح هؤلاء الاطفال مجرمين محترفين ، ورؤسأ عصابات.

مشكلات الطفل الموهوب :

يواجه الطفل كثير من الصعوبات والمشكلات التي قد تجعل حياته امرأ عسيراً، وتدفعه أحياناً إلى سوء التوافق الاجتماعي، ويصيبه القلق و التوتر في أحيان أخرى والمشكلة الأساسية هي كيف يتعلم الطفل المبدع مواجهة هذه المشكلات دون التضحية بقدراته الإبداعية.

١ – ضغوط الرفاق والاقران وذلك لان الاطفال محفزون لارضاء اباءهم واسعادهم ليكونوا بنظرهم جيدون (Davis & Rimm,1989).

٢ – التباين بين النمو العقلي وتطوره للطفل الموهوب وبين نضجه الجسمي والاجتماعي

(المعايطه، البواليز، ٢٠٠٠) .

٣ – محاسبة النفس المفرطه (سرور، ٢٠٠٠).

٤ – الطفل الموهوب قد يحاول القيام بأعمال صعبة وخطيرة قد تؤثر على صحته .

٥ – الطفل الموهوب بحاجة إلى هدف : يحتاج الطفل الموهوب إلى تحديد هدفه من اجل التفاني والحماس لأجل تحقيق الهدف، حيث يساعد هذا في الوصول إلى مفهوم ذات بطريقة إبداعية لأتسلطية أن الطفل يكون مفهومة عن نفسه من فكرة الآخرين عنه .

٦ – الطفل الموهوب يبحث عن فرديته الفريدة: قد يضيق المدرسون من الأطفال الموهوبين عندما يحاولون ان يكونوا مميزين عن غيرهم من الأطفال(رجب، ٢٠٠٠).

دور الأسرة

يبدو أن وجود طفل موهوب في الأسرة يؤدي إلى اضطرار أفراد الأسرة إلى إجراء تعديلات خاصة في حياتهم، والتضحية بالكثير من الجهد والمال في سبيل تلبية احتياجات الطفل الموهوب وتبدو الأسرة وكأنها تدور في فلك الطفل الموهوب خوفاً على موهبته من الضياع، هذا إذا كان الطفل الموهوب في كنف أسرة متعلمة وواعية، أما إذا كان يعيش في كنف أسرة جاهلة أو تعيش ظروفا صعبة غير عابئة بموهبته كان مصيره الضياع ويساء فهمه فيتحول إلى عداد الكسالى أو المشاغبين (الشيخلي، ٢٠٠٥).

أيضاً للوالدين دور مهم في تهيئة الظروف البيئية والنفسية المناسبة التي تساعد الطفل على تنمية موهبته حيث يجب على الوالدين استيعاب الخصائص الفريدة لموهبة الطفل، ومراعاة التنوع في النمو والتطور في النواحي الانفعالية والجسمية أيضاً دور الوالدين في التقرب من أولادهم ومناقشتهم في أمور النشاطات المحببة لديهم وأصدقائهم، أيضاً إثراء الطفل بالمواضيع المحببة واحترام قراراته المهنية (Swassing, 1985).

وللأسرة دور كبير وفعال في اكتشاف أطفالها المتفوقين الموهوبين في مرحلة الطفولة المبكرة وذلك لقرب الوالدين من الطفل والتصاقهما به في هذه المرحلة حيث تتاح لهما ملاحظة أطفالهم ومتابعتهم لفترة طويلة، وبالتالي اكتشاف دلالات التفوق والموهبة إن كانت موجودة لدى الطفل ويجب على الوالدين مراعاة بعض الأمور عند ملاحظة تقييم أطفالهم

كالموضوعية وعدم التحيز مع التركيز على جوانب النمو وملاحظتها بشكل دقيق ومن الأمور التي تسهم بها الأسرة في اكتشاف الأطفال المتفوقين تطبيق أو المشاركة في تطبيق الاختبارات والمقاييس الخاصة باكتشاف الموهوبين والمتفوقين.يقول احد الوالدين عن موهبة طفلته"ماري" تجد ماري ان تعلم الاشياء هو امر سهل جدا وهي تمتلك نضوجا اجتماعيا يساعدها على التفاعل مع كل الاطفال من حولها ويبدو انها مشهوره بسبب ان الاطفال يأتون للعب معها ويسالونها عن الالعاب التي يجب ان يلعبوها (Macintyre, 2008).

ومن خصائص وصفات الموهوبين والمتفوقين في مرحلة الطفولة المبكرة التي يجب على الأسرة رصدها والاهتمام بها للمساعدة في عملية الاكتشاف:

- تفوق الطفل على أقرانه في الكلام.
- يكون في العادة أطول وأثقل من أقرانه.
- يحب الكتب ويرغب في القراءة ويطلب المساعدة عند تعلم القراءة.
- يبدي اهتماما مبكرا بالوقت والتقاويم السنوية.
- يمتلك حصيلة لغوية وفيرة يستخدمها بيسر وسهوله (أبو سماحة، ١٩٩٢).

أن إهمال الأسرة للطفل الموهوب من ناحية عدم اكتراث الوالدين لمواهبه وقدراته العقلية والفنية قد يؤدي الى خنق هذه القدرات ، حيث تلعب البيئة البيتيه دورا مهما في هذا الموضوع، فافتقار البيئة المنزليه للأدوات والوسائل اللازمة لتنمية استعدادات الطفل ومواهبه مثل الكتب والمجلات والأجهزة المسموعة يعيق تطوير قدرات الطفل وظهورابداعاته .حيث يواجه الاطفال الموهوبون كل الأوضاع والمعضلات التي يواجهها الاطفال الآخرون وربما يزداد كثافة مثل هذه المعضلات بسبب إبداعهم الذاتي وحقيقة هم يواجهون المعضلات بسن مبكرة .

هناك العديد من الاساليب التي يمكن أن تستخدم لدعم الاطفال الموهوبين وهي :

-نشر الوعي بين أفراد المجتمع حول أهمية الموهبة والحاجة الى رعايتها عبر اكتشاف الاطفال الموهوبين ورعايتهم تعليمياً وتربوياً ونفسياً

-مساعدة المتفوق على تقبل ذاته والتعايش مع جميع الأفراد (Robinson, 2008) .

يواجه الأهل الذين يمتلكون طفلا موهوبا تهديدات تختلف عن تلك العقبـا ت التطوريـه التي يواجهها أهالي الاطفال الآخرين العاديين ، حيث أن الاطفال الموهوبين هم أكثر نـضوجاً ويظهرون سيطرة اكبر على مايهتمون به ، حيث دور الموهوب في العائلة قد يكـون مثيـراً للمشاكل ، وذلك بسبب الطبيعة المثيرة للتحدي والتي ترتبط بالطفل الموهوب وقد يهتم الأهـل يقدره الطفل الموهوب على الانسجام مع أطفال منطقته الآخرين ، وبما أن اهتمامـات الطفـل الموهوب تختلف عن اهتمامات الاطفال الآخرين في مثل سنة ، فان الطفل الموهوب قد ينجذب نحو الاطفال الأكبر سناً ، وهذا الامر يجب أن ينتبه له الأهل .كما بنبغـي علـى الأسـرة أن تحرص عند القيام بالقراءة للطفل أن تقرأ لهم عن الأفراد الذين قد مـوا إسـهامات واضـحة لمجتمعهم المحلي او على مستوى العالم حيث الاطفال الموهوبين غالباً ماتتملكهم الرغبة في ان يقوموا بدورهم بتقديمهم إسهامات أو انجازات مشابهه (عادل ٢٠٠٣).

أيضا يجب على الأسرة التعامل بشكل متزن مع الطفل الموهوب من ناحيـة الايـصبح موضع سخريه ومن ناحية عدم المبالغة في مدحه وتمييزه عن الأفراد الآخرين فـي الأسـرة (Robinson, 2008) .كما تلعب الاسره دورا مهما في الانتبـاه لـضعف هـؤلاء الاطفـال وحساسيتهم حيث تدعم دراسات البالغين المتفوقين هذا الامر وتظهر كيف ان التـأثير القـوي طويل الامد للعائله على الاطفال الموهوبين هو واضح الى حد كبير،يتعلم الاطفال الموهـوبين حول المشاعر والتعبير عنها من خلال مشاهدة اباءهم ،حيث يتعلمـوا كيفيـة التعامـل مـع العواطف والتعبير عنها وذلك لان الموهوبين حساسين جدا(Macintyre, 2008).

هذا ويستطيع الآباء تطوير علاقات اكثر قوه مع ابنائهم عبر الاستماع لهم وكتابة الرسـائل خصوصا في اوقات القرارات الصعبه ،ووقات خيبات الامل، يحتاج الاهل ان يقوموا بتوجيه الاطفال الموهوبين للقيام بالخيارات المناسبه ولكي يكونوا توقعات واقعيه لانفسهم والاخرين، حيث يبدو ان الاطفال اكثر نضوجا من الاخرين في مثل عمرهم ،على الاسـره ان تحـافظ على قنوات اتصال مفتوحه عبر اجتماعات العائله والحديث مع اطفالهم حول القيم، ومساعدة الاطفال في تحديد ما هو مهم اوغير مهم (smith, 2004).

وفي دراسة قام بها بيلي (Bailey, 2006) هدفت الى التعرف الى العوامل التي تؤثر فـي النجاح المبكر في القراءة للطلاب الموهوبين، حيث قام الباحث باختبار أهالي الطلبة من ست مدارس في جنوب شرق الاباما للمشاركة في الدراسة وكل هذه المدارس عملت علـى إدارة

برنامج فهم وإثراء وبحث وتفكير للطلاب الموهوبين أكاديميا .تم جمع البيانات باستخدام استبانه تم تطويرها من قبل الباحث ، ايضاً من تحديد المتغيرات التي أثرت تقليدياً في تحصيل القراءة للطلاب المعرضين للخطر اقتصادياً ، قام الباحث بمراجعة الأدب النظري الحديث ذو الصلة المرتبط بالاكتساب المبكر للقراءة ، قام هذا البحث بالكشف عن عدة عوامل :-

- القراءة المنتظمة من قبل الأهل والاستماع من قبل الطفل بمعدل مقداره ٣-٤ مرات في الأسبوع، تعتبر عامل مهم لاكتساب مهارات القراءة المبكرة .
- المرحلة العمرية مهمة في تعلم القراءة ، فكلما تعرض هؤلاء للقراءة بشكل مبكر ، فإنه من المحتمل أن يصبحوا قراء مثابرين.

ذكر ابو سماحه (١٩٩٢) الظروف الاقتصاديه والاجتماعيه والثقافيه للاسره التي تلعب دور في ظهور الموهبه ودعمها كما اشارت اليها الدراسات في هذا المجال:

- يحظى الموهوبين بمستوى اقتصادي واجتماعي اعلى من المتوسط بوجه عام ،ويعمل اباءهم في مهن راقيه رفيعه،ويوفرون لابنائهم بيئات فيها كل انواع الاثاره العقليه ،ويشجعونهم على الاعتماد على النفس والاستقلاليه .
- يأتي معظم الموهوبين من اسر مثقفه ذات مستوى تعليمي مرتفع ،وتهتم هذه الاسر بالوصول الى اعلى المستويات في تعليم ابنائها .
- يعيش الطفل الموهوب في اسر تتصف بالتسامح الوالدي، وعدم القسوه والتسلط، وتعمل على ترفيه اولادها ،وتوفير الكتب والمجلات والالعاب ،وتتيح الفرص للمناقشه وإبداء الرأي والحوار
- ينجب الاباء اطفالهم الموهوبين وهم في مرحلة الشباب ،ويكون ترتيب الطفل الموهوب عادة أول اخوته واكبرهم .

معايير اختيار معلمي الموهوبين:

حددت وزارة التربيه والتعليم في الاردن بعض المعايير والخصائص التي يتم على اساسها اختيار معلمي الموهوبين والمتفوقين :

- ان يكونو ا من ذوي الكفاءه الخاصه في مواد تخصصهم وفي قدرتهم على فهم الطلاب الذين يتعاملون معهم .
- ان يتمتعوا بقدرات عقليه ممتازه ولديهم مستوى عال من التفكير الابتكاري والقدره على حل المشكلات
- ان يكونوا واسعي الاطلاع في مادته العلميه
- ان يكونوا ملمي باهداف رعاية الموهوبين ،ولديهم القدره على اكتشافهم واستثارة فكرهم وتنمية مدركاتهم واثرائها ،وتوجيههم الى المراجع العلميه التي تفيدهم .
- ان يتحلى هؤلا بالصبر والتسامح مع الموهوبين الذين لايقبلون على الدروس التي لا تستثير تفكيرهم (جروان، ٢٠٠٨).

من الاساليب التي تساعد المعلم على تنمية قدرات ومواهب الطلاب:

- توفير العوامل البيئيه المناسبه لنمو القدرات والمواهب
- استخدام طرق واساليب التدريس الملائمه لتنمية القدرات والمواهب
- استخدام الانشطه في تنمية القدرات والمواهب
- استخدام اساليب التقويم في تنمية القدرات والمواهب (حسين ،٢٠٠٧) .

أما دور المعلم مع الطلبة الموهوبين والمتفوقين فهو:

١. لا يتصدى لمهنة التعليم دون اكتمال أهليته وحصوله على الاجازه التي له بممارسة المهنة.
٢. أن يكون قدوة حسنة لطلابه.
٣. أن يتسامح مع المتعلمين إذا وقعوا في الخطأ.
٤. أن يرحب بمن حضر من المتعلمين، ويسأل عن المتغيبين وأن يعود المريض منهم ويساعد محتاجهم على قضاء حاجته.
٥. أن لا يتحرج من قول لاأدري إذا كان لا يعرف.
٦. أن تكون مخاطبته للمتعلمين بمستوى إفهامهم وأن يساعد على الفهم بتقديم الشواهد والأمثلة.
٧. أن يختار للمتعلمين الكتب التي هي بمستوى عقولهم.

٨. أن لا يشتغل بالتعليم إذا كان منزعج النفس أو كان في حالة من الملل أو الجوع أو المرض أو الغضب.

٩. أن يحافظ على الشعائر الدينية ويتحلى بمكارم الأخلاق.

١٠. أن يشتغل بالتعلم من أجل إصلاح التنشئة وليس من أجل كسب المال(جروان، ٢٠٠٨).

١١. اما في مرحلة ماقبل المدرسه يجب ان يدرك معلمو الاطفال الفروق بين الاطفال الموهوبين وغير الموهوبين حيث ان هذا الامر سيقود الطفل الى برنامج التعليم المميز.

(smith,2004)

خصائص معلمين الموهوبين:

هناك خلاف بين الباحثين حول أيها أكثر أهمية بالنسبة للمعلم الناجح للموهوبين الخصائص الشخصية أم الخصائص المعرفية العقلية، ألا أن هناك عدداً من العناصر المشتركة بين النتائج والتوصيات التي توصلوا إليها في دراساتهم يمكن تلخيصها في عشر خصائص:-

- الذكاء المرتفع، الخبرة في مجال التخصص، الشجاعة الأدبية الشعور بالأمن الشخصي، الانفتاح والمرونة. لتنظيم والإعداد المسبق ، التأهيل والتدريب ، معرفة بمشكلات الموهوبين والمتفوقين ، مهارات الاتصال والدبلوماسية الحزم وعدم التمركز حول الذات (جروان، ٢٠٠٨).

ايضا من خصائص معلمين الموهوبين كما ذكرها (Davis & Rimm,19 89) : -

- يتمتع بمعرفه واسعه
- يحب المواهب والموهوبين
- ناضج الفكر ، وعالي الثقه بالنفس
- يتصف بالتنظيم والترتيب والتنسيق
- يفهم الحاجه الى تطوير مفاهيم الطلبه الذاتيه
- ينظر الى الاشياء من منظار الطلبه .

الدراسات السابقه

شهد العصر الحالي نشاطا علميا في مجال الموهوبين والمتفوقين ،ودأب الجميع على دراسة الموهوبين من شتى الجوانب بهدف التوصل الى العوامل التي ادت الى تفوقهم ، والاستفاده من خبرات وتجارب الدول المتقدمه في ذلك لذا نشطت والدراسات في معظم دول العالم وخصوصا في الولايات المتحده الامريكيه ،وفي اتجاهات عديده ،فاهتم بعضهم بمسح البرامج المقدمه الى هؤلاء وطرق اختيارهم واختيار برامجهم وبعضهم اهتم بالبيئه المحيطه سواء كانت المدرسيه او الاسريه ،او المجتمع ككل كما اهتم البعض الاخر بالصعوبات والمشكلات التي تواجههم مقارنه بالعاديين.

على الرغم من الاهتمام الواضح في الدول المتقدمه بالموهوبين الا ان الدراسات في هذا المجال لاتزال قليله خصوصا في المجتمعات الناميه هناك مجموعه من الدراسات العربيه والدراسات الاجنبيه

اولا : الدراسات العربيه : -

في دراسه قام بها (الروسان ،البطش، ١٩٩٠) هدفت الى الكشف عن التكوين العاملي من مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ماقبل المدرسه ، حيث طبق المقياس على عينه مؤلفه من(١٩٤) مفحوصا من الجنسين يمثلون الفئات العمريه من ٣-٦ سنوات وقد عولجت البيانات الناتجه من عملية التطبيق احصائيا بطريقة العومل الرئيسيه وباستخدام محاور متعامده واشارت نتائج التحليل الى ظهور خمسة عوامل رئيسيه اجتاز كل منها نسبه من التباين الكلي للمقياس. وهذه العوامل هي: تعدد الاهتمامات (٤٩، ٢٤%)، اللعب الهادف والقبول الاجتماعي (٧٢، ٢٥%)، التفكير التخيلي (٢٠،٢٤%)، الاستقلاليه في التفكير والمثابره (١٨،٥٠%)، الاصاله في التفكير (٦٦، ١٠%) ٠

في دراسه قام بها الروسان والبطش وقطامي (١٩٩٠) تم التوصل الى دلالات عن صدق وثبات الصوره الاردنيه من المقياس بعد ان تمت عملية اعداده وفقا لعدد من الاجراءات تمثلت في ترجمة الصوره الاصليه من المقياس ومراجعتها من قبل عدد من المحكمين ، تم تعديلها بناء على ملاحظاتهم ،وتطبيقها على عينه مؤلفه من(١٩٤) طفلا تراوحت اعمارهم بين الثالثه والسادسه يمثلون عدد من رياض الاطفال في منطقة عمان

الكبرى • وقد حللت البيانات الناتجه عن عملية التطبيق احصائيا ، وتم التوصل الى دلالات عن صدق المقياس التلازمي بدلالة محك أخر هو الصوره الاردنيه عن مقياس مكارثي للقدره المعرفيه (ر=٧٦٠, ، α =٠٠١, ٠) وبدلالة تقديرات المعلمين لتحصيل الطلبه (ر= ٠,٧٦). اما دلالات ثبات المقياس فقد حسبت بثلاث طرق هي الطريقه النصفيه (ر= ٨٩, ٠) ، وطريقة الاتساق الداخلي (ر= ٨٤, ٠) وطريقة اعادة الاختبار (ر= ٨٣, ٠) . كما اشارت نتائج تحليل فقرات المقياس الى معاملات ارتباط ذات دلاله احصائيه لجميع فقرات المقياس عدا اربع فقرات (α =٠١, ٠) .

في دراسة آل خليفه (١٩٩٣) التي هدفت الى معرفة اثر الجنس والترتيب الولادي وعدد افراد الاسره على درجة الابداع في مرحلة ما قبل المدرسه، وتكونت عينة الدراسه من (٢٠٩) من الاطفال تم اختيارهم بطريقه عشوائيه، ومن ثماني روضات في مدينة المنامه في البحرين ، واستخدمت الدراسه مقياس الاداء الابداعي لمرحلة ماقبل المدرسه، وكشفت نتائج الدراسه ان الاطفال الذكور تفوقوا على الاناث على اختبار الاداء الابداعي، كما تفوق اداء الاطفال من الاسر قليلة العدد على اداء الاطفال من الاسر كبيرة العدد كما تفوق اداء الاطفال ذوي الترتيب الولادي الاول والاخير على الاطفال ذوي الترتيب المتوسط ، واشارت الدراسه الى ضرورة الكشف عن الاطفال المبدعين في مرحلة الروضه، وتهيئة الفرص لهم لاظهار ابداعاتهم.

في دراسه قامت بها نذر (١٩٩٨) بعنوان المتفوقون في رياض الاطفال بدولة الكويت، حيث هدفت الدراسه الى الكشف عن خصائص الاطفال المتفوقين في الكويت، تكونت عينة الدراسه من (٣٠٠) طفل و(٣٠٠) فرد من اولياء الامور و(١٥٠) مربيه، واستخدمت الدراسه مقياسا يقيس الخصائص السلوكيه في المجالات التاليه: التعلم، الدافعيه، الابداع، القياده، مهارات نفس حركيه، اظهرت النتائج ان هناك فروق ذات دلاله احصائيه بين اولياء الامور والمربيات على المقاييس الفرعيه الخمس، وقد تبين ان متوسطات درجات اولياء الامور على مقاييس الدافعيه والقياديه ، والابداع كانت اعلى منها عند المربيات ، بينما كانت متوسطات درجات المربيات اعلى منها عند اولياء الامور في التعلم والمهارات النفس حركيه، كما اظهرت نتائج الدراسه ان سمات التعلم كانت اكثر ظهورا عند الاناث بينما كانت سمات القياديه والمهارات النفس حركيه اكثر ظهورا عند الذكور ، واوصت الدراسه

بضرورة استخدام المحكات المتعدده والمعايير المقننه في الكشف المبكر عن الاطفال الموهوبين.

في دراسه قام بها علاونه،(٢٠٠١) هدفت الى تحديد السمات الشخصيه للطلبه الموهوبين في المرحله الاساسيه الدنيا في المدارس الحكوميه في محافظة نابلس من وجهة نظر المعلمين وتكونت عينة الدراسه من معلمين ومعلمات المرحله الاساسيه الدنيا في محافظة نابلس وكانت اداة الدراسه مقياس السمات الشخصيه للموهوبين ، وقد توصلت الدراسه الى النتائج التاليه : كانت درجة السمات الشخصيه كبيره جدا على ابعاد السمات الخلقيه، والسمات القياديه والسمات الابداعيه ، كما اظهرت نتائج هذه الدراسه انه لاتوجد فروق داله بين الذكور والاناث، باستثناء بعدي السمات الخلقيه والسمات الابداعيه لصالح الذكور، كما اظهرت نتائج الدراسه عدم وجود فروق بين الطلبه الموهوبين تعزى الى المؤهل العلمي والخبره عند المعلمين، اوصت هذه الدراسه ضرورة ايجاد برامج تهتم بالموهوبين وتحثهم على الابداع والتمييز.

في دراسه قام بها العطيات(٢٠٠٤) بعنوان الخصائص السلوكيه المتعلقه بالموهبه لدى اطفال مرحلة ماقبل المدرسه وعلاقتها ببعض المتغيرات هدفت الدراسه الى الكشف عن الخصائص السلوكيه المتعلقه بالموهبه لدى اطفال مرحلة ماقبل المدرسه وعلاقتها ببعض المتغيرات (المستوى الاقتصادي والتعليمي للوالدين ،حجم الاسره ، الترتيب الميلادي للطفل والجنس) ودور تلك المتغيرات في تفسير الخصائص السلوكيه المتعلقه بالموهبه على الابعاد (الابداع، والتعلم، والدافعيه، والمهارات النفسحركيه،والاهتمامات الموسيقيه، والمهارات الفنيه، والقياده الاجتماعيه، والدرجه الكليه). ولتحقيق هذا الغرض اختيرت عينه مكونه من (٤٠٨) اطفال من رياض الاطفال التابعه لمديرية التربيه والتعليم لقصبة السلط. وقد تم بناء مقياس لتقدير الخصائص السلوكيه يتكون من (١٠٩) فقره موزعه على سبعة ابعاد .

وقد اشارت نتائج الدراسه الى :

- الخصائص السلوكيه المتعلقه بالموهبه الاكثر ظهورا من وجهة نظر الاباء و الامهات والمعلمات كانت في المهارات النفسحركيه والتعلم والدافعيه والقياده الاجتماعيه والمهارات الفنيه والاهتمامات الموسيقيه والابداع على التوالي

- وجود فروق داله احصائيا على مستوى الفا (٠,٠٥) بين تقديرات الاباء والامهات والمعلمات للخصائص السلوكيه المتعلقه بالموهبه على الابعاد الفرعيه والدرجه الكليه
- وجود نسبة تباين مفسر داله احصائيا على مستوى الفا (٠,٠٥) في ابعاد الابداع، التعلم، الدافعيه، الاهتمامات الموسيقيه ، المهارات الفنيه، القياده الاجتماعيه والدرجه الكليه تعود الى متغير المستوى الاقتصادي والتعليمي للوالدين، ووجود نسبة تباين مفسر داله احصائيا على مستوى الفا (٠,٠٥) في ابعاد التعلم، المهارات النفسحركيه ،والاهتمامات الموسيقيه، والمهارات الفنيه والدرجه الكليه تعود الى متغير جنس الطفل .
- وجود نسبة تباين كلي مفسر داله احصائيا على مستوى الفا (٠,٠٥) في ابعاد الابداع ،والتعلم ،والمهارات النفسحركيه ، والاهتمامات الموسسقيه ،المهارات الفنيه والدرجه الكليه تعود الى متغيرات (المستوى الاقتصادي والتعليمي للوالدين ،حجم الاسره ،الترتيب الولادي ،وجنس الطفل) مجتمعه للاباء ،ووجود نسبة تباين كلي مفسر داله احصائيا على مستوى الفا (٠,٠٥) في ابعاد الابداع ، القياده الاجتماعيه والدرجه الكليه تعود الى متغيرات (المستوى الاقتصادي والتعليمي للوالدين ، حجم الاسره ، والترتيب الولادي وجنس الطفل) مجتمعه للامهات ، ووجود نسبه تباين كلي مفسر داله إحصائيا على مستوى الفا (٠,٠٥) في ابعاد الدافعيه ، والمهارات النفسحركيه ، والمهارات الفنيه والدرجه الكليه تعود الى متغيرات (المستوى الاقتصادي والتعليمي للوالدين ، وحجم الاسره ، والترتيب الولادي وجنس الطفل) مجتمعه للمعلمات .

ثانيا :الدراسات الاجنبيه :-

في دراسه قام بها جاكوب (Jacob ، 1971) هدفت التعرف الى النمو الشخصي وسمات الشخصيه للاطفال الموهوبين في مرحلة ماقبل المدرسه ،تالفت عينة الدراسه من (٤٠) طفلا نصفهم من الموهوبين ممن احرزوا ١٢٥-١٤٠ درجه على مقياس وكسلر لمرحلة ماقبل المدرسه ،ونصفهم الاخر من العاديين ، تم تطبيق اختبار الروشاخ الاسقاطي حيث طبق لاول مره في مرحلة ماقبل المدرسه واعيد تطبيقه على افراد العينه في نهاية مرحلة الروضه وقد اشارت النتائج ان الاطفال الموهوبين يتميزون بقدره عاليه في الاستجابات على صور الاختبار اكثر من اقرانهم العاديين، كما ان دافعيتهم اعلى واهتماماتهم اكثر تنوعا وتعددا ،كما انهم اكثر قدره على الاستفاده من خبراتهم السابقه بالاضافه انهم يتمتعون بدرجه من الاستقلاليه والحساسيه اكثر من اقرانهم العاديين

وفي دراسة قام بها روبين (Rubin, 1980) هدفت إلى دراسة الكفاءة النسبية لمقياس لايتر العالمي للأداء عام ١٩٤٨، ومقياس لايتر العالمي لأداء عام ١٩٧٥، ومقياس ويكسلر المقياس الأساسي للذكاء في تحديد الموهبة من ناحية إحلال الأطفال في برامج الموهوبين .بالإضافة لما سبق . تناولت هذه الدراسة علاقة أداة اختبار ما قبل المدرسة و المؤشرات التطورية للتقييم للتعلم باستخدام مقياس لايتر العالمي للأداء عام ١٩٤٨، و مقياس لايتر العالمي للأداء عام ١٩٧٥ ومقياس ويكسلر، والمقياس الأساسي للذكاء ، حيث تم استخدام نسخة ١٩٤٨ و ١٩٧٥ من مقياس لايتر العالمي للأداء ومقياس ويكسلر لما قبل المدرسة والمقياس الأساسي للذكاء مع مجموعتين من خلال تسلسل تبادلي تكونت العينة الأولى مــــن (٣٥) من الأطفال البيض بينما تكونت المجموعة الثانية من (٣٣) من الأطفال السود حيث تم تقييم الحالة السمعية والبصرية وتم استبعاد الأطفال الذين يعانون من مشاكل سمعية أو بصرية .أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فرق مهم في عدد الأطفال البيض والسود الذين تم وضعهم في حصص الموهوبين بناء على مقياس ويكسلر لما قبل المدرسة والمقياس الأساسي للذكاء Wppsi ومقياس لايتر العالمي للأداء (Lips) وعلى الرغم من حقيقة إن الأطفال البيض والسود حققوا أعلى وأقل فيLIPS (Leiter Performance Scale) من WPPSI(wechler pre school primary scale) إحصائيا فان (WPPSI) قد فضل الأطفال البيض من ناحية الإحلال في برامج الموهوبين ، لم يكن هناك فرق بين عدد الأطفال البيض والسود الذين تم إحلالهم في برامج الموهوبين .

في دراسة قام بها لاتين جراي (LATEN GRAY, 1983) للحصول على بيانـــات وصـــفية تخص حالة برامج ما قبل المدرسة والحضانة للطلاب الموهوبين في المدارس الحكومية فـــي الولايات المتحدة الأمريكية. تم تطوير استبيانتين Q.B/ Q.A من أجل جمع البيانات الوصفية من مدارس الولاية وتم توزيع الاستبيان على (٢٦٨) مدرسة، وجـــدت الدراســـة أن بـــرامج الموهوبين لما قبل المدرسة كانت قليلة وفي المراحل التشكيلية كانت معايير التحديد للموهوبين تستند بشكل كبير على توصيات المعلمين.

وفي دراسة أخرى قامت بها بيركز (Perks, 1984) بعنوان تحقيق حول تحديد طلاب الروضة الموهوبين حيث هدفت الدراسة إلى تحديد أي التوليفة من ثلاث أدوات كانت قـــادرة على تحديد أطفال الروضة الموهوبين في كولومبيا ،تكونت العينة من (٨١٦) من الأطفال من (٣٢) مدرسة في فانكوفر واستفادت الدراسة من مقياس ويكسلر للذكاء وكذلك ترشيح المعلمين

والأهل للأطفال الموهوبين وجدت الدراسة أن ٨٨% من الأطفال تـم تحديـدهم علـى أنهـم موهوبين و٧٨,٤% حسب استبانة الأهل، ٩٥,٤% حسب استبانة المعلمين.

وفي دراسة قام بها كال (Caale, 1984) بعنوان تحديد الموهبة العقلية خلال سـنوات ما قبل المدرسة، تناولت هذه الدراسة أسئلة حول تتبع وتكوين الموهبة عبـر فحـص الـدليل والذي يساعد في تحديد الأطفال ما قبل المدرسة لبرامج الموهوبين ابتداءً من العـام (١٩٨١-١٩٨٣) قام الأهل والمعلمين باختيار (٧٨) من الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسـة لبـرامج الموهوبين، وتم استخدام مقياس ستانفورد، وكذلك توزيع اسـتبانة علـى المعلمـين والأهـل بخصوص تحديد الطلاب الموهوبين.أشارت الدراسة إلى أن المقاييس المتعددة لم تعمل علـى زيادة أعداد الطلبة المؤهلين لبرامج الموهوبين، أيـضاً وجـدت الدراسـة أن أداء الأطفـال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة كان عالياً.

في دراسة قام بها بيرنس (Bernice,1984) هدفت إلى فحص العلاقات عبر ثلاث متغيرات للدراسة طريقة تحديد صغار الروضة الموهوبين ونقاط مقاييس التقييم وتحصيل القراءة فـي بداية الفصل الأول تكونت عينة الدراسة من (١٢٤)من أطفال الروضة الذين تم تحديدهم أنهـم موهوبون محتملين بواسطة أداة مراقبة و(٩٥) آخرين تم ترشيحهم من قبل المعلمين على أنهم قد يكونوا موهوبون، تم استخدام ثلاث من ادوات المؤشرات التطورية لتقيم الـتعلم (DIAL) والمقاييس الثانوية الاربعه لتقييم الخصائص السلوكيه للطلاب المتفوقين لرونزولي SRBCSS(Scale Rating Behavioral Characteristics OF Superior Students).

والاختبارات الثانوية لستانفورد لتحصيل المدرسة المبكرة

(Stanford Early School Achievement Test) **SESAT**

تم استخدام الأداتين الاخرتين في مرحلة الروضة والاداه الباقية في بداية الصف الأول. اشارت النتائج الرئيسية في الدراسة للفروق في التحصيل للقراءه انه لا توجد فروق في قـراءة الكلمـة ولكن الفرق حدث أيضا عند مستوى الجملة.وفي تحليل منفصل وجد إن هناك علاقـة ايجابيـة تتراوح بين المتوسطة إلى المعتدلة بين تحصيل القراءة وتقديرات المعلم لخصائص التعلم فـي المجموعة التي حددها المعلمون وفي المجموعة التي تم تحديدها بواسطة مقياس (**DIAL**) كـان هناك علاقة بين تحصيل القراءة وتقديرات المعلم لخصائص معينه في الابـداع ،تـدعم نتـائج الدراسة تضمين تقييم المعلم كجزء من عملية المراقبة ومع وجود بعـض المحـددات لأسـلوب

(**DIAL**) فان أسلوب ترشيح المعلم قد يكون مفيد في تحديد الموهبة المحتملة المرتبطــة بتعلــيم معين.

في دراسة قام بها ديان (Diane, 1985) هدفت إلى تقييم دقة ترشيح الأهل للأطفال الموهوبين والمبدعين المحتملين كجزء من عملية مراقبة وفحص لأطفــال مــا قبــل مرحلــة الروضة . كل أهل الأطفال الذين سيدخلون إلى الروضة استجابوا لعبارة (طفلي متقدم جداً في تطوره وقد يكون موهوبا عقلياً أو مبدعا اكاديميا، أهل الأطفال الذين استجابوا بشكل تأكيــدي (مجموعة نعم) أوا لأهل الذين أطلقوا تعليقات تفيد الشك (مجموعة ربما) تم الطلــب مــن هؤلاء أن يستجيبوا للمشاركة في الدراسة أن الأطفال الذين لم يتم ترشيحهم ولكــنهم حــصلوا على نتيجة عالية في اختبار المراقبة المبكرة وهؤلاء تم الطلب مــنهم المــشاركة لأغــراض المقارنة شارك في هذه الدراسة (١٠٠) من الطلاب .وتم إدارتهم باستخدام اختبار سلوسون للذكاء والاختبارات الثانوية للرياضيات والقراءة الخاصة بالتحصيل واسع المدى وقام الأهــل بإكمال استبانه ترتبط بمشاعر التردد حول الترشيح ومعلومات أخرى حول الخلفية ،لقــد تــم اعتبار الترشيح دقيقاً عند حصول الطفل على نتيجة (١٣٣) أو أعلى حسب سلوســون I.Q وتقريباً توافق نصف الطلبة في مجموعة " ربما " مع هذا المعيار مقارنة بــ ¼ الطلبــة فــي المجموعتين الباقيتين ومن الطلاب الــــ (٣٣) الذين حصلوا على نتيجة ١٣٣ أو أعلى حسب سلوسون I.Q فإن ٥٥% تم تحديدهم بترشيح" ربما "و ١٨% بترشيح" نعم" و ٢٧% جاءت من مجموعة المقارنة .

اورد ثلاثة أرباع من الأهل أن لديهم شعور التردد عند التقديم المبدئي لهم بعبارة الترشيح ولم يتم الحديث عن التردد من قبل الأهل فقط في مجموعة " ربما " ولكن قبل أكثر مــن نــصف الأهل لدى مجموعة " نعم " وحتى الأهل الذين أجابوا بــــ " لا " تعتبر نتــائج الدراســة إن إجراء الترشيح بهذه الطريقة يساعد في تحديد المرشحين الموهوبين المحتملين .

في دراسة قام بها لاريد (Larryd.,1987) هدفت إلى تحديد فعالية

DIAL-R (Developmental Intdicators For The Assessment of Learning Reveised) فــي تحديــد الأطفال الموهوبين المحتملين ، تم اختيار أفراد العينة (٦٠) بشكل عشوائي (٣٤) طفلا و ٢٦ فتاة أعمارهم (٢-٦) سنوات وكل هؤلا تم تصنيفهم من قبل (DIAL-R) على أنهم أطفــال موهوبون محتملون حيث تم اختيار سلوسون للذكاء **SIT** (Slosson Intellegence Test) مــع كــل

طفل وقام معلمو وأهل كل طفل بإكمال مقاييس الدافعية والتعلم لتصنيف الخصائص السلوكية للطلاب المتفوقين وبناء على عملهم مع الأطفال لثمانية أشهر أشار المعلمون إلى تصورهم حول القدرات االعقلية والأكاديمية للمرشحين المحتملين تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الإحصاءات الوصفية ومعاملات الارتباط والتحليل التمييزي كشفت النتائج أن إدارة (DIALR) قد بالغت في تحديد الأطفال الموهوبين .خلصت الدراسة أن إدارة (DIAI-R) في شكلها الحالي كافية وفعالة كوسيلة لتحديد الأطفال الموهوبين المحتملين في مرحلة الروضة .

في دراسة قام بها ريبيكا (Rebecca, 1988) حيث قام البحث بوصف الفروق بين (١٣٣) من الأطفال المولودين في أواخر الصيف وبداية الخريف والذين دخلوا إلى الروضة وهم صغار نسبياً مع ١٠٥ من الأطفال الذين تم تأجيل دخلوهم إلى الروضة لمدة سنة واحدة وهم دخلوا إلى الروضة وهم كبار نسبياً تم جمع البيانات حول (٣٠) من الأطفال. كانت الفروق الوحيدة المهمة بين الأطفال الصغار والكبار هي بين الإناث والذكور في كل مرحلة عمرية وحاولت الدراسة البحث إذا ما كان قرار الأهل بدخول طفلهم إلى الروضة قد يتأثر بالمعلومات التي تم الحصول عليها في عملية المراقبة ويركز كلا المتغيرين السابقين على الفروق بين أهالي الأطفال الصغار والكبار بدلاً من الفروق الفعلية في الأداء بين المجموعتين، لم تجد الدراسة أي فروق إحصائية بين الأطفال الصغار والكبار في (I . Q) والحضور ما قبل المدرسة والتحصيل الأكاديمي وكذلك لم يتم ملاحظة فروقات سلوكيه. لقد قدم الأطفال الصغار الذين دخلوا بشكل مبكر نسبياً إلى الروضة بمتوسط (I . Q) مقداره (١١٩) و لم يبقى الاطفال في نفس المرحلة ودخلوا ٤٣% منهم إلى حصص الموهوبين، أشارت ٥٠% من أهالي الأطفال أن نتائج الاختبار والمراقبة قد أثرت في قراراتهم حول دخول أطفالهم إلى الروضة .

وفي دراسة كارتر (Carter, 1989) حول تحديد الطلاب الموهوبين في مرحلة الروضة ومستوى الصف الأول في التجمعات المدنية والضواحي قامت هذه الدراسة بفحص إجراءات التحديد وأدوات التقييم المستخدمة في برامج الموهوبين في (١٠) مدارس في فيرجينيا تم فحص الإجراءات والأدوات بالارتباط مع عدد الأطفال السود والبيض المرشحين لدخول الموهوبين للحضانة ومستوى الصف الأول.وجدت الدراسة أن الأطفال البيض كانوا أكثر احتمالية لدخول برامج الموهوبين أربع مرات من الأطفال السود ولذلك عملت الدراسة على

تقديم ملف يتضمن برنامج للموهوبين مع وجود مدير للبرنامج يمتلك خبرة ست سنوات أو أكثر وعليه ان يمضي ١٠٠% من وقته في إدارة برنامج الموهوبين.

وفي دراسة رودن (Roden, 1989) حول تقييم ما قبل المدرسة للطلاب الموهوبين، حيث تكونت عينة الدراسة من ٢٧ من الأطفال والذين انقسموا إلى (١٣) ذكرا و (١٤) أنثى وتم إجراء التقييمات باستخدام مقاييس روث جرييفتش.في هذه الدراسة كانت الأمهات موجودات مع الأطفال ما عدا حالتين جاء الآباء معهاوقد تمت رؤية (٢٢) من الأطفال في عيادة لصحة الأطفال و (٥) تم رؤيتهم في كلية طبية.تم اختيار الأطفال باستخدام مقياس روث جرييفتش التطوري العقلي وهو عبارة عن اختبار معياري لاختبار الأطفال الصغار.أشارت نتائج الدراسة أن بعض الأهل كانوا يجدون صعوبة في مجاراة الطلاب الموهوبين والذين لا يتم تحفيزهم، وقد يظهر بعض هؤلاء الأطفال المشاكل السلوكيه مثل الحركه الزائده أو عدم النوم.أشارت الدراسة إلى ضرورة وجود بيئة منظمة تراعي احتياجات الطلاب الموهوبين ووجود طاقم صحة مدرب على كيفية التعامل مع هؤلاء الأطفال.

في دراسة قام بها ليبه (Leigh ,1989) هدفت إلى تقييم قائمة شطب وونرزوسيلفرمان لتحديد ما إذا كانت أداه موثوقة للتنبؤ بالموهبة، تكونت عينة الدراسة من طلاب الروضة وحتى الصف السادس، عدد أفراد العينة (٥١٣) والذين جاءوا من مدرستين خاصتين للموهوبين ومن مدرسة دينفر وتم استخدام قائمة الشطب لوونرز/ سيلفرمان واداة اختبار الموهبة والإبداع. تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تحليل البنود وتحليل المكونات ومعامل ارتباط بيرسون. لقد كان المعلمون المشاركون في هذه الدراسة يميلون إلى تقييم طلابهم بواسطة التحصيل والأهل واستخدام الأهل منظور متعدد يجمع ما بين أوجه التحصيل والذكاء والإبداع والتعامل المنطقي، وباستخدام اختبار القدرات المعرفية كمعيار ولم تجد الدراسة أن قائمة الشطب لوونرز وسيلفرمان تستطيع أن تتنبأ بالموهبة ووجدت الدراسة أن اختبار الموهوبين قد أدى بشكل ضعيف .اقترحت الدراسة ان المقارنات المستقبلية بين قائمة شطب ونرز وسيلفرمان والأدوات الأخرى من قبل الباحثين تؤدي إلى نتائج ايجابية أكثر وقد يتم تطبيق اكبر باستخدام قائمة الشطب لتحديد الأطفال الموهوبين

وفي دراسة قام بها ميلام (Milam, 1990) هدفت إلى تصميم نموذج تحديد الأطفال الموهوبين للأعمار من (٤،٥،٦،٧) لقد ركز النموذج على تعريف الموهوب كما حددها مكتب

التعليم في الولايات المتحدة.تضمنت عملية تطوير النموذج مراجعة شاملة وتحليل الأدب المتعلق بالمعايير التاريخية لتعلم الموهوبين والأوجه التطوريه للتعلم المرتبطة بالأطفال الصغار واختيار ومراقبة الأدوات المستخدمة لتحديد القدرات الإبداعية والعقلية.

ناقشت الدراسة المبادئ الأربعة المتعلقة بتحديد الأطفال الموهوبين. ما هو العمر الذي يمكن عنده تحديد الموهبة بشكل موثوق. إلي أي مدى يستطيع الأهل والمعلمون أن يشكلوا مصدرا موثوقا للمعلومات في عملية التحديد. تم الحصول على الافتراضات من تحليل الأدب المتعلق بالتطور المعرفي والمتعدد للطلاب الموهوبين.سمحت المرحلة الأولى من النموذج بالمراقبة العامة لكل الأطفال أن يعتبروا محتاجين لبرنامج خاص وذلك مع تقدم ٢٥% من هؤلاء إلى المرحلة الثانية من التحديد ثم الاستفادة من مراحل متعددة للجمع بين إجراءات متعددة تم إكمال المرحلة الثانية للتحديد بـ ٢٥% من أولئك الموجودين في المرحلة الأولى وبعد ذلك تم التوجيه بـ ٢٠% الأعلى الذين تم اختيارهم لكي يتم وضعهم في برنامج الموهوبين.يتضمن النموذج توصيات حول الأدوات المهمة التي تستخدم في تحديد الأطفال الصغار الموهوبين والخطوات في تطوير وتطبيق عملية التحديد.إن الأطفال الذين حققوا ١٢٠ أو أكثر تم أدائهم بشكل فردي حسب مقاييس القدرة التفاضلية، ومقياس ذكاء ستانفورد بينه.أشارت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباطات مهمة بين مقاييس القدرة التفاضلية ومقياس ستانفورد بينيه.

في دراسة قام بها ديان (Dean, M., 1992) هدفت إلى البحث في الصلاحية المتفق عليها لمقاييس القدرة المتفاوتة للأطفال الموهوبين ، حيث بلغ عدد المشاركين في الدراسة (٢٩) طفل بعمر ٤-٥ سنوات .لقد تم مراقبة هؤلاء باستخدام اختبار ذكاء سلوسون والذين حققوا نتيجة (١٢٠) أو أعلى على الاختبار تم إدارتهم بشكل فردي باستخدام مقاييس القدرة المتفاوتة ومقياس ذكاء ستأنفورد بينيه: النسخة الرابعة أظهرت معاملات ارتباط بيروسون إلى وجود ارتباطات عالية المستوى بين مقاييس القدرة المتفاوتة للقدرة الشفهية ونتائج القدرة التطورية العامة ، اظهر تحليل العامل لنتائج الاختبارات الثانوية لمقياس القدرة المتفاوتة إلى وجود ارتباطات مهمة بين مقاييس القدرة المتفاوتة واختبار ستانفورد بنيه – النسخة الرابعة .أشارت نتائج الدراسة إلى أن الأطفال الموهوبين يمتلكون أنماط مختلفة من النتائج أكثر من الأطفال ذوي معدلات الذكاء الطبيعية.

في دراسة قام بها لوفسكي (Lovecky, 1992) هدفت إلى الكـشف عـن المظـاهر الاجتماعية والانفعالية لعينة من (٨٠) طفلاً وطفلة من الأطفال الموهـوبين (٣٢) إنـاث، (٤٨) ذكر تراوحت أعمارهم من(٤– ١٣) سنة صنفوا موهوبين بعد حصولهم على نسبة ذكاء **I.Q** فوق (١٣٠) على مقياس وكسلرواختيروا لبرنامج الموهوبين المدرسي ، وحصلوا على علامات فوق ٩٥ % في التحصيل الدراسي وحازوا على مكافآت وجـوائز لانجـازاتهم الإبداعية واستعرض الباحث خمسة من الخصائص الاجتماعية والانفعاليـة التاليـة : سـرعة الانفعال والحساسية الزائدة والوعي والإدراك لعينة الدراسة من خـلال ملاحظـتهم ومتابعـة سجلاتهم اليومية وأراء أولياء أمورهم أسفرت الدراسة عن تأكيد لوجود الخصائص الاجتماعية والانفعالية المذكورة لدى إفراد العينة واوصت الدراسة بأهمية تعامل أولياء الأمور مع أطفالهم الموهوبين في ظل خصائصهم الاجتماعية والانفعالية .

في دراسه اجراها جروس وميراكا (Gross , Miraca ,1993) على عينه مكونه من (١٥) طفلا استراليا موهوبا ممن زادت نسبة ذكـاءهم عـن(١٦٠) ، تتـراوح اعمـارهم (٥– ١٣) سنه ، استخدم السيره الذاتيه، بقصد التعرف على الامور التـي تتعلـق بنمـوهم الاكاديمي والاجتماعي، و الانفعالي ،اظهرت النتائج مايلي :

– معظم هؤ لا الطلبه هم المولود الاول لعائلاتهم

– عدد افراد عائلاتهم قليل

– كان أباؤهم اكثر تعلما من معظم جيلهم

– كان أباؤهم نموذجا حيا لاثارة دافعية اطفالهم للتمييز

– يمتلكون خصائص سلوكية تختلف عن العاديين من أقرانهم (سرعة الاسـتيعاب، ثـروة لغوية).

في دراسة قام بها دونكان (Duncan, 1995) هدفت هذه الدراسة إلى تقييم الصلاحية التنبؤيه للنسخة ١٩٨٦ من الأداة التشخيصية لمرحلة الروضـة (Kindergarten Diagnostic KDI Instrumen)، شارك في هذه الدراسة (١٧٥) من الأفراد ، حيث قام الأفراد في هـذه الدراسة بإكمال [KDI] كجزء من روتين برنامج تقييم الروضة وذلـك فـي احـد المـدارس

الأساسية في مقاطعة اوهايو خلال ربيع ١٩٩٠ ، انحدر الأطفال من طبقات متوسطة إلى عليا تم تقسيمهم بشكل متساوي بين الذكور والاناث كان البحث ارتباطي بطبيعته وتم تصميمه من اجل تحديد ووصف العلاقات بين النتائج المكتسبة من قبل الأطفال في [KDI] قبل الدخول إلى الروضة والدخول إلى برنامج القراءة خلال الصف الأول للموهوبين وبرنامج طلاب الصف الثالث للموهوبين عبر استخدام الاختبارات الثانوية [KDI] أخيرا سعى الباحث إلى تحديد إذا ما كان هناك اختبار ثانوي [KDI] يتنبأ بشكل أفضل بالتحصيل الأكاديمي اللاحق.

كشفت نتائج معامل ارتباط بيرسون وجود ارتباطات متوسطة إلى معتدلة بين المؤشر ومتغيرات المعيار كشفت نتائج التحليل التمييزي عن فروق مهمة بين الذين يستحقون الدخول إلى برامج الموهوبين وألئك الذين لايستحقون. أخيرا كشف إجراء التحليل الارتدادي المتعدد أن التوليفات المختلفة لاختبارات [KDI] تنبات بنتائج الصف الثاني في القراءة و اللغة اقل من ٢٣ % من الاختلاف في النتائج و التنبؤ بها على أساس الاختبارات الثانوية [KDI] وبشكل كلي خلصت الدراسة إلى أن [KDI] يجب أن تستخدم وتفسر بحذر شديد ومع إدراك محدداتها .

وفي الدراسة التي قام بها ويلان (Whelan,1998) بعنوان عملية تطورية لاكتشاف المواهب ونقاط القوة لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة. هدفت الدراسة إلى تحديد تأثير بيئة التعلم على ظهور الموهوبين المحتملين في مرحلة ما قبل المدرسة.ركز السؤال الرئيسي للبحث على طبيعة البيئة التعليمية التي تسهل ظهور مثل هذه المؤشرات المبتكرة، تم فحص بيئتين تعليميتين. تضمنت عينة الدراسة ٢١ من الأطفال والذين تراوحت أعمارهم ما بين ٣-٤ سنوات لمدة (١٢) أسبوع، ثم تنظيم البيانات المسجلة عند أربعة مستويات وهي:

-التطور المعرفي.
-التطور الاجتماعي العاطفي.
-الإبداع
-الدافعية.

أدى فحص البيانات إلى نتاج مشابهة للتقييم للمسلكيات الملاحظة من ناحية القدرة العقلية والاستعداد والتعليم.أشارت النتائج أن الموهبة يمكن أن تكتشف وتتطور عبر مشاركة الطلبة في بيئة تعليمية اثرائية.

في دراسة قام بها كننقهام (Cunningham, 2000) هدفت إلى ملاحظة وتحليل التطور ما وراء المعرفي لدى الأطفال الصغار الموهوبين وتحديد الأنماط في هذا التطور سمح الأسلوب النوعي بالفحص الطبيعي للقدرة ما وراء المعرفية لدى الأطفال الصغار وبتطوير نظرية ناشئة بناء على الملاحظات والمقابلات لمشاركي الدراسة الصغار.

تم اختيار المشاركين ال (١٢) لهذه الدراسة من الروضة والصف الأول والصف الثاني من مدرسة (بي بدي) للأطفال المتقدمين ذهنياً تم إجراء ثلاث ملاحظات ومقابلات مع المشاركين خلال السنة الاكاديميه المدرسية وخلالها تم الطلب من المشاركين أن يستجيبوا لثلاثة أنواع مختلفة من المشاكل.

قام الباحث بطرح أسئلة مصممة من اجل استخراج أفكار المشاركين حول تفكيرهم عند التعامل مع المشاكل تم فحص استجابات المشاركين للحصول على دليل حول القدرة ما وراء المعرفية وتم إجراء تحليل لتحديد الأنماط المحتملة في التطور ما وراء المعرفي لدى المشاركين.

أشارت نتائج الدراسة إلى أن الأطفال الصغار الموهوبين يقدرون بشكل أفضل على وصف ومراقبة تفكيرهم كاستجابة للمشاكل الرياضية أكثر من المشاكل الشفهية وبينما أظهر كل المشاركين القدرة على مناقشة عملياتهم التفكيرية فان المشاركين الأكبر سناً كانوا قادرين بشكل مستمر على الأداء عبر كل أنواع المشاكل وأشارت النتائج أيضا أن الأطفال الصغار الموهوبين يمتلكون قدرة ما وراء المعرفية وهذه القدرة تتغير خلال المدرسة المبكرة وقد يستفيد هؤلاء من التعليم في الحقول الشفهية والتي تركز على عمليات الخطوة خطوة والمستخدمة لحل المشاكل .

في دراسه قام بها جونج (Chong ,2000) بعنوان التعليم المبكر للاطفال الموهوبين وعلاقة اختبارات المراقبه مع الذكاء المقاس .هدفت هذه الدراسه الى تحديد صلة اختبارين للمراقبه للمهارات التطوريه والقدرات العقليه مع الذكاء المستخدم للاحلال في برامج التعليم المبكر للاطفال الموهوبين . حيث تكونت عينة الدراسه من طلاب المدارس الاساسيه من الصف الثاني حتى الصف السادس والذين تمت مراقبتهم واختبارهم للدخول في برامج التعليم

المبكر في مدرسة المقاطعه الحكوميه الموجوده في جنوب شرق منتسوري خلال السنه الدراسيه من ١٩٩٣- ١٩٩٧ اقتصرت العينه على الطلاب الذين تمت مراقبتهم من خلال اختبار ميسوري للحضانه والمهارات التطوريه kids (Kindergarten Inventory Of Developmental Skills) واختبار القدرات العقليه **CogAT** (Cognitive Abilities Test) حيث عملت مدرسة المقاطعه على توفير قائمه بنتائج الاختبار وتم تحليل البيانات بواسطة معامل ارتباط بيرسون والتحليل الارتدادي . حيث اشارت النتائج الى وجود فرق مهم عند مستوى ٠,٥ شددت نتائج الدراسه على اهمية استخدام المعايير المتعدده في اجراءات المراقبه لتحديد الطلاب الذين يمتلكون موهبه .

في دراسة قام بها اندروا (Andrew, 2001) بعنوان تقييم الأشكال القصيرة (**Wjsc-ITT**) لاختبار الأطفال الذين يمتلكون I. Q مرتفع" cc "حاولت الدراسة الحالية أن تحصل على الأشكال القصيرة المأمولة (**Wisc-ITT**) لاختبار الأطفال الذين من المحتمل أن يحققوا نتيجة كاملة في تقييم التأثيرات المحتملة لتطبيق شكل قصير كاختبار وبشكل مبدئي تم جمع بيانات (**Wisc-ITT**) من (٤٤٧) من الأطفال اللذين تم اختيارهم للدخول إلى برنامج للموهوبين في مدرسة كبيرة تم اختيار الأشكال القصيرة من اجل إجراء تقييم لاحق بناء على نتائج كل لاختبارات الثانوية حيث تم تصنيف كل التوليفات الممكنة للا ختبارات الثانوية حسب القدرة على التنبؤ بالمقياس الكلي I.Q للاختيار بشكل كامل تكونت توليفات الاختبار الثانوي من ستة اختبارات ثانوية والتي تم تقييمها لاحقاً للتعرف إذا ما كانت حسابات" RZ "ضمن ثلاثة أخطاء قياسية للتوليفات الموضوعة في القمة وتم تقييم الاختبارات القصيرة عبر هذا الأسلوب باستخدام المعيار للمقياس النفسي (معاملات الصلاحية المرتفعة والشكل القصير العالي ونتائج الموثوقية والتصنيف العالي للدقة) وبعد ذلك تم تقييم الأشكال القصيرة حسب الاعتبارات العملية (وقت الاختبار وصعوبة الإداة) اختياره سيتم تقيممة في مجموعة دراسة تعمل على فحص المكافي العملي لادارة الاختبار الثانوي تكونت المجموعة الاولى من (٤٤٧) من الأطفال والذين تلقوا بشكل مسبق كل الاختبارات الثانوية في الترتيب القياسي تكونت المجموعة الثانية من(١٦٨) من الأطفال من نفس المقاطعة والذين تم اختيارهم لبرنامج في دورة للاختبار بعد المجموعة الأولى ، تلقى أفراد المجموعة الثانية من الأطفال اختبارا ثانويا قصير الشكل تبعه بعد ذلك الاختبارات الثانوية الباقية في الترتيب القياسي .

تم فحص الفروق المختلفة بين المجموعات وذلك من اجل معاملة الصلاحية ومتوسطات الشكل القصير وأنماط تصنيف الاختبارات أشارت النتائج إلى أن أربعـة اختبـارات ثانويـة قصيرة الشكل تتكون من إكمال الصورة والتشابهات وتصميم القطع والمفردات ، وهي كانـت الأفضل لاختيار الأطفال المحتمل أن يحصلوا على نتيجـة IQ مرتفعـة (PC-S –BD –V) اضافه إلى ما سبق نتج تعديل على ترتيب الاختبار الثانوي .

في دراسة قام بها مارلين (Marlin, 2003) بعنوان استخدام ملفات عمل التطويرية لمراقبة الأطفال في الروضة قامت هذه الدراسة بفحص إذا ما كان تقييم ملف العمل يمكـن أن يستخدم بشكل ناجح للمراقبة الناجحة لطلاب الروضة من اجل تحديـد الطـلاب الموهـوبين المحتملين والذين هم في وضع خطر.وذلك عبر مقارنة نتائج المراقبة الناتج من ملف التقيـيم مع تلك التي تم الحصول عليها من اختبار نيورك سيتي للقدرة العقلية (SOI) لـــ (٨١٩) من أطفال الروضة من مدرسة مقاطعة كبيرة وأشارت البيانات أن ا لتقييمات البديلة تـستطيع تصنيف الأطفال ضمن مستويات القدرة لأغراض الاختيار .تم دراسـة مجموعـات المحـددة للطلاب الموهوبين المحتملين، كان حجم المجموعات التي تم تحديدها بواسطة كل اختبار هـو نفسه تقريباً ، وأشارت البيانات انه عندما تستخدم الاختبارات تعريفات مختلفـة للموهـوبين و أولئك المعرضين للخطر فإنها سوف تعمل على تحديد أطفال مختلفين في هذه المجموعات مما يثير تساؤل حول صلاحية هذه الاختبارات . كما أشار معظم المعلمون أن الأدوات المعياريـه والبديلة زادت معرفتهم بقدرات الأطفال وعملت على توفير معلومـات فريـدة، أيـضا أورد نصف المعلمين أنهم عملوا على تغيير أساليبهم لتتوافق مع نواتج أداة من الأدوات أو كلاهما .

وفي دراسة قام بها ديليو (Deleeuw, 2004) حيث كانت الدراسة نوعيـة هـدفت إلـى البحث في حياة أطفال الروضة الموهوبين، ومن أجل الحصول على أفراد العينة تـم نـشر موضوع الدراسة في عدد من القنوات اعتمدت الدراسة على عدد من المعاير لاختيار أفـراد العينة ومنها:

أ. أن يمتلك المشارك معدل ذكاء مقداره ١٣٠ أو أعلى على مقياس ستانفورد بينيه.

ب. أن يكون العمر ما بين ٥–٦ سنوات تشكلت عينة الدراسة من (١٢) مشارك بعد أن استجاب (٢٤) فرد لموضوع الدراسة ولكن (١٢) هم الذين توافقوا مع معايير اختيار العينة، استفادت الدراسة من عدد من مقاييس الإنجاز للقراءة واللغة والإبداع والمهـارات الحركيـة

الجيدة والذاكرة وكذلك اعتمدت الدراسة على أسلوب الملاحظة وكذلك عمل الباحثين علــى توزيع استبانة على الأهل بهدف الحصول على معلومات عن الطفل وسجله الطبي.وجــدت الدراسة أن تحديد الأطفال الموهوبين الصغار هو أمر صعب جــداً ووجــدت الدراســة أن الأطفال الموهوبين يميلون إلى عقد صداقات مع الأطفال أمثالهم أكثر من العاديين، ولم يكــن هناك فرق بين الكثافة العاطفية والحساسية بين المشاركين.

يمكن تلخيص نتائج الدراسات السابقة كما يلي:

– اشارت معظم الدراسات ان الاطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرســة يتمتعــون بخصائص سلوكيه تختلف عن الاطفال العاديين ، اشارت الى ذلك الدراسات التاليه :–

(الروسان، ١٩٩٠ ; علاونه، ٢٠٠١)

(Lovecky,1992 ; Dean,M, 1992 ; jacob,1971; Cunngham,2000)

– معظم الدراسات بحثت في فاعلية بعض المقاييس في الكشف عن الموهبه في مرحلة ما قبل المدرسه والتحاق الاطفال في برامج الموهوبين حيث اشارت الى ذلك الدراسات التاليه

(Rubin,1980; Perks, 1984; Caale, 1984 ; Larryd, 1987 ; Leigh,1989 ;Milam,1990 ;Duncan,1995 ; Chong ,2000 ; Andrewa,2001 ;Marlin ,2003)

– أيضاً أغلب الدراسات أشارت إلى دور الوالدين والمعلمين في الكشف عن الأطفال الموهوبين والمتفوقين، حيث اشارت الدراسات التاليه الى ذلك (Laten& Gray ,1983 ; ; Bernice, 1984 ;Diane,1985العطيات، ٢٠٠٤).

– بحثت الدراسات في بعض المتغيرات مثل الوضع الاقتصادي، المؤهل العلمي، دور الوالدين، دور المعلمين، ودورها في الكشف عن الموهبه مثال على ذلك الدراسات التاليه :

(العطيات ، ٢٠٠٤ ، Gross, Miraca, 1990 ;Whelan , 1998 ; Bernice, 1984 ; Diane, 1985)

- اشارت معظم الدراسات الى ضرورة الكشف المبكر عن الاطفال الموهــوبين في مرحلة ماقبل المدرسه ، وتهيئة الظروف المناسبه لتنمية مواهبهم ،حيث اشارت الى ذلك الدراسات التاليه (نذر ، ١٩٩٨ ; Rebecca, 1988 ; Roden,1989)

من خلال ما سبق يبدو واضحا اهمية الكشف عن الموهوبين في مرحلة ماقبل المدرسه ودور الوالدين والمعلمين في ظهور الموهبه وتنميتها واستثمارها في المــستقبل فــي خدمــة المجتمع ، ومع تطور العملية التربوية في الأردن، وتزايد الاهتمام بالأفراد ذوي الاحتياجــات الخاصة، فقد تطور تعليم هذه الفئات، وبدأ الاهتمام يتزايد بتقدم وسائل القيــاس والتــشخيص حيث أنها حجر الأساس في أي عملية تعليمية وخصوصاً مع الأفراد الموهوبين في المجتمــع حيث أن نجاح أي برنامج لتعليم الطلبة الموهوبين يتوقف بدرجة كبيرة على دقة عملية الكشف عنهم وسلامة الإجراءات التي اتبعت في اختيارهم. حيث وجد في الدراسات السابقه أن معظم الباحثين الاجانب اعتمدوا على مقاييس معروفه علميا وتربويا وقاموا بفحص مدى فعاليتها في اختيار الاطفال الموهوبين، حيث هذه المقاييس تناسب بيئتهم كما ان هناك قله في المقــاييس المقننه على البيئه الاردنيه، ولما لسنوات الطفولة المبكرة وخصوصاً مرحلة ما قبل المدرســة من أهمية، فإن التعرف على مؤشرات الموهبة لدى الأطفال ضرورة ملحة والتي لا بــد مــن استغلالها وتطويرها وتقديم الخدمات المناسبة إلى أقصى درجة ممكنة. من هنا جاء الاهتمــام بهذا الموضوع، للوقوف على أهمية الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة من قبل المعلمين والوالدين.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسه وعينتها وخطوات بناء الاختبار واجراءات تطبيقه وتصحيحه وتفسير درجاته، كما يتضمن وصفا لخصائص الاختبار السيكومتريه من حيث الصدق والثبات، وكذلك وصفا للمعالجات الاحصائيه التي سيتم اتباعها للاجابه عن اسئلة الدراسه.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الاطفال المسجلين في رياض الاطفال في المدارس الحكوميه وعددهم (٢٤٢) والخاصه وعددهم (٨٣٩٠) في منطقة عمان الثانيه وهكذا يكون المجموع الكلي (٨٦٣٢) طفلاً كما وردت في احصائية وزارة التربيه والتعليم للعام ٢٠١٠/٢٠٠٩

عينة الدراسه :

تكونت عينة الدراسه من (٤٠٠) طفل من اطفال الروضه في مرحلتي البستان والتمهيدي في المدارس الحكوميه والخاصه والبالغ (٢٠٠) من الذكور و (٢٠٠) من الاناث في منطقة عمان الثانيه والتي تشمل صويلح، شفا بدران، طاب كراع، مرج الفرس، ام العروق، الجبيهه، اسكان الجامعه، طبر بور، خلدا وضاحية الرشيد، وقد تم اختيارهم بالطريقه المتاحة، ويبين جدول رقم (١) العينه حسب الفئه العمريه والجنس، اما جدول رقم (٢) فيبين التكرارات والنسب المئويه لعينة الدراسه حسب متغيرات الدراسه .

جدول (١)

التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة حسب متغيرات الدراسه

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
المرحلة	تمهيدي	٢٧١	٦٧,٨
	بستان	١٢٩	٣٢,٣
نوع المدرسة	خاصة	٢٠٣	٥٠,٨
	حكومية	١٩٧	٤٩,٣
الجنس	ذكر	٢٢٩	٥٧,٣
	انثى	١٧١	٤٢,٨
المؤهل العلمي للاب	الثانوية العامة فما دون	١٣٧	٣٤,٣
	دبلوم	٧٨	١٩,٥
	بكالوريوس فما فوق	١٨٥	٤٦,٣
المؤهل العلمي للام	الثانوية العامة فما دون	١٤٩	٣٧,٣
	دبلوم	١٠٥	٢٦,٣
	بكالوريوس فما فوق	١٤٦	٣٦,٥
الدخل الشهري للاسرة	متدني	٣٦	٩,٠
	متوسط	١٨٢	٤٥,٥
	مرتفع	١٨٢	٤٥,٥
	المجموع	٤٠٠	١٠٠,٠

إجراءات الدراسة

أداة الدراسة:

أولا : بناء فقرات المقياس (مقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة الروضة) :

اولا: تعريف الموهبه تعريفا اجرائيا .

ثانيا : تم الاستعانة بالخصائص والسمات التي وردت في نظرية جاردنر

ثالثا: لصياغة وتحديد فقرات المقياس تم مسح وتحليل الادب السابق حيث تم التوصل الـــى مجموعه من الكتب والدراسات السابقه ، ومن الامثله عليها : -

* Smith, Deborah (2004) **Introduction to special Education Teaching in an Age of opportunity**

* Ricardoj, Menedez (2008), **The Identification of Creative and Talented Puer to Rican Primary Students**

* Perks, Barbara, Marcus, Ann (1984), **An Investigation The Identification of Gifted Kindergarten Children**

* Coale, Clewett (1984), **Identification of Intellectual Giftedness During the Preschool Years**

* Levicki, Cyril (2002), **Developing Leadership Genius** *

Christian, Fischer (2008), Coaching the Gifted Child, **psychology and Behavioral Sciences Collection**

* Roden, Ann (1989), **Preschool Assessment of Gifted Children**

* Terman, Lewise et al (1997)**, The Gifted Children Grows up**

* Brien, Jeff. (2005), **Characteristic of Gifted Child**

- جروان ، فتحي، (٢٠٠٨). اساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم
- مجيد ، سوسن ، (٢٠٠٩) . **تنمية وتدريس الذكاءات المتعدده للاطفال**
- حسين ،محمد،(٢٠٠٧) .نظرية الذكاءات المتعدده ونموذج تنمية الموهبه
- اساليب التعرف على المتفوقين والموهوبين www.Angelfire .Com

**** اما المقاييس التي تم الاطلاع عليها والاستعانه بها ومن الامثله عليها مايلي:**

- نعالوه ، رائد ،(٢٠٠٥) . **بناء اختبار للتفكير الناقدوالتحقق من فاعليـة فقراتـه فـي الكشف عن الموهوبين**
- الروسان ، فاروق ، البطش ،محمد ،قطامي ،يوسف ، (١٩٩٠) . صوره اردنيه معدلـه من مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ماقبل المدرسه.
- سري ،اجلال ،(١٩٩٨) . إختبار ذكاء الاطفال
- اختبار ستانفورد بينيه المعدل للبيئه الاردنيه
- الصوره الاردنيه من اختبار تورانس للتفكير الابداعي
- المقياس الجمعي للكشف عن الموهوبين في المرحله الابتدائيه
- احتبـار سـتيرنبرغ الثلاثـي للقـدرات المعـدل . Sternberg Triachic Abilities TEST(modified)Level H
- مقياس السلوك التكيفي للجمعيه الامريكيه للتخلف العقلي .
- مقياس المهارات اللغويه للمعوقين عقليا .
- مقياس مكارثي للقدرات المعرفيه : Mccarthy Scales of Childrens Abilities
- Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence ,WPPSI
- **مقياس جودانف– هاريس للرسم** Goodenough – Harris Drawing
- (مقياس تقييم الصفات السلوكيه للطلبه المتميزين)

Scales for Rating the Behaioral Characteristics of Superior Students by Renzulli/ Smith / White / Callahan / Hartman ,1976

- Form 6-1 '' Assessment Of Language Development ''

*** ايضا تمت الاستعانه بمقابلة الامهات كما يظهر في الملحق رقم (١)، ومقابلة معلمـات رياض الاطفال كما يظهر في ملحق رقم (٢)، وعمل دراسة حالة كما يظهر في الملحق رقم (٣) أيضاً تم رصد ملاحظات لمدة اسبوعين لبعض الاطفال المتميزين في الروضـه أثنـاء الحصة كما يظهر في الملحق رقم (٤). أيضاً تم رصد الملاحظات أثناء فترة الاستراحة كما يظهر في الملحق رقم (٥).

هدف المقياس :

يهدف المقياس الى التعرف والكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة وهو يتكون من ثمانية أبعاد تتمثل في مايلي :-

١. الجسمي والصحي.	٤. الانفعالي	٧. اللغوي
٢. الحركي.	٥. الاجتماعي	٨.الاهتمامات
٣. المعرفي	٦. الشخصية (القيادة، الدافعية، المثابرة)	

وكل بعد من هذه الأبعاد يتكون من عدد من الفقرات كما يظهر في الملحق رقم (٦) كمايلي:-

١. البعد الجسمي والصحي: يتكون من(٨) فقرات تتمثل بالسمات المتعلقة بالطول والوزن والوضع الصحي.
٢. البعد الحركي: يتكون من (١٥) فقره تتمثل بالسمات المتعلقة بالمهارات الحركية الكبيرة والدقيقة.
٣. البعد المعرفي: يتكون (٢٣) فقره تتمثل بالسمات المتعلقة بسعة الذاكرة، قوة التركيز، الانتباه للتفاصيل، كثرة الأسئلة، التمييز.
٤. البعد الانفعالي: يتكون من (٢٣) فقره تتمثل بالسمات المتعلقة بالجانب الانفعالي مثل الحساسية غير العادية، الحسّ المرهف، الاتزان الانفعالي، الضبط الذاتي.
٥. البعد الاجتماعي: يتكون من (١٨) تتمثل بالسمات المتعلقة بالجانب الاجتماعي مثل العلاقات الاجتماعية، السعي لحل المشكلات الاجتماعية، الشعبية بين الأقران.
٦. البعد الشخصي: وهو يتكون من (١٥) فقره تتمثل بالسمات المتعلقة بالجانب الشخصي مثل (القيادة، الدافعية، المثابرة).
٧. البعد اللغوي: وهو يتكون من (١٥) فقره تتمثل بسمات تتعلق باللغة مثل التطور اللغوي القدرة على التعبير، عدد الكلمات المستخدمة.
٨. الاهتمامات : يتكون من (١٨) فقره تغطي مواهب مختلفة مثل(الشعر، الرسم، الحاسوب).

خطوات بناء المقياس:

- تحديد الهدف من بناء المقياس وهو التعرف على الاطفال الموهوبين في مرحلة الروضة.
- تم الاطلاع على نظرية جاردنر والخصائص والسمات التي تميز كل نوع من الذكاء.
- الاطلاع على الادب النظري المتعلق بالموضوع ،والدراسات السابقة.
- الاطلاع على الاختبارات والمقاييس السابقة المتعلقة بالموضوع مثل ستانفورد بينيه، برايد، ومقياس الكشف عن ذكاء الاطفال .
- مراجعة خصائص الطفل والادب النفسي المتعلق بالموضوع.
- التفاعل مع الاطفال لملاحظة سلوكاتهم.
- عمل دراسة حاله لــ (١٠) أطفال حصلوا على نسبة ذكاء فوق (١٣٠)* علــى اختبــار ستانفورد بينيه كما يظهر في ملحق رقم (٧).
- مقابلة المعلمات في رياض الاطفال، ومقابلة الامهات وتسجيل المقابلــه علــى نمــوذج خاص .
- بعد ذلك تم إعداد ملف لكل طفل من العشر أطفال اللذين تمت مراقبتهم حيث يحتوي على دراسة حالة ونموذج ملاحظة أثناء الحصة ونموذج ملاحظة أثناء الاســتراحة ونمــوذج مقابلة مع الأم، ونموذج مقابلة مع المعلمة بالإضافة إلى صورة من اختبار ستانفورد بينيه المطبق على الطفل كما يظهر في الملحق رقم (٨).
- مقابلة بعض الامهات اللواتي لهن ابناء في مدارس الملك عبد اللة الثاني للتميز في السلط للحصول على معلومات حول خصائص وسلوكيات الابناء في مرحلة الروضــة ، حيــث قامت الباحثه بتوزيع استبانه على امهات طلاب مدارس الملك عبد الله الثاني فرع السلط، يتكون من سؤال مفتوح وهو ماهي خصائص ومميزات ابنك المتميز في مرحلة ريــاض الاطفال؟ كما يظهر في الملحق رقم (٩).
- بعد اسبوع من توزيع الاستبانات وعددها (١٠٠) قامت الباحثه بتفريغ الاجابــات علــى ورقه جانبيه ثم تسجيل الاجابات الاكثر تكرارا وهي :

القدره على نسج القصص من الخيال

الاهتمام بالكتب والاقلام والادوات القرطاسيه

كثرة التساؤل

طرح الاسئله الغريبه

الاهتمام بالمظهر الخارجي

تقلب المزاج

يحاول ان يجد تفسير لكل شئ

شخصيه قياديه والتحكم بالزملاء

يكره الروتين

يحرص على حل الواجبات

يهتم لمشاكل الاخرين

سرعة الحفظ

المشاركه في النقاشات الجماعيه

يحب النكات والسخريه

يحب اجراء التجارب

يغير في قوانين الالعاب

يحب الكمبيوتر

يعتمد على نفسه

حصيله لغويه تختلف عن اخوانه.

- بعد التوصل لمجموعة من المعلومات تم توزيعها حسب ابعاد المقياس، وحسب ماهو موجود في نظرية جاردنر اجتماعي،عقلي، انفعالي ٠٠٠الخ .
- صياغة الفقرات المختارة حسب ما يتوافق مع التعريف الاجرائي.
- مراجعة الفقرات من حيث الوضوح، الملائمة ،الصياغة اللغوية .
- تحليل الفقرات وعرضها على مجموعة من المحكمين كما بين ملحق رقم (١٠) للتعرف على دلالات تمييزية لها.
- استخراج الصدق.
- اخراج المقياس بصيغتة النهائية .

مميزات المقياس:

يتميز هذا المقياس عن غيره من المقاييس بمايلي:

- يحتوي على أبعاد شاملة ومتعددة مثل البعد الجسمي، الحركي، بينما المقاييس الأخـرى تناولت جوانب الموهبة المتمثلة بتعدد الاهتمامات وتنوعها، حب الاستطلاع، الاستقلالية، المثابرة، التخيل، اللعب الهادف، القبول الجماعي، الأصالة في التفكير.
- يستند المقياس إلى نظرية الذكاءات المتعددة حيث من خلال تطبيـق المقيـاس ممكـن التعرف على نوع ذكاء الطفل إذا كان انفعاليا أو اجتماعيا، حيث ندرة المقاييس الأردنية التي تعتمد على نظرية الذكاءات المتعددة في مرحلة الطفولة المبكرة.
- سهولة تطبيقه من قبل المعلمين في رياض الأطفال والوالدين.
- اعتماد المقياس على الخصائص التي أثبتت الدراسات إنها تميز الموهوبين.

ثانيا : تطبيق المقياس :

تم تطبيق المقياس بصورته النهائية على أفراد الدراسه وذلك في المدارس ألحكوميه والخاصة التابعه لوزارة التربية والتعليم في منطقة عمان الثانية من خلال توزيع المقياس على معلمات رياض الأطفال وخلال الدوام الرسمي، وقد استغرق تطبيق المقياس شهر ونصف أثناء الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٠٩ –٢٠١٠ .

إجراءات التطبيق :

قامت الباحثه بمراجعة قسم الإرشاد والتربية الخاصة للحصول على كتاب تسهيل المهمة من اجل التطبيق الميداني في المدارس كما يظهر في ملحق رقم (١١).

- قامت الباحثة بزيارة لوزارة التربية والتعليم للحصول على كتاب رسمي لزيارة مديرية تربية وتعليم عمان الثانية كما يظهر في الملحق رقم (١٢)
- قامت الباحثه بزيارة مديرية عمان الثانيه القسمين الحكومي، والخاص، للحصول على معلومات عن رياض الأطفال من حيث اسم ألمدرسه، وموقعها، وعدد الطلاب فيها ، ورقم هاتف المدرسة .حيث تم الحصول على كشف بهذه المعلومات .
- بناء على المعلومات التي تم الحصول عليها تم وضع خطه لزيارة هذه المدارس، حيث كتبت ألباحثه على ورقه جانبيه اسم المدرسة، اسم ألمنطقه ألتابعه لها، عدد الشعب، عدد الطلاب الذكور، عدد الطلاب الإناث، عدد طلبة البستان، عدد طلبة التمهيدي تاريخ التسليم ،تاريخ الاستلام .

- تم ترتيب مواعيد زيارة كل مدرسه ،حيث تم البدء بالمدارس الحكوميه ثم المدارس الخاصة.
- تم البدء بتوزيع المقياس على المدارس الحكومية والخاصة ٢٠٠٩/٩/٢٨ و٢٩/٩ ٢٠٠٩، وتم استلام المقياس ٢٠٠٩/١٠/١٥ ،حيث أخذت المعلمه الوقت الكافي لتعبئة المقياس كما يجب
- تم توزيع المقياس على كل معلمة في رياض أطفال، وتوضيح فقرات المقياس وكيفية تطبيقه حيث تم قراءته من قبل ألمعلمه وطرح الاستفسارات ، حيث بعض المعلومات في البعد الأول الجسمي والصحي تتطلب الرجوع إلى الملف الخاص بالطفل، ثم تم الاتفاق مع ألمعلمه على موعد يناسبها للتسليم.
- تم تطبيق اختبار ستانفورد بينيه على عينه عشوائية من طلاب المدارس الحكوميه والخاصة من اجل الصدق التلازمي .
- بعد استلام المقياس من المعلمات بأسبوع تم توزيع(٣٠) نسخه من المقياس من اجل اعادة التطبيق ، حيث قامت كل معلمه بتطبيق ثلاث نسخ وتم استلامها في نهاية الأسبوع .
- بعد ذلك قامت الباحثه بأختيار الطلاب اللذين حصلوا على اعلى العلامات في مقياس الكشف عن الموهوبين وقامت بتطبيق مقياس ستانفورد بينيه للذكاء من اجل استخراج الصدق التلازمي ،حيث قامت الباحثه بتطبيق المقياس على (٣٠) طفل من مختلف المدارس التي خضعت للتطبيق ،حيث استغرقت العمليه مايقارب ثلاثة اسابيع .
- بعد ذلك تم عرض البيانات الى عملية التحليل الاحصائي .

ثالثا : تصحيح المقياس:

للاجابه على كل فقره من فقرات الاختبار هناك خمسة مستويات وهي(لاينطبق ، ينطبق نادرا ،ينطبق متوسط ،ينطبق كثيرا ،ينطبق دائما) ،حيث كل مستوى ياخذ علامه وهي على التوالي (١ ، ٢، ٣، ٤ ،٥) ، من خلال جمع العلامات التي يحصل عليها الطالب ، ومقارنتها بنقطة القطع ، يمكن ترشيحه كطفل موهوب ، ونقطة القطع هي (٥١٥،٩٩).

دلالات الصدق للمقياس :

تم استخلاص مؤشرات صدق المقياس من خلال استخدام صدق المحتوى، وصدق البناء، والصدق التلازمي.

أ. صدق المحتوى:

تم استخراج صدق المحتوى عن طريق عرض المقياس على عشرين من المحكمين من اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنيه (الاردنيه ، البلقاء ، عمان العربيه) والمعلمين العاملين في المدارس الحكوميه والعاملين في وزارة التربيه والتعليم ،طلب إليهم تقييم مدى ملاءمة الفقرات لما وضعت لقياسه، ومدى وضوح صياغة الفقرات وذلك بعد إطلاعهم على أهداف المقياس، ومن ثم اقتراح التعديلات المناسبة وتم اعتماد معيار اتفاق خمسة عشر من المحكمين لبيان صلاحية الفقرة وملاءمتها لتبقى ضمن المقياس، واتفاق خمسه من المحكمين على عدم وضوحها لتعديلها. وبناء على آراء المحكمين المختصين، ملحق رقم (١٣) تم تعديل العديد من الفقرات من حيث الصياغة وفصل بعض فقراتها التي كانت تشمل فقرتين بفقرة لزيادة وضوح الفقرات، كما لم يتم اضافة أي فقرة وإنما تم حذف بعض فقرات غيرالملائمه لتناسب عينة الدراسة ، ويبين ذلك ملحق رقم (١٤) .

ب. صدق البناء:

ولاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية في عينة تكونت من(٣٠) طفلا في مرحلة التمهيدي ، حيث تم تحليل فقرات المقياس وحساب معامل تمييز كل فقرة من الفقرات ، حيث أن معامل التمييز هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وبين ارتباطها بالبعد، وبين كل بعد والدرجة الكلية من جهة أخرى، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مابين (٠,٢٧-٠,٩٣)، والجدول رقم (٢) يبين ذلك

جدول(٢)

معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الاطفال (ن=٣٠)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٤٠	٢٨	٠,٧١	٥٥	٠,٧٠	٨٢	٠,٦٣	١٠٩	٠,٨٨
٢	٠,٦٥	٢٩	٠,٨٧	٥٦	٠,٧٣	٨٣	٠,٦٩	١١٠	٠,٨٤
٣	٠,٥٦	٣٠	٠,٨٨	٥٧	٠,٧٠	٨٤	٠,٣٠	١١١	٠,٦٤
٤	٠,٢٩	٣١	٠,٧٦	٥٨	٠,٧٥	٨٥	٠,٥٦	١١٢	٠,٨٦
٥	٠,٣٢	٣٢	٠,٧٧	٥٩	٠,٦٩	٨٦	٠,٧٤	١١٣	٠,٨٥
٦	٠,٣٣	٣٣	٠,٨٢	٦٠	٠,٨٦	٨٧	٠,٧١	١١٤	٠,٧٨
٧	٠,٢٧	٣٤	٠,٧٧	٦١	٠,٨١	٨٨	٠,٩٣	١١٥	٠,٨٤
٨	٠,٥٧	٣٥	٠,٨٧	٦٢	٠,٧٧	٨٩	٠,٨٨	١١٦	٠,٧٨
٩	٠,٥٤	٣٦	٠,٨٨	٦٣	٠,٦٦	٩٠	٠,٦٧	١١٧	٠,٨٧
١٠	٠,٥٥	٣٧	٠,٨٩	٦٤	٠,٢٩	٩١	٠,٦٦	١١٨	٠,٧٤
١١	٠,٥٨	٣٨	٠,٨٨	٦٥	٠,٥١	٩٢	٠,٨٣	١١٩	٠,٧٦
١٢	٠,٦٤	٣٩	٠,٨٦	٦٦	٠,٨١	٩٣	٠,٨٥	١٢٠	٠,٣٣
١٣	٠,٩٠	٤٠	٠,٩٢	٦٧	٠,٦٥	٩٤	٠,٨٦	١٢١	٠,٧٦
١٤	٠,٧٩	٤١	٠,٩٠	٦٨	٠,٦٠	٩٥	٠,٨٤	١٢٢	٠,٧٥
١٥	٠,٨٣	٤٢	٠,٨٩	٦٩	٠,٧٧	٩٦	٠,٧٨	١٢٣	٠,٨٦
١٦	٠,٧٧	٤٣	٠,٩٠	٧٠	٠,٦٧	٩٧	٠,٨٢	١٢٤	٠,٨٦
١٧	٠,٦٢	٤٤	٠,٨٨	٧١	٠,٦٨	٩٨	٠,٧٧	١٢٥	٠,٩٢
١٨	٠,٨٠	٤٥	٠,٧٣	٧٢	٠,٧٠	٩٩	٠,٨٣	١٢٦	٠,٧٧
١٩	٠,٧٧	٤٦	٠,٨٥	٧٣	٠,٧٧	١٠٠	٠,٨٢	١٢٧	٠,٩١
٢٠	٠,٧٧	٤٧	٠,٥٣	٧٤	٠,٨٦	١٠١	٠,٨٣	١٢٨	٠,٧٨
٢١	٠,٧٤	٤٨	٠,٥٩	٧٥	٠,٧٧	١٠٢	٠,٩٠	١٢٩	٠,٤٩
٢٢	٠,٥٨	٤٩	٠,٨٢	٧٦	٠,٦٨	١٠٣	٠,٨٢	١٣٠	٠,٦٠
٢٣	٠,٥٩	٥٠	٠,٦٣	٧٧	٠,٧٨	١٠٤	٠,٨٨	١٣١	٠,٦٢
٢٤	٠,٧٨	٥١	٠,٦٧	٧٨	٠,٨٢	١٠٥	٠,٧٤	١٣٢	٠,٥٥
٢٥	٠,٨٨	٥٢	٠,٧٢	٧٩	٠,٧٤	١٠٦	٠,٨٧	١٣٣	٠,٤٠
٢٦	٠,٨٨	٥٣	٠,٥٧	٨٠	٠,٨٤	١٠٧	٠,٨٨	١٣٤	٠,٦٧
٢٧	٠,٨٦	٥٤	٠,٧٩	٨١	٠,٧٧	١٠٨	٠,٨٦	١٣٥	٠,٥١

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة، ولذلك لم يتم حــذف أي من هذه الفقرات ، كما يبين جدول رقم (٢) معاملات الارتباط بين الفقرات وبين الابعاد علــى مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الاطفال .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين الفقرات وبين الأبعاد على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الاطفال (ن=٣٠)

البعد الجسمي والصحي		البعد الحركي		البعد المعرفي		البعد الانفعالي		البعد الاجتماعي	
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٦١	٩	٠,٦٨	٢٤	٠,٨٢	٤٧	٠,٥٩	٧٠	٠,٦٨
٢	٠,٧٤	١٠	٠,٦٨	٢٥	٠,٩١	٤٨	٠,٥٩	٧١	٠,٧٥
٣	٠,٦٣	١١	٠,٨٠	٢٦	٠,٨٩	٤٩	٠,٨٧	٧٢	٠,٧٣
٤	٠,٥٩	١٢	٠,٨٥	٢٧	٠,٩٣	٥٠	٠,٧٦	٧٣	٠,٨٢
٥	٠,٤٦	١٣	٠,٧٧	٢٨	٠,٧٤	٥١	٠,٧٨	٧٤	٠,٩١
٦	٠,٣٧	١٤	٠,٨٧	٢٩	٠,٩٠	٥٢	٠,٨١	٧٥	٠,٨٠
٧	٠,٣٢	١٥	٠,٨٣	٣٠	٠,٩٤	٥٣	٠,٦٤	٧٦	٠,٧٣
٨	٠,٧٢	١٦	٠,٨٤	٣١	٠,٨٤	٥٤	٠,٨١	٧٧	٠,٨٣
		١٧	٠,٨٧	٣٢	٠,٨٥	٥٥	٠,٨١	٧٨	٠,٨٦
		١٨	٠,٨٩	٣٣	٠,٨٧	٥٦	٠,٨٤	٧٩	٠,٨٧
		١٩	٠,٨٥	٣٤	٠,٨٢	٥٧	٠,٧٦	٨٠	٠,٩١
		٢٠	٠,٨٧	٣٥	٠,٩١	٥٨	٠,٧٨	٨١	٠,٨٩
		٢١	٠,٨١	٣٦	٠,٩٢	٥٩	٠,٧٣	٨٢	٠,٧٨
		٢٢	٠,٥٨	٣٧	٠,٩٤	٦٠	٠,٨٥	٨٣	٠,٨٥
		٢٣	٠,٨١	٣٨	٠,٩١	٦١	٠,٨٣	٨٤	٠,٣٥
				٣٩	٠,٨٩	٦٢	٠,٧٧	٨٥	٠,٧٤
				٤٠	٠,٩٧	٦٣	٠,٦٩	٨٦	٠,٨٣
				٤١	٠,٩٤	٦٤	٠,٤٠	٨٧	٠,٧٩
				٤٢	٠,٩١	٦٥	٠,٥٩		
				٤٣	٠,٩٣	٦٦	٠,٨٢		
				٤٤	٠,٩٣	٦٧	٠,٨٠		
				٤٥	٠,٧٢	٦٨	٠,٧٩		
				٤٦	٠,٨٧	٦٩	٠,٨٩		

تابع جدول رقم (٣)

البعد الشخصي		البعد اللغوي		بعد الاهتمامات	
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
٨٨	٠,٩٤	١٠٣	٠,٧٩	١١٨	٠,٧٩
٨٩	٠,٩١	١٠٤	٠,٨٩	١١٩	٠,٨٠
٩٠	٠,٧٢	١٠٥	.٧٦	١٢٠	٠,٥١
٩١	٠,٣٧	١٠٦	٠,٩١	١٢١	٠,٧٨
٩٢	٠,٩٢	١٠٧	٠,٩٣	١٢٢	٠,٨٤
٩٣	٠,٩٢	١٠٨	٠,٩١	١٢٣	٠,٨٩
٩٤	٠,٩٢	١٠٩	٠,٩٢	١٢٤	٠,٩٠
٩٥	٠,٨٨	١١٠	٠,٩٠	١٢٥	٠,٨٩
٩٦	٠,٨٤	١١١	٠,٧٠	١٢٦	٠,٧٩
٩٧	٠,٨٥	١١٢	٠,٨٦	١٢٧	٠,٨٩
٩٨	٠,٨٥	١١٣	٠,٩٢	١٢٨	٠,٨٢
٩٩	٠,٨٧	١١٤	٠,٨٣	١٢٩	٠,٥٠
١٠٠	٠,٨٨	١١٥	٠,٨٧	١٣٠	٠,٧٢
١٠١	٠,٨٢	١١٦	٠,٨٥	١٣١	٠,٦٨
١٠٢	٠,٩٢	١١٧	٠,٩١	١٣٢	٠,٧٤
				١٣٣	٠,٦٠
				١٣٤	٠,٧٧
				١٣٥	٠,٧١

ويبين جدول رقم (٤) معاملات الارتباط بين الابعاد ببعضها البعض والدرجه الكليه على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الاطفال

جدول رقم (٤)

معاملات الارتباط بين الابعاد ببعضها البعض والدرجه الكليه على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الاطفال (ن=٣٠)

	البعد الجسمي والصحي	البعد الحركي	البعد المعرفي	البعد الانفعالي	البعد الاجتماعي	البعد الشخصي	البعد اللغوي	بعد الاهتمامات	الأداة ككل
البعد الجسمي والصحي	١								
البعد الحركي	,٥٨٤	١							
البعد المعرفي	,٦٢٢	,٨٥٢	١						
البعد الانفعالي	,٥٣٩	,٧٣٢	,٧٨٤	١					
البعد الاجتماعي	,٥٠٢	,٦٧٠	,٨١٨	,٨٥١	١				
البعد الشخصي	,٥٤٩	,٨٠٤	,٨٩٠	,٨٤٣	,٨٥٤	١			
البعد اللغوي	,٦٥٢	,٧٧٨	,٩٠٠	,٨٨٢	,٨٨٩	,٩١١	١		
بعد الاهتمامات	,٦٤٠	,٨٠٣	,٨٧٠	,٧٦٧	,٧٢٤	,٨٣٣	,٧٩١	١	
الأداة ككل	,٦٦١	,٨٧٢	,٩٥٥	,٩٠٧	,٨٩٦	,٩٤٧	,٩٥٦	,٩٠٤	١

ج- الصدق التلازمي تم التوصل الى الصدق التلازمي من خلال تطبيق اختبار ستانفورد بينيه لمرحلة ماقبل المدرسه على عينه من الاطفال المتميزين من وجهة نظر المعلمات في مرحلة الروضه، حيث بلغ عددهم (٣٠) طفلا، وتم تصحيح الاختبار، ومعرفة درجة ذكاء كل طفل، حيث تم دراسة درجة ارتباط النتائج مع مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الاطفال، وقد تم التوصل الى النتائج التاليه كما يظهر في جدول رقم (٥)

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين مقياس ستانفورد بينيه ومقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسه (ن=٣٠)

		الذكاء
البعد الجسمي والصحي	معامل الارتباط ر الدلالة الاحصائية العدد	*٠,٤٥٧ ٠,٠١١ ٣٠
البعد الحركي	معامل الارتباط ر الدلالة الاحصائية العدد	*٠,٣٧٧ ٠,٠٤٠ ٣٠
البعد المعرفي	معامل الارتباط ر الدلالة الاحصائية العدد	**٠,٤٨٥ ٠,٠٠٧ ٣٠
البعد الانفعالي	معامل الارتباط ر الدلالة الاحصائية العدد	**٠,٦٥٨ ٠,٠٠٠ ٣٠
البعد الاجتماعي	معامل الارتباط ر الدلالة الاحصائية العدد	**٠,٥٥١ ٠,٠٠٢ ٣٠
البعد الشخصي	معامل الارتباط ر الدلالة الاحصائية العدد	**٠,٥٠٨ ٠,٠٠٤ ٣٠
البعد اللغوي	معامل الارتباط ر الدلالة الاحصائية العدد	**٠,٥٤٩ ٠,٠٠٢ ٣٠
بعد الاهتمامات	معامل الارتباط ر الدلالة الاحصائية العدد	**٠,٤٩١ ٠,٠٠٦ ٣٠
الأداة ككل	معامل الارتباط ر الدلالة الاحصائية العدد	**٠,٦٢١ ٠,٠٠٠ ٣٠

*** كانت معاملات الارتباط مقبولة**

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed

دلالات الثبات :

ثانيا: ثبات المقياس

تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (٣٠) طفلاً من اطفال الروضه المتميزين وفق رأي مدرسيهم أي كان الاختيار قصديا، تم حساب ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، وقد تراوحت مابين 98.–93 . ،وثبات الاعادة وقد تراوحت 95.- 82. حيث كانت الدرجة الكلية (٠,٩٩)، لذلك اعتبر هذا الاتساق مقبولا لأغراض تطبيق هذه الدراسة. ويظهر ذلك في جدول رقم (٦)

جدول (٦)

معاملات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وثبات الإعادة (ن=٣٠)

	ثبات الإعادة	كرونباخ الفا
البعد الجسمي والصحي قبلي	٠,٨٢	٠,٧٣
البعد الحركي قبلي	٠,٨٦	٠,٩٥
البعد المعرفي قبلي	٠,٩٥	٠,٩٨
البعد الانفعالي قبلي	٠,٨٣	٠,٩٦
البعد الاجتماعي قبلي	٠,٨٩	٠,٩٥
البعد الشخصي قبلي	٠,٩٢	٠,٩٧
البعد اللغوي قبلي	٠,٩٤	٠,٩٧
بعد الاهتمامات قبلي	٠,٨٩	٠,٩٥
الأداة ككل قبلي	٠,٩٢	٠,٩٩

وبناء على الطرق التي تم من خلالها استخلاص دلالات صدق وثبات المقياس يتضح أن المقياس يتمتع بدلالات صدق وثبات مقبولة وملائمة للدراسة الحالية.

رابعا : المعالجات الاحصائيه :

تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعياريه، و"اختبار" ت، وتحليل التباين الاحادي، واختبار شيفيه.

الفصـــــل الــــــــرابع

فصـــــل النتائـــــج

يتضمن هذا الفصل النتائج التي تم التوصل اليها في الدراسه :-

السؤال: "هل توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (α= 0.05) في الاستجابات على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال يعزى لمتغير نوع المدرسة (حكومية، خاصة)؟"

للاجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما يظهر في ملحق رقم (١٥) للأداء على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال حسب متغير نوع المدرسة, وللكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين هذه المتوسطات تم استخدام اختبار "ت" لمتغير نوع المدرسة جدول (٧).

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر نوع المدرسة في الأداء على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال (ن=٤٠٠)

	نوع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
البعد الجسمي والصحي	خاصة	٢٠٣	٣,٧٥	٠,٥٢٠	٧,٤٩٣	٣٩٨	٠,٠٠٠
	حكومية	١٩٧	٣,٢٩	٠,٦٨٦			
البعد الحركي	خاصة	٢٠٣	٣,٥٥	٠,٦٨٥	٦,٧٩٢	٣٩٨	٠,٠٠٠
	حكومية	١٩٧	٣,٠٣	٠,٨٢٠			
البعد المعرفي	خاصة	٢٠٣	٣,٢٣	٠,٧٨٦	٦,١٦٠	٣٩٨	٠,٠٠٠
	حكومية	١٩٧	٢,٦٩	٠,٩٥٢			
البعد الانفعالي	خاصة	٢٠٣	٣,١٥	٠,٦١٠	٥,٤٦٠	٣٩٨	٠,٠٠٠
	حكومية	١٩٧	٢,٧٦	٠,٨٠٩			
البعد الاجتماعي	خاصة	٢٠٣	٣,٣٠	٠,٧٠٥	٦,٢٤٥	٣٩٨	٠,٠٠٠
	حكومية	١٩٧	٢,٨٣	٠,٧٩٤			
البعد الشخصي	خاصة	٢٠٣	٣,٥٦	٠,٧٩٢	٦,٢٧٤	٣٩٨	٠,٠٠٠
	حكومية	١٩٧	٣,٠١	٠,٩٥٠			
البعد اللغوي	خاصة	٢٠٣	٣,٢١	٠,٧٦٣	٥,٤٦٣	٣٩٨	٠,٠٠٠
	حكومية	١٩٧	٢,٧٥	٠,٩٢١			
بعد الاهتمامات	خاصة	٢٠٣	٣,٢٩	٠,٦٤٩	٧,٨٨٩	٣٩٨	٠,٠٠٠
	حكومية	١٩٧	٢,٧١	٠,٨١٥			
الأداة ككل	خاصة	٢٠٣	٣,٣٣	٠,٥٨٦	٧,١٥٢	٣٩٨	٠,٠٠٠
	حكومية	١٩٧	٢,٨٤	٠,٧٨٤			

يتبين من الجدول رقم (٧):

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) بين أطفال الروضة في المدرسة العادية والمدرسة الخاصة تعزى لأثر نوع المدرسة على جميع ابعاد المقياس، وكانت الفروق لصالح المدارس الخاصة.

السؤال: "هل توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (α=0.05) في الاستجابات على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال يعزى لمتغير الجنس (ذكر، انثى)؟"

للاجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأداء على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال حسب متغير الجنس, وللكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين هذه المتوسطات تم استخدام اختبار "ت" لمتغير الجنس جدول (٨).

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس في الأداء على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال

	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
البعد الجسمي	ذكر	٢٢٩	٣,٤٧	٠,٦٧٥	١,٦٦٨	٣٩٨	٠,٠٩٦
والصحي	انثى	١٧١	٣,٥٨	٠,٦٠٦			
البعد الحركي	ذكر	٢٢٩	٣,٢٤	٠,٧٩٠	١,٦٨٠	٣٩٨	٠,٠٩٤
	انثى	١٧١	٣,٣٧	٠,٨٠٠			
البعد المعرفي	ذكر	٢٢٩	٢,٨٧	٠,٩٠٧	*٢,٥١٦	٣٩٨	٠,٠١٢
	انثى	١٧١	٣,١٠	٠,٩٠٣			
البعد الانفعالي	ذكر	٢٢٩	٢,٨٩	٠,٧٧٤	*٢,٠٤٢	٣٩٨	٠,٠٤٢
	انثى	١٧١	٣,٠٤	٠,٦٨٥			
البعد الاجتماعي	ذكر	٢٢٩	٣,٠٣	٠,٧٩٩	١,٣١٤	٣٩٨	٠,١٩٠
	انثى	١٧١	٣,١٣	٠,٧٦٥			
البعد الشخصي	ذكر	٢٢٩	٣,١٧	٠,٩٠٨	*٢,٩٥١	٣٩٨	٠,٠٠٣
	انثى	١٧١	٣,٤٤	٠,٩٠٣			
البعد اللغوي	ذكر	٢٢٩	٢,٨٤	٠,٨٥٣	*٣,٩٢٥	٣٩٨	٠,٠٠٠
	انثى	١٧١	٣,١٨	٠,٨٦٧			
بعد الاهتمامات	ذكر	٢٢٩	٢,٩٥	٠,٨٠٦	١,٥٣٩	٣٩٨	٠,١٢٤
	انثى	١٧١	٣,٠٧	٠,٧٦٤			
الأداة ككل	ذكر	٢٢٩	٣,٠١	٠,٧٣٨	*٢,٥١١	٣٩٨	٠,٠١٢
	انثى	١٧١	٣,٢٠	٠,٧١٤			

يتبين من الجدول أعلاه الاتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس على البعد الجسمي، البعد الصحي، البعد الحركي، البعد الاجتماعي، وبعد الاهتمامات.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس على البعد المعرفي، البعد الانفعالي، البعد الشخصي، البعد اللغوي، وكانت الفروق لصالح الإناث.

السؤال : "هل توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (α=0.05) في الأداء على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال تعزى للمؤهل العلمي للأب؟"

للاجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأداء على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال حسب متغير المؤهل العلمي للأب والجدول (٩) يبين ذلك.

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأداء على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال حسب متغير المؤهل العلمي للأب

	الثانوية العامة فما دون (ن=١٣٧)		دبلوم (ن=٧٨)		بكالوريوس فما فوق (ن=١٨٥)		المجموع	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البعد الجسمي والصحي	٣,٤٢	٠,٧١	٣,٤٤	٠,٧٧	٣,٦٣	٠,٥٢	٣,٥٢	٠,٦٥
البعد الحركي	٣,١٢	٠,٨٣	٣,١٧	٠,٨٨	٣,٤٨	٠,٦٩	٣,٢٩	٠,٨٠
البعد العرفي	٢,٧٢	٠,٩٦	٢,٨٨	٠,٩٦	٣,١٨	٠,٨٠	٢,٩٦	٠,٩١
البعد الانفعالي	٢,٧٧	٠,٨٦	٢,٩١	٠,٦٧	٣,١١	٠,٦٤	٢,٩٦	٠,٧٤
البعد الاجتماعي	٢,٨٨	٠,٨٦	٣,٠٢	٠,٧٣	٣,٢٤	٠,٧١	٣,٠٧	٠,٧٩
البعد الشخصي	٣,٠٧	٠,٩٧	٣,١٧	٠,٨٨	٣,٤٩	٠,٨٤	٣,٢٩	٠,٩١
البعد اللغوي	٢,٧٦	٠,٩٧	٢,٩٤	٠,٨٩	٣,١٦	٠,٧٦	٢,٩٨	٠,٨٧
بعد الاهتمامات	٢,٧٩	٠,٨٧	٢,٩٤	٠,٧٩	٣,١٨	٠,٦٨	٣,٠٠	٠,٧٩
الأداة ككل	٢,٨٩	٠,٨٢	٣,٠٢	٠,٧٣	٣,٢٧	٠,٦٢	٣,٠٩	٠,٧٣

يبين الجدول (٩) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأداء على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال، بسبب اختلاف فئات متغير المؤهل

العلمي للأب (الثانوية العامة فما دون, دبلوم, بكالوريوس فما فوق)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما في الجدول (١٠).

جدول (١٠)

تحليل التباين الأحادي لأثر متغير المؤهل العلمي للأب على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
البعد الجسمي والصحي	داخل المجموعات	٤,١٠٧	٢	٢,٠٥٤	٤,٩٩٠	٠,٠٠٧
	بين المجموعات	١٦٣,٣٨٩	٣٩٧	٠,٤١٢		
	الكلي	١٦٧,٤٩٧	٣٩٩			
البعد الحركي	داخل المجموعات	١١,٨٤٦	٢	٥,٩٢٣	٩,٧٥٤	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٢٤١,٠٧٥	٣٩٧	٠,٦٠٧		
	الكلي	٢٥٢,٩٢٠	٣٩٩			
البعد المعرفي	داخل المجموعات	١٧,٥٢٩	٢	٨,٧٦٥	١١,٠٨٨	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٣١٣,٨١٣	٣٩٧	٠,٧٩٠		
	الكلي	٣٣١,٣٤٢	٣٩٩			
البعد الانفعالي	داخل المجموعات	٩,٦٣١	٢	٤,٨١٥	٩,١٣٩	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٢٠٩,١٨٦	٣٩٧	٠,٥٢٧		
	الكلي	٢١٨,٨١٧	٣٩٩			
البعد الاجتماعي	داخل المجموعات	١٠,٢٦٥	٢	٥,١٣٢	٨,٦٤٧	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٢٣٥,٦٤٠	٣٩٧	٠,٥٩٤		
	الكلي	٢٤٥,٩٠٥	٣٩٩			
البعد الشخصي	داخل المجموعات	١٥,٣٣٨	٢	٧,٦٦٩	٩,٥٦٠	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٣١٨,٤٧٩	٣٩٧	٠,٨٠٢		
	الكلي	٣٣٣,٨١٧	٣٩٩			
البعد اللغوي	داخل المجموعات	١٢,٤٦٤	٢	٦,٢٣٢	٨,٤٥٧	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٢٩٢,٥٥٨	٣٩٧	٠,٧٣٧		
	الكلي	٣٠٥,٠٢٢	٣٩٩			
بعد الاهتمامات	داخل المجموعات	١٢,١٩١	٢	٦,٠٩٦	١٠,٢٢٧	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٢٣٦,٦٣٦	٣٩٧	٠,٥٩٦		
	الكلي	٢٤٨,٨٢٧	٣٩٩			
الأداة ككل	داخل المجموعات	١١,٩١٤	٢	٥,٩٥٧	١١,٦٩٢	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٢٠٢,٢٧٥	٣٩٧	٠,٥١٠		
	الكلي	٢١٤,١٨٩	٣٩٩			

يتبين من الجدول أعلاه الاتي:

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر المؤهل العلمي للأب على جميع ابعاد المقياس ولبيان الفروق الزوجية الدالة احصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه جدول (١١).

جدول (١١)

المقارنات البعدية باستخدام اختبار شفية لأثر متغير المؤهل العلمي للاب في الأداء على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال

الابعاد	الفئات	المتوسطات الحسابية	الثانوية العامة فما دون	دبلوم	بكالوريوس فما فوق
البعد الجسمي والصحي	الثانوية العامة فما دون	٣,٤٢			
	دبلوم	٣,٤٤	٠,٠٣		
	بكالوريوس فما فوق	٣,٦٣	*٠,٢١	٠,١٩	
البعد الحركي	الثانوية العامة فما دون	٣,١٢			
	دبلوم	٣,١٧	٠,٠٥		
	بكالوريوس فما فوق	٣,٤٨	*٠,٣٦	*٠,٣١	
البعد المعرفي	الثانوية العامة فما دون	٢,٧٢			
	دبلوم	٢,٨٨	٠,١٧		
	بكالوريوس فما فوق	٣,١٨	*٠,٤٦	*٠,٣٠	
البعد الانفعالي	الثانوية العامة فما دون	٢,٧٧			
	دبلوم	٢,٩١	٠,١٥		
	بكالوريوس فما فوق	٣,١١	*٠,٣٥	٠,٢٠	
البعد الاجتماعي	الثانوية العامة فما دون	٢,٨٨			
	دبلوم	٣,٠٢	٠,١٤		
	بكالوريوس فما فوق	٣,٢٤	*٠,٣٦	٠,٢١	
البعد الشخصي	الثانوية العامة فما دون	٣,٠٧			
	دبلوم	٣,١٧	٠,١٠		
	بكالوريوس فما فوق	٣,٤٩	*٠,٤٢	*٠,٣٢	
البعد اللغوي	الثانوية العامة فما دون	٢,٧٦			
	دبلوم	٢,٩٤	٠,١٨		
	بكالوريوس فما فوق	٣,١٦	*٠,٤٠	٠,٢٢	
بعد الاهتمامات	الثانوية العامة فما دون	٢,٧٩			
	دبلوم	٢,٩٤	٠,١٥		
	بكالوريوس فما فوق	٣,١٨	*٠,٣٩	٠,٢٤	
الأداة ككل	الثانوية العامة فما دون	٢,٨٩			
	دبلوم	٣,٠٢	٠,١٣		
	بكالوريوس فما فوق	٣,٢٧	*٠,٣٨	*٠,٢٥	

* دالة عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥).

يتبين من الجدول (١١):

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) بين حملة مؤهل الثانوية العامة فما دون وبين حملة مؤهل الدبلوم وبين حملة مؤهل البكالوريوس فما فوق على جميع أبعاد المقياس، وجاءت الفروق لصالح بكالوريوس فما فوق.

السؤال: "هل توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (α=0.05) في الاستجابات على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال تعزى للمؤهل العلمي للأم؟"

للاجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأداء على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال حسب متغير المؤهل العلمي للأم، جدول (١٢).

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال حسب متغير المؤهل العلمي للأم

	الثانوية العامة فما دون (ن=١٤٩)		دبلوم (ن= ١٠٥)		بكالوريوس فما فوق (ن=١٤٦)		المجموع	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	٣,٣٥	٠,٦٨	٣,٥١	٠,٦٠	٣,٧٠	٦١,	٣,٥٢	٠,٦٥
البعد الحركي	٣,٠٥	٠,٨١	٣,٢٩	٠,٧٧	٣,٥٥	٧٢,	٣,٢٩	٠,٨٠
البعد العرفي	٢,٦٨	٠,٩٨	٢,٩٥	٠,٨١	٣,٢٦	٨١,	٢,٩٦	٠,٩١
البعد الانفعالي	٢,٧٢	٠,٨٤	٣,٠٢	٠,٦٢	٣,١٦	٦٤,	٢,٩٦	٠,٧٤
البعد الاجتماعي	٢,٨١	٠,٨٥	٣,١٣	٠,٦٥	٣,٣٠	٧٣,	٣,٠٧	٠,٧٩
البعد الشخصي	٢,٩٥	٠,٩٦	٣,٣٣	٠,٧٩	٣,٦٠	٨٣,	٣,٢٩	٠,٩١
البعد اللغوي	٢,٦٦	٠,٩٣	٣,٠٧	٠,٧٨	٣,٢٤	٧٨,	٢,٩٨	٠,٨٧
بعد الاهتمامات	٢,٧٣	٠,٨٥	٣,٠٦	٠,٧٣	٣,٢٣	٦٨,	٣,٠٠	٠,٧٩
الأداة ككل	٢,٨٢	٠,٨١	٣,١٣	٠,٦٣	٣,٣٤	٦٣,	٣,٠٩	٠,٧٣

يبين الجدول (١٢) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاداء على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال، بسبب اختلاف فئات متغير المؤهل العلمي للأم (الثانوية العامة فما دون، دبلوم، بكالوريوس فما فوق)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما في الجدول (١٣).

جدول (١٣)

تحليل التباين الأحادي لأثر متغير المؤهل العلمي للأم على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
البعد الجسمي والصحي	داخل المجموعات	٨,٦٨٦	٢	٤,٣٤٣	١٠,٨٥٧	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	١٥٨,٨١١	٣٩٧	٠,٤٠٠		
	الكلي	١٦٧,٤٩٧	٣٩٩			
البعد الحركي	داخل المجموعات	١٨,٥٧٤	٢	٩,٢٨٧	١٥,٧٣٣	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٢٣٤,٣٤٦	٣٩٧	٠,٥٩٠		
	الكلي	٢٥٢,٩٢٠	٣٩٩			
البعد المعرفي	داخل المجموعات	٢٥,٥٣٩	٢	١٢,٧٧٠	١٦,٥٧٨	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٣٠٥,٨٠٣	٣٩٧	٠,٧٧٠		
	الكلي	٣٣١,٣٤٢	٣٩٩			
البعد الانفعالي	داخل المجموعات	١٤,٨٥٢	٢	٧,٤٢٦	١٤,٤٥٤	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٢٠٣,٩٦٤	٣٩٧	٠,٥١٤		
	الكلي	٢١٨,٨١٧	٣٩٩			
البعد الاجتماعي	داخل المجموعات	١٧,٩٨٦	٢	٨,٩٩٣	١٥,٦٦٤	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٢٢٧,٩١٩	٣٩٧	٠,٥٧٤		
	الكلي	٢٤٥,٩٠٥	٣٩٩			
البعد الشخصي	داخل المجموعات	٣١,٠٣١	٢	١٥,٥١٦	٢٠,٣٤٣	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٣٠٢,٧٨٦	٣٩٧	٠,٧٦٣		
	الكلي	٣٣٣,٨١٧	٣٩٩			
البعد اللغوي	داخل المجموعات	٢٥,٨٠٠	٢	١٢,٩٠٠	١٨,٣٤٢	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٢٧٩,٢٢٢	٣٩٧	٠,٧٠٣		
	الكلي	٣٠٥,٠٢٢	٣٩٩			
بعد الاهتمامات	داخل المجموعات	١٩,١٠٢	٢	٩,٥٥١	١٦,٥٠٥	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٢٢٩,٧٢٥	٣٩٧	٠,٥٧٩		
	الكلي	٢٤٨,٨٢٧	٣٩٩			
الأداة ككل	داخل المجموعات	٢٠,٠٩٧	٢	١٠,٠٤٩	٢٠,٥٥٤	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	١٩٤,٠٩٢	٣٩٧	٠,٤٨٩		
	الكلي	٢١٤,١٨٩	٣٩٩			

يتبين من الجدول أعلاه:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر المؤهل العلمي للأم حيث بلغت قيمة ف ١٠,٨٥٧ وبدلالة إحصائية ٠,٠٠٠ في البعد الجسمي والصحي, ولبيان الفروق

الزوجية الدالة احصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه جدول (١٣).

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر المؤهل العلمي للأم على جميع أبعاد المقياس، ولبيان الفروق الزوجية الموجودة الدالة احصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه جدول (١٤).

جدول (١٤)

المقارنات البعدية باستخدام اختبار شيفه لأثر متغير المؤهل العلمي للأم على الأداء في مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال

		المتوسطات الحسابية	الثانوية العامة فما دون	دبلوم	بكالوريوس فما فوق
البعد الجسمي والصحي	الثانوية العامة فما دون	٣,٣٥			
	دبلوم	٣,٥١	٠,١٦		
	بكالوريوس فما فوق	٣,٧٠	*٠,٣٤	٠,١٩	
البعد الحركي	الثانوية العامة فما دون	٣,٠٥			
	دبلوم	٣,٢٩	*٠,٢٥		
	بكالوريوس فما فوق	٣,٥٥	*٠,٥٠	*٠,٢٦	
البعد المعرفي	الثانوية العامة فما دون	٢,٦٨			
	دبلوم	٢,٩٥	*٠,٢٨		
	بكالوريوس فما فوق	٣,٢٦	*٠,٥٩	*٠,٣١	
البعد الانفعالي	الثانوية العامة فما دون	٢,٧٢			
	دبلوم	٣,٠٢	*٠,٣٠		
	بكالوريوس فما فوق	٣,١٦	*٠,٤٤	٠,١٤	
البعد الاجتماعي	الثانوية العامة فما دون	٢,٨١			
	دبلوم	٣,١٣	*٠,٣٣		
	بكالوريوس فما فوق	٣,٣٠	*٠,٤٩	٠,١٦	
البعد الشخصي	الثانوية العامة فما دون	٢,٩٥			
	دبلوم	٣,٣٣	*٠,٣٧		
	بكالوريوس فما فوق	٣,٦٠	*٠,٦٥	*٠,٢٧	
البعد اللغوي	الثانوية العامة فما دون	٢,٦٦			
	دبلوم	٣,٠٧	*٠,٤١		
	بكالوريوس فما فوق	٣,٢٤	*٠,٥٨	٠,١٧	
بعد الاهتمامات	الثانوية العامة فما دون	٢,٧٣			
	دبلوم	٣,٠٦	*٠,٣٣		
	بكالوريوس فما فوق	٣,٢٣	*٠,٥٠	٠,١٧	
الأداة ككل	الثانوية العامة فما دون	٢,٨٢			
	دبلوم	٣,١٣	*٠,٣١		
	بكالوريوس فما فوق	٣,٣٤	*٠,٥٢	٠,٢١	

* دالة عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥).

يتبين من الجدول اعلاه الاتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) بين حملة مؤهل الثانوية العامة فما دون وبين حملة مؤهل الدبلوم وبين حملة مؤهل البكالوريوس فما فوق على جميع أبعـــاد المقيـــاس وجاءت الفروق لصالح حملة مؤهل البكالوريوس فما فوق.

السؤال: "هل توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (α=0.05) في الاستجابات على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال تعزى للمستوى الاقتصادي للوالدين؟"

للاجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأداء على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال حسب متغير المستوى الاقتصادي للوالدين, جدول (١٥).

جدول (١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأداء على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال حسب متغير المستوى الاقتصادي للوالدين

	متدني الدخل (ن=٣٦)		متوسط الدخل (ن=١٨٢)		مرتفع الدخل (ن= ١٨٢)		المجموع	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البعد الجسمي والصحي	٣,٣٥	٠,٧١	٣,٣٧	٠,٧٠	٣,٧١	٠,٥٢	٣,٥٢	٠,٦٥
البعد الحركي	٢,٨١	٠,٩٣	٣,١٤	٠,٨٠	٣,٥٤	٠,٦٧	٣,٢٩	٠,٨٠
البعد العرفي	٢,٣١	٠,٩٩	٢,٨٤	٠,٩٥	٣,٢٢	٠,٧٥	٢,٩٦	٠,٩١
البعد الانفعالي	٢,٤١	٠,٨٨	٢,٨٨	٠,٧٧	٣,١٤	٠,٦١	٢,٩٦	٠,٧٤
البعد الاجتماعي	٢,٤٧	٠,٨٢	٢,٩٧	٠,٧٨	٣,٢٩	٠,٧١	٣,٠٧	٠,٧٩
البعد الشخصي	٢,٥٧	٠,٩٣	٣,١٤	٠,٩١	٣,٥٧	٠,٨٠	٣,٢٩	٠,٩١
البعد اللغوي	٢,٤٠	١,٠١	٢,٨٩	٠,٩١	٣,١٩	٠,٧٣	٢,٩٨	٠,٨٧
بعد الاهتمامات	٢,٣٩	٠,٨٦	٢,٨٥	٠,٧٩	٣,٢٧	٠,٦٧	٣,٠٠	٠,٧٩
الأداة ككل	٢,٥٢	٠,٨٤	٢,٩٧	٠,٧٦	٣,٣٢	٠,٥٨	٣,٠٩	٠,٧٣

يبين الجدول (١٥) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأداء على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال، بسبب اختلاف فئات متغير المستوى الاقتصادي للوالدين (متدني، متوسط، مرتفع)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما في الجدول (١٦).

جدول (١٦)

تحليل التباين الأحادي لأثر متغير المستوى الاقتصادي للوالدين على مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
البعد الجسمي والصحي	داخل المجموعات	١١,٣٦٩	٢	٥,٦٨٥	١٤,٤٥٥	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	١٥٦,١٢٧	٣٩٧	٠,٣٩٣		
	الكلي	١٦٧,٤٩٧	٣٩٩			
البعد الحركي	داخل المجموعات	٢٣,٩٤٩	٢	١١,٩٧٤	٢٠,٧٦١	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٢٢٨,٩٧٢	٣٩٧	٠,٥٧٧		
	الكلي	٢٥٢,٩٢٠	٣٩٩			
البعد المعرفي	داخل المجموعات	٣٠,٠٨٦	٢	١٥,٠٤٣	١٩,٨٢٤	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٣٠١,٢٥٦	٣٩٧	٠,٧٥٩		
	الكلي	٣٣١,٣٤٢	٣٩٩			
البعد الانفعالي	داخل المجموعات	١٧,٩٩٦	٢	٨,٩٩٨	١٧,٧٨٨	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٢٠٠,٨٢١	٣٩٧	٠,٥٠٦		
	الكلي	٢١٨,٨١٧	٣٩٩			
البعد الاجتماعي	داخل المجموعات	٢٣,٧٢٠	٢	١١,٨٦٠	٢١,١٩١	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٢٢٢,١٨٥	٣٩٧	٠,٥٦٠		
	الكلي	٢٤٥,٩٠٥	٣٩٩			
البعد الشخصي	داخل المجموعات	٣٧,٢٤٢	٢	١٨,٦٢١	٢٤,٩٢٦	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٢٩٦,٥٧٥	٣٩٧	٠,٧٤٧		
	الكلي	٣٣٣,٨١٧	٣٩٩			
البعد اللغوي	داخل المجموعات	٢٢,٠٩٦	٢	١١,٠٤٨	١٥,٥٠٢	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٢٨٢,٩٢٦	٣٩٧	٠,٧١٣		
	الكلي	٣٠٥,٠٢٢	٣٩٩			
بعد الاهتمامات	داخل المجموعات	٣٠,٢٨١	٢	١٥,١٤٠	٢٧,٥٠٣	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	٢١٨,٥٤٦	٣٩٧	٠,٥٥٠		
	الكلي	٢٤٨,٨٢٧	٣٩٩			
الأداة ككل	داخل المجموعات	٢٤,٤٥٥	٢	١٢,٢٢٧	٢٥,٥٨٥	٠,٠٠٠
	بين المجموعات	١٨٩,٧٣٤	٣٩٧	٠,٤٧٨		
	الكلي	٢١٤,١٨٩	٣٩٩			

يتبين من الجدول أعلاه الاتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر المستوى الاقتصادي للوالدين على جميع أبعاد المقياس، ولبيان الفروق الزوجية الدالة احصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه جدول (١٧).

جدول (١٧)

المقارنات البعدية باستخدام اختبار شيفه لأثر متغيرالمستوى الاقتصادي للوالدين على الاستجابات في مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال

الابعاد	الفئات	المتوسط الحسابي	متدني الدخل	متوسط الدخل	مرتفع الدخل
البعد الجسمي والصحي	متدني	٣,٣٥			
	متوسط	٣,٣٧	٠,٠٢		
	مرتفع	٣,٧١	*٠,٣٥	*٠,٣٤	
البعد الحركي	متدني	٢,٨١			
	متوسط	٣,١٤	٠,٣٣		
	مرتفع	٣,٥٤	*٠,٧٣	*٠,٤٠	
البعد المعرفي	متدني	٢,٣١			
	متوسط	٢,٨٤	*٠,٥٣		
	مرتفع	٣,٢٢	*٠,٩١	*٠,٣٨	
البعد الانفعالي	متدني	٢,٤١			
	متوسط	٢,٨٨	*٠,٤٦		
	مرتفع	٣,١٤	*٠,٧٣	*٠,٢٦	
البعد الاجتماعي	متدني	٢,٤٧			
	متوسط	٢,٩٧	*٠,٥٠		
	مرتفع	٣,٢٩	*٠,٨٢	*٠,٣٢	
البعد الشخصي	متدني	٢,٥٧			
	متوسط	٣,١٤	*٠,٥٧		
	مرتفع	٣,٥٧	*١,٠٠	*٠,٤٣	
البعد اللغوي	متدني	٢,٤٠			
	متوسط	٢,٨٩	*٠,٤٩		
	مرتفع	٣,١٩	*٠,٨٠	*٠,٣١	
بعد الاهتمامات	متدني	٢,٣٩			
	متوسط	٢,٨٥	*٠,٤٦		
	مرتفع	٣,٢٧	*٠,٨٨	*٠,٤١	
الأداة ككل	متدني	٢,٥٢			
	متوسط	٢,٩٧	*٠,٤٥		
	مرتفع	٣,٣٢	*٠,٨١	*٠,٣٥	

* دالة عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥).

يتبين من الجدول اعلاه الاتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) بين مرتفع الدخل من جهة وكل من متـــدني الدخل ومتوسط الدخل من جهة اخرى على جميع أبعاد المقياس وجاءت الفروق لصالح مرتفع الدخل.

الفصل الخامس

فصل مناقشة النتائج

لقد اشارت النتائج المتعلقه بصدق المقياس الذي تم بناءوه وهو مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة الروضه انه يتمتع بدلالات الصدق التلازمي مع مقياس ستانفورد بينيه في مرحلة ماقبل المدرسه حيث كان معامل الارتباط بين المقياسين على درجه مقبوله, مع ان مقياس بينيه يقيس القدره, ومقياس الكشف عن الموهوبين يقيس السمات , حيث لابد ان يتمتع الطفل الموهوب الذي تظهر لديه سمات الموهبه بوضوح بقدره عقليه يمكن قياسها باختبارات الذكاء , كما ان اختبار ستانفورد يهتم بخصائص الطفل وردود افعاله اثناء ادائه للاختبار وذلك بوضع ملاحظات بعد نهاية الاختبار و تتفق نتائج الدراسه الحاليه مع نتائج الدراسه التي قام بها الروسان والبطش وقطامي (١٩٩٠) حيث تم التوصل الى دلالات عن الصدق التلازمي للصوره الاردنيه من مقياس برايد حيث تم ايجاد معاملات الارتباط بين اداء عينه مكونه من (٣٠) على الصوره الاردنيه من مقياس برايد للكشف عن الموهوبين ، وعلى الصوره الاردنيه من مقياس مكارثي لقدرات الاطفال في الفئه العمريه (٣، ٤) ،وكانت معاملات الارتباط تساوي (ر=٧٦، α =٠٠١، ٠)، حيث مقياس الكشف عن الموهوبين ومقياس برايد يقيسا الخصائص والسمات التي يتمتع بها الاطفال الموهوبين والتي تميزهم عن غيرهم من الاطفال العاديين . ايضا اتفقت نتائج الدراسه الحاليه مع دراسة اندرو (Andrew, 2001) تقييم الأشكال القصيرة(Wisc-ITT) لاختبار الأطفال الذين يمتلكون I .Q مرتفع" ، حيث أشارت النتائج إلى أن أربعة اختبارات ثانوية قصيرة الشكل تتكون من إكمال الصورة والتشابهات وتصميم القطع والمفردات ، وهي كانت الأفضل لاختيار الأطفال المحتمل أن يحصلوا على نتيجةQ. I مرتفعة . وقد اتفقت نتائج الدراسه الحاليه مع الدراسه السابقه حيث اختبار وكسلر يقيس قدرات متعدده مثل القدره اللغويه ، المعرفيه والتي تتمثل في العاب الفك والتركيب ، كما هو الحال في مقياس الكشف عن الموهوبين الذي يقيس هذه القدرات من خلال السمات الداله عليها في البعد اللغوي والمعرفي. ايضا تتفق نتائج الدراسه الحاليه مع دراسة جونج (Chong ,2000) حول التعليم المبكر للاطفال الموهوبين وعلاقة اختبارات المراقبه مع الذكاء المقاس. وقد وجدت الدراسه من خلال المراقبه للمهارات التطوريه والقدرات العقليه وجود علاقه ارتباطيه مع اختبارات

الذكاء للالتحاق في برامج التعليم المبكر للموهوبين وهذا يتفق مع الابعاد التي يقيسها المقياس الحالي. ايضا تتفق النتائج مع الدراسه التي قام بها رابي (Rabe, 2004) حول تقييم قدرة مقياس اختبار الروضة المحلى المعروف باسم (SEEK) في التنبؤ بتحصيل المدرسة بنهاية الصف الثالث واستخدامه للالتحاق في برامج التعليم الخاص وتحديد الأطفال الموهوبين حيث كشف نتائج التحليل الارتدادي المتعدد أن النتيجة الكلية (SEEK) تنبأت بشكل مهم بنتائج الطلبة في الصف الثالث والإحلال في برامج التعليم الخاص وتحديد الطلاب الموهوبين الانجليز.

ايضا اتفقت نتائج الدراسه الحاليه مع نتائج الدراسه التي قام بها ديـان (Dean, M., 1992) والتي هدفت إلى البحث في الصلاحية المتوافق عليها لمقـاييس القـدرة المتفاوتـة للأطفال الموهوبين حيث اظهر التحليل العاملي لنتائج الاختبارات الثانوية لمقيـاس القـدرة المتفاوتة إلى وجود ارتباطات مهمة بين مقاييس القدرة المتفاوتـة واختبـار سـتافوردبنيه – النسخة الرابعة.

كما اشارت النتائج الى ان المقياس يتمتع بصدق المحتوى، حيث عرض المقياس علـى اشخاص مؤهلين للحكم على المقياس من حيث وضوح الفقره والدقه وانتمائها للبعـد، مـن مختلف الجامعات الأردنيه ، وايضا من الافراد العاملين في الميـدان ، فـي وزارة التربيـه والتعليم، حيث تم تعديل الفقرات بناءً على إقتراحتهم . حيث تتفق نتائج هذه الدراسه الحاليه مع الدراسه التي قام بها الروسان والبطش وقطامي (١٩٩٠) حيث تم التوصل الى دلالات عن صدق الصوره الاردنيه من المقياس بعد عرضه على عشرة محكمين من اعضاء هيئـة التدريس بالجامعه الاردنيه ومعلمات رياض الاطفال من اجل مراجعته لغويا والتحقق مـن مدى ملاءمة فقراته للبيئه الاردنيه . اتفقت نتائج الدراسه الحاليه مع نتائج الدراسه الـسابقه حيث كلا المقياسين يقيسان السمات، حيث اكدت الكثيـر مـن الدراسـات تميـز الاطفـال الموهوبين بعدد من السمات التي تكشف عن نفسها في فتره مبكره وهي بحاجه لمن يتفهمها .

كما اشارت النتائج التي تم التوصل اليها ان المقياس يتمتع بصدق البناء ، وذلـك لان مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة الروضه يقيس السمات والخصائص التـي ذكرهـا الادب النظري والدراسات السابقه وايضا التي جاءت بها نظرية جاردنر للذكاءات المتعدده ، حيث ان وضوح سمات الموهبه لدى الاناث يؤكد ان المقياس يتمتع بصدق البناء . وهذا يتفق

مع الدراسه التي قام **بها** روبين (Rubin, 1980) حيث قام بدراسة الكفاءة النسبية لمقياس لايتر العالمي للأداء عام ١٩٤٨،ومقياس لايتر العالمي لأداء عام ١٩٥٥، ومقياس ويكسلر المقياس الأساسي للذكاء في تحديد الموهبة من ناحية التحاق الأطفال في برامج الموهوبين . حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فرق مهم في عدد الأطفال البيض والسود الذين تم وضعهم في حصص الموهوبين بناء على مقياس ويكسلر لما قبل المدرسة والمقياس الأساسي للذكاء Wppsi ومقياس لايتر العالمي للأداء (Lips) وعلى الرغم من حقيقة إن الأطفال البيض والسود حققوا أعلى وأقل في (LIPS) من (WPPSI) إحصائيا فان (WPPSI) قد فضل الأطفال البيض من ناحية الإلتحاق في برامج الموهوبين ، لم يكن هناك فرق بين عدد الأطفال البيض والسود الذين تم التحاقهم في برامج الموهوبين . كما تتفق النتائج مع دراسة لوفسكي (Lovecky, 1992) حول " الكشف عن الخصائص الاجتماعية والانفعالية عند الأطفال الموهوبين والتي اكدت وجود الخصائص الاجتماعية والانفعالية المذكورة في الدراسه لدى أفراد العينة .

كما اشارت النتائج المتعلقه باالثبات ان الاختبار ثابتا حيث استخدمت معادلة كرونباخ ألفا لحساب الثبات بالاتساق الداخلي،وقد تراوح مابين 98.–93 . ،والثبات بطريقة الاعادة تراوح مابين 95.- 82. وبناء على الطرق التي تم من خلالها استخلاص دلالات صدق وثبات المقياس يتضح أن المقياس يتمتع بدلالات صدق وثبات مقبولة وملائمة للدراسة الحالية. قد يكون السبب هو ان الطالب المتميز تبقى سماته في ذهن المدرس ، لاينساها بسهوله ،رغم ان بعض السمات الموجوده في المقياس تم الرجوع الى ملف الطالب للحصول على اجابه عليها . حيث تتفق هذه النتيجه مع النتيجه التي توصل اليها الروسان والبطش وقطامي (١٩٩٠) حيث تم التوصل الى دلالات عن صدق وثبات الصوره الاردنيه من المقياس بعد ان تمت عملية اعداده وفقا لعدد من الاجراءت تمثلت في ترجمة الصوره الاصليه من المقياس ومراجعتها من قبل عدد من المحكمين حيث اتفقت نتيجة الدراسه الحاليه مع الدراسه السابقه ربما لان كلا المقياسين بُنيا للكشف عن الموهوبين بالاعتماد على السمات، وقد يكون لان الفتره الزمنيه بين التطبيق الاول والثاني هي اسبوع وهي فتره زمنيه كافيه بعيده لحصول تغير واضح . كما تتفق نتائج الدراسه الحاليه مع الدراسه التي قام بها لاريد (Larryd.,1987) حول تحديد فعالية(DIAL-R) في تحديد الأطفال الموهوبين المحتملين كشفت النتائج أن إدارة (DIALR) قد بالغت في تحديد الأطفال الموهوبين.

خلصت الدراسة أن إدارة (DIAI-R) في شكلها الحالي كافية وفعالة كوسيلة لتحديد الأطفال الموهوبين المحتملين في مرحلة الروضة من خلال نتائج الصدق والثبات اتفقت نتائج الدراسه الحاليه مع الدراسه السابقه في فعالية المقياس في الكشف عن الموهوبين في مرحلة الروضه.

كما اشارت نتائج الدراسه الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر نوع المدرسة ، وكانت الفروق لصالح المدارس الخاصةعلى الأداة ككل.لقد توصلت نتائج الدراسه ان المدارس الخاصه تتفوق على المدارس الحكوميه في الكشف عن الموهوبين في مرحلة الروضه على جميع الابعاد ،قد يكون السبب هوه أن المدارس الخاصه تبدي اهتماما اكثر بالطالب من جميع النواحي ، اضافه الى التعاون الاكبر بين المدارس الخاصه والاهالي والذي يكون من خلال عقد الاجتماعات الدوريه ، والتواصل المستمر من خلال المفكره اليوميه، وايضا اهتمام المدارس الخاصه بالافراد الموهوبين والمتفوقين يفوق المدارس الحكوميه وذلك لاسباب دعائيه لصالح المدرسه ، بالاضافه لوجود غرف مصادر في المدارس الخاصه للاهتمام بالموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصه ، ايضا في المدارس الخاصه هناك تنوع في المناهج وتعدد الوسائل الترفيهيه ، كذلك الاغلبيه من مستويات اقتصاديه ثريه ،بالاضافه الى تنوع البيئه لهؤلا الطلاب وغناها بالمثيرات التي تعمل على تبلور الموهبه وظهورها .كما تتفق هذه النتيجه مع النتيجه التي توصل اليها **رودن** (Roden, 1989) والتي أشارت إلى ضرورة وجود بيئة منظمة تراعي احتياجات الطلاب الموهوبين ووجود طاقم صحة مدرب على كيفية التعامل مع هؤلاء الأطفال.حيث تتفق الدراسه الحاليه مع الدراسه السابقه بان توفير بيئه غنيه بالمثيرات يساعد على ظهور الموهبه.

ايضا تتفق مع دراسة ويلان (Whelan, 1998) حيث شارت النتائج أن الموهبة يمكن أن تكتشف وتتطور عبر مشاركة الطلبة في بيئة تعليمية اثرائية. ايضا تتفق نتيجة الدراسه الحاليه مع الدراسه التي اجراها جروس (Gross, Miraca ,1993) حيث وجدت الدراسه ان وجود الاطفال الموهوبين في الغرف الصفيه العاديه يؤدي الى اثار سلبيه ، بينما وجودهم في بيئه مهتمه بالموهبه يؤدي الى نتائج ايجابيه .لاشك ان معظم المدارس الخاصه تهتم بتنمية هذا الجانب، حيث لاحظت اثناء التطبيق في الميدان ان بعض المدارس الخاصه تهتم بقياس الموهبه في هذا السن من اجل تقديم الخدمات اللازمه لاستثمار مواهبهم .

لقد اشارت نتائج الدراسه الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس، وكانت الفروق لصالح الاناث على الأداة ككل.اي ان الإناث يتفوقن على الذكور في الابعاد التاليه وهي الانفعاليه، والمعرفيه ، واللغويه، والشخصيه، وهذا ينسجم مع ما ذكرته معظم الدراسات العلميه التي ذكرت تفوق الاناث على الذكور في ظهور الموهبه ، كما في دراسة العطيات (٢٠٠٤) والتي اشارت الى وجود نسبة تباين مفسر داله احصائيا على مستوى الفا (٠,٠٥) في ابعاد التعلم، المهارات النفسحركيه ،والاهتمامات الموسيقيه ،والمهارات الفنيه والدرجه الكليه تعود الى متغير جنس الطفل .يلاحظ ان الابعاد التي اشارت فيها النتيجه لصالح الاناث، هي، الانفعاليه، المعرفيه اللغويه، الشخصيه، حيث من المعروف ان الاناث يتفوقن على الذكور في النمو اللغوي وفي الحصيله اللغويه وينعكس النمو اللغوي ينعكس بنتائجه على الجوانب الاخرى ،ايضا في البعد الشخصي ،من المعروف ان الاناث بطبيعتهن اكثر اهتماما بالناحيه الشخصيه من الذكور ولديهن اهتمامات متعدده اكثر من الذكور وهذا ينسجم مع النتيجه التي توصل اليها العطيات (٢٠٠٤) . تتعارض الدراسه الحاليه مع دراسة آل خليفه(١٩٩٣) حيث توصلت الدراسه الى نتيجه وهي تفوق الذكور على الاناث في مقياس الاداء الابداعي ، واشارت الدراسه الى ضرورة الكشف عن الاطفال المبدعين في مرحلة الروضه ، وتهيئة الفرص لهم لاظهار ابداعاتهم . قد يكون السبب هو اختلاف المجتمع ، حيث المجتمعات الخليجيه تعطي اهميه للذكور اكثر من الاناث كما ان المقياس يقيس الابداع، وهنا المقياس يقيس الموهبه .

ايضا تتعارض الدراسه الحاليه مع دراسة علاونه (٢٠٠١) حيث اظهرت نتائج الدراسه عدم وجود فروق داله بين الذكور والاناث ، باستثناء بعدي السمات الخلقيه والسمات الابداعيه لصالح الذكور، حيث المقياس المطور يقيس الموهبه وهذا المقياس يقيس الابداع ، المجتمع مختلف ، ايضا الابعاد في المقاييس تختلف .

كما اشارت نتائج الدراسه الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) في الاداء على المقياس تعزى للمؤهل العلمي للوالد بين بكالوريوس فما فوق من جهة وكل من الثانوية العامة فما دون ودبلوم من جهة اخرى وجاءت الفروق لصالح بكالوريوس فما فوق في الأداة ككل.يظهر بوضوح ان المؤهل العلمي للاب له تاثير واضح في الاداء على المقياس في جميع ابعاد المقياس ، حيث الاب المتعلم يكون اكثر حرصا على تعليم ابنه ، بالاضافه انه يكون مدركا لاهمية التعلم ،واواعيا لخصائص الطفل الذكي ، ربما يقارن ذلك

في طفولته، فلذلك يسعى الى توفير البيئه الغنيه لطفله ، حيث لايبخل عليه بالقصص ، والرحلات ،وتوجيهه نحو مصدر موهبته ، بالاضافه الى اجابته على جميع اسئلته دون تذمر لان التذمر يؤذي مشاعره ، كما يعمل بعض الاباء اللذين يحصلون على مؤهلات علميه دون الدبلوم، حيث قد ينزعجون من اسئلة اولادهم الكثيره ، وقد يفسرون اسئلتهم الغريبه تفسيرات خاطئه، قد يوبخوهم بسبب كثرة الحركه الهادفه الى الاستكشاف. وتتفق نتائج الدراسه الحاليه مع الدراسه التي قام بها العطيات(٢٠٠٤) بعنوان الخصائص السلوكيه المتعلقه بالموهبه لدى اطفال مرحلة ماقبل المدرسه وعلاقتها ببعض المتغيرات، وقد اشارت نتائج الدراسه الى وجود نسبة تباين كلي مفسر في ابعاد الابداع ،والتعلم ،والمهارات النفسحركيه ، والاهتمامات الموسيقيه ،المهارات الفنيه والدرجه الكليه تعود الى متغيرات (المستوى الاقتصادي والتعليمي للوالدين ،حجم الاسره ،الترتيب الولادي ،وجنس الطفل) مجتمعه للاباء ،ايضا تتعارض الدراسه الحاليه مع دراسة علاونه (٢٠٠١) حيث وجد الباحث عدم وجود فروق تعزى للمؤهل العلمي للوالدين . قد يكون السبب هو الظروف السياسيه التي تعيشها فلسطين والتي تدفع الاهل متعلمين وغير متعلمين للحرص على دراسة اطفالهم للتخلص من الظروف القاسيه .

و اشارت نتائج الدراسه الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= ٠,٠٥) في الاداء على المقياس تعزى للمؤهل العلمي للأم على الأداة ككل، بين الالثانوية العامة فما دون من جهة وكل من دبلوم وبكالوريوس فما فوق من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من دبلوم وبكالوريوس فما فوق في الأداة ككل.يلاحظ مما سبق ان هناك فروق ذات دلاله احصائيه تعزى للمؤهل العلمي للام وكانت جميع الفروق لصالح دبلوم وبكالوريوس فما فوق في الاداه ككل . حيث تعتبر الام هي الاقرب للطفل وهي اكثر الناس علما بخصائصه وسماته حيث اذا كانت الام متعلمه وواعيه تعطي هذه الخصائص كل اهتمام وتحاول تفسيرها . وقد تلجأ الى القراءه في هذا الموضوع ، كما انها تجيب على جميع استفسارات الطفل وهي الاكثر تواصلا مع معلمته ، كما انها تسعى الى توفير البيئه المناسبه . هذه النتيجه تتفق مع النتيجه التي توصل اليها العطيات(٢٠٠٤) الخصائص السلوكيه المتعلقه بالموهبه لدى اطفال مرحلة ماقبل المدرسه وعلاقتها ببعض المتغيرات ، وقد اشارت نتائج الدراسه الى ووجود نسبة تباين كلي مفسر داله احصائيا على مستوى الفا (٠,٠٥) في ابعاد الابداع ، القياده الاجتماعيه والدرجه الكليه تعود الى متغيرات (المستوى الاقتصادي والتعليمي للوالدين ، حجم الاسره، والترتيب الولادي وجنس الطفل) مجتمعه للامهات . ايضا تتفق نتائج الدراسه

الحاليه مع نتائج الدراسه التي قام بها ديان (Diane, 1985) حول تقييم دقة ترشيح الأهل للأطفال الموهوبين والمبدعين المحتملين كجزء من عملية مراقبة وفحص لأطفال ما قبل مرحلة الروضة .خلصت نتائج الدراسة إن إجراء الترشيح بهذه الطريقة يساعد في تحديد المرشحين الموهوبين المحتملين . حيث يتضح من الدراسه السابقه دور الاهل في عملية الترشيح لبرامج الموهوبين لذلك ينبغي ان يكون الاهل على وعي ومعرفه بمؤشرات الموهبه

اشارت نتائج الدراسه الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= ٠,٠٥) في الاداء على المقياس تعزى للمستوى الاقتصادي للوالدين الفروق بين المتدني وبين المستوى المتوسط وجاءت الفروق لصالح المستوى المتوسط، كما وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= ٠,٠٥) بين المستوى المرتفع من جهة وكل من المتدني والمتوسط من جهة اخرى وجاءت الفروق لصالح المرتفع، في الأداة ككل.

يتضح من النتائج السابقه وجود فروق داله احصائيا لصالح المستوى الاقتصادي المرتفع في الاداه ككل ، وهذا يعود لاسباب تتعلق بالقدره على توفير جميع احتياجات الطفل ، المدرسه المناسبه ، وسائل ترفيهيه ، وسائل تكنولوجيه حديثه ، الوقت الكافي لتأمل تصرفات الطفل وتبادل طرح الاسئله ، الامكانات الماديه لتبادل الزيارات الاجتماعيه، واصطحاب الطفل الى الاماكن التي يتساءل حولها (مثل حديقة الحيوانات، البحر ، المصنع) حيث التعليم على ارض الواقع بحيث يتم الجمع بين(التعليم البصري والتعليم السمعي ، والتعليم اللمسي). حيث المعلومه في هذه الفتره تبقى ثابته في عقل الطفل وقد يتبلور تفكيره نحو مهنه معينه في المستقبل . تتفق نتائج هذه الدراسه مع الدراسه التي قام بها رودن (Roden, 1989)، أشارت الدراسة إلى ضرورة وجود بيئة منظمة تراعي احتياجات الطلاب الموهوبين ووجود طاقم صحة مدرب على كيفية التعامل مع هؤلاء الأطفال.ايضا تتفق مع دراسة ويلان (Whelan, 1998).حيث أشارت النتائج أن الموهبة يمكن أن تكتشف وتتطور عبر مشاركة الطلبة في بيئة تعليمية اثرائية. وقد اكدت الدراستين السابقتين على اهمية وجود بيئة تعليمية اثرائية تساعد على تبلور الموهبه وسهولة اكتشافها .

التوصيات

توصلت الباحثه الى مجموعه من التوصيات وهي كمايلي :

ا- **التوصيات البحثيه :**

- بناء او تطوير مقاييس للكشف عن الموهبه في مرحلة الروضه
- تقنين المقياس المطور (الكشف عن الموهوبين في مرحلة الروضه) علـــى البيئـــه الاردنيه واستخراج معايير للمقياس .
- اجراء المزيد من الدراسات باستخدام متغيرات اخرى مثل (دور المعلم فـــي عمليـــة الكشف عن الموهبه ،دور الام في الكشف عن الموهبه) .

ب- **التوصيات التطبيقيه :**

- العمل على توفير كوادر متخصصه ومؤهله للتعامل مع الاطفال الموهوبين .
- العمل على تفعيل دور اسر الاطفال الموهوبين في الكشف .
- تحسين مستوى الخدمات التربويه المقدمه للاطفال في المدارس الحكوميه والخاصـــه في مرحلة الروضه .

المراجع :

المراجع العربيه :

ابو سماحه، كمال (١٩٩٢) . **تربية الموهوبين والمتفوقين والتطوير التربـــوي** ، اربـــد : دار الفرقان.

ابو نصر، مدحت (٢٠٠٤) . **رعاية اصحاب القدرات الخاصه** ، القاهره : مجموعة النيــل العربيه.

آل خليفه، وداد حمد ،(١٩٩٣) . **اثر الجنس والترتيب الولادي وعدد افراد الاسره علـــى درجه الابداع لدى الاطفال البحرينيين في مرحلة ماقبل المدرسه**، رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعه الاردنيه، عمان، الاردن .

بتشورا، نانتتيوخينا، غولوبيفا، (٢٠٠٦) . **الاطفال في سن مبكره في ريـــاض الاطفـــال** ، ترجمة ريما ماجد علاء الدين، دمـــشق : دار عـــلاء الـــدين للنـــشر والتوزيـــع والترجمه.

جابر ،عبد الحميد، (٢٠٠٣). **الذكاءات المتعدده والفهم** :تنميه وتعميق، القاهره، دار الفكر العربي.

جروان ،فتحي ،(١٩٩٩) .**الموهبه والتفوق والابداع**، عمان :دار الفكر للطباعه والنشر.

جروان، فتحي (١٩٩٩) . **تعليم التفكير** : مفاهيم وتطبيقات ، ط١ ، الامارات العربيه المتحده ، العين : دار الكتاب الجامعي.

جروان، فتحي، (٢٠٠٨) . **اساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعـــايتهم** ، ط٢، عمان : دار الفكر .

جميل ، محمد، الهويدي، زيد، (٢٠٠٤).**أساليب الكشف عن المبدعين والمتفوقين وتنمية التفكير والإبداع**، العين: دار الكتاب الجامعي.

جودي، هير، (٢٠٠٦). **العمل مع الأطفال الصغار**، ترجمة مركز إيمان للتعليم المبكر، عمان، الأهلية للنشر والتوزيع.

حسين، محمد،(٢٠٠٧) . **نظرية الذكاءات المتعدده ونموذج تنمية الموهبه** ، القاهره : دار الافق للنشر والتوزيع

حسين، محمد (٢٠٠٥) . **مدخل الى نظرية الذكاءات المتعدده**، العين: دار الكتاب الجامعي .

الداهري ، صالح (٢٠٠٥) **سيكولوجيه رعاية الموهوبين والمتميزين وذوي الاحتياجات الخاصه**، عمان : دار الفكر .

رجب، مصطفى ، (٢٠٠٧) . **تربية المبدعين ودور الاسره والمدرسه والمعلم**،القاهره : المكتب المصري للتوزيع والمطبوعات .

الروسان ، فاروق (١٩٩٩) . **اساليب التشخيص في التربيه الخاصه** ، ط١ ، عمان : دار الفكر.

الروسان ، فاروق ، البطش، محمد ،قطامي، يوسف، (١٩٩٠) . صوره اردنيه معدله من مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ماقبل المدرسه، **مجلة الدراسات** ،الجامعه الاردنيه ،مجلد (١٨) أ ،العدد(٤).

الروسان، فاروق، البطش، محمد (١٩٩١) . التحلبل العاملي للصوره الاردنيه من مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة ماقبل المدرسه، **مجلة الدراسات**، الجامعه الاردنيه، مجلد٨ (أ) ،العدد(٤) ص ١١٤ –١٣٣ .

الزعبي، احمد محمد،(٢٠٠٣).**التربيه الخاصه للموهوبين والمعوقين وسبل عايتهم وارشادهم**، عمان: المكتبه الوطنيه.

زلط، احمد،(٢٠٠٠).**الطفل مبدعا قراءة نقدية في ابداع الطفل الادبي**،الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

السرور ، ناديا ، واخرون ، (٢٠٠٧) . **مقدمه في تعليم الطلبه ذوي الحاجات الخاصه** ، عمان : دار الفكر .

السرور، ناديه (٢٠٠٠). **الموهبه والتفوق** ، عمان : دار الفكر .

سري، اجلال ،(١٩٩٨) . **إختبار ذكاء الاطفال**، ط٢ ، القاهره: عالم الكتب.

سيلفيا، ريم، (٢٠٠٣). **رعاية الموهوبين، إرشادات للآباء والمعلمين**، ترجمة عادل عبد الله محمد، القاهرة: دار الرشاد.

الشيخلي ، خالد ، (٢٠٠٥) . **الاطفال الموهوبين والمتفوقين اساليب اكتشافهم وطرائق رعايتهم** ، العين : دار الكتاب الجامعي .

عدس، محمد ،مصلح ، عدنان ، (١٩٩٥) .**رياض الاطفال**، ط٥ ، عمان : دار الافق .

العطيات، مظهر، (٢٠٠٤). **الخصائص السلوكية في الموهبة لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة علاقتها ببعض المتغيرات**، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.

علاونه، رمضان (٢٠٠١) . **السمات الشخصيه للطلبه الموهوبين في المرحله الاساسيه الدنيا في المدارس الحكوميه في محافظة نابلس من وجهة نظر المعلمين**، رسالة ماجستير ،جامعة النجاح الوطنيه ، نابلس، فلسطين .

فراج، عز الدين (١٩٨٦) . **بشائر العبقريه عند الاطفال .. كيف نتعرف عليها؟** مجلة الدوحه تصدر عن وزارة الاعلام دولة قطر ،العدد ١٢.

مجيد، سوسن ، (٢٠٠٩) . **تنمية وتدريس الذكاءات المتعدده للاطفال** ،عمان :دار صفاء للنشر والتوزيع .

محامده، ندى، (٢٠٠٥). **التربية البيئية لطفل الروضة**، عمان: دار صفا للنشر والتوزيع.

محفوظ ،نبيل ، (١٩٩٥) . خصائص الموهوبين ، **(رسالة المعلم)** ، المجلد السادس والثلاثون،العدد الرابع : ص٨-٢٧ .

المعايطه، خليل البواليز، محمد، (٢٠٠٠) . **الموهبه والتفوق**، عمان : دار الفكر .

المفتي ، محمد امين ، (٢٠٠٤) . **الذكاءات المتعدده : النظريه والتطبيق** ، المؤتمر العلمي السادس عشر لتكوين المعلم ، المجلد الاول ، القاهره ، الجمعيــه المــصريه للمنــاهج وطرق التدريس .

نذر، فاطمه (١٩٩٨) . المتفوقون في رياض الاطفــال بدولــة الكويــت، **مجلــة العلــوم الاجتماعيه**، جامعة الكويت ، ٢٦ (٣) ص ١٩٣- ١٥٤ .

نعالوه، رائد ،(٢٠٠٥) . **بناء اختبار للتفكير الناقدوالتحقق من فاعلية فقراته في الكــشف عن الموهوبين** ، رسالة دكتوراه ،جامعة عمان العربيه، الاردن .

يحيى، خولة ،(٢٠٠٦). **البرامج التربوية للأفــراد ذوي الحاجــات الخاصــة**، عمــان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية:

Addison, Sandel, and Corliss, Mc Callister (1993). **Child Search And Screening Activities For Preschool Gifted Children,** Roeper Review. 16 (2).

Alberta Education , (2008) . Kindergarten Program Statemet, **Alberta Education**,Canada.

Andrew, Volker (2001). **Evaluation of wisc – III Short – Informs Screening High Children, Ph.D,** Hofstra University, Newyork United Stated, Pro Qust Dissertation and Theses.

Armstrong .T(1987). **Describing Strengths In Children Identified As" Learning Disabled " Using Howard Gardner Theory Of Multiple Intelligences AS An Organizing Fram ework** ,Unpublished Doctoral Dissertation,California .

Armstrong .T(2003). **Multiplle Intelligences in the Classroom** ,Alexandria : Association For prevision And Currculum Devlopment .Michigan. U.s. A

Bailey, Lora (2006). Examinng gifted students Who Are Econmically At Risk to Determine Factors That Influence their Early Reading Success. **Early Childhood Education journal**, vol (33), No (5) PP (3.7 – 315).

Barash &Douglas, S. (2000). Leaders and Followers.www.leaderandfollwrs

Bechtel, Laten Gray (1983), **A National Survey Of Public School Programs For Gifted Preschool/ Kindergarten Children,** University of Marg Land College Park, Pro Qust Dissertation and Theses.

Berger, K, (1986).**The Developing Person Through Childhood And Adolescence** (2)ed , Bronx Community College City Unversity Of Newyork.

Berger,K,S. (1998) **The Developing Person Through The Life Span ,** 4ed **,** University Of Nebraska – lincloin .

Bernadett, D& Ros ,M(1997). **Multiplle Intelligences Approach to Expanding ,** celebrating Teacher Portfolios **&S** Portfolios**.** New york **.**

Bernice , MIGDAL (1984) **. Identification,Ratings And Reading Achivement Of Gifted Kindergarten Children** .Ph.D, Yeshiva Unversity , New york United States Pro Qust Dissertation And Theses.

Borland, j. H (1989). **Planng and Implement Programs For The Gifted,** New york: Teacher College Press, Columbia University.

Branscombe . N.A, Cstle . K .,Dorsey.A.G., Surbeck . E , Taylor ., J.B , (2000) . **Early Child hood Education** . Houghton M ifflin Company , Boston – NewYork .

Brunskil, Karen (2006). **Lerarning to Be Confident Determined and Caring 5 to 7years old,** Paul Chapman. Puplishing, Great Britain Grom Well Press letd . Trobridge, Wiltshire .

Cargo,Russell A.(2000).Made for Each Other: Nonprofit Management Education ,Online Technology ,and Libraries.**The Journal of Academic Liberian s**hip , Vol. 26, No . 1.

Carson ,D (1995) Diversity In Classroom : **Multiple Intelligences And Mathematical Problem – solving** , Dissertation Abstract International.

Carter, Roberts (1989), **The Identification Of Gifted Children At The Kindergarten and First Grade Level in an Urban and Rural Population,** Old Domina University**,** Pro Qust Dissertation and Theses.

Chong, Betty, Haw (2000). **Early Childhood Giffed Education Relationship screening lest with Measured Intelligence D. Ed.,** University of Missouri – Columbia Pro Qusf and thesess.

Christian, Fischer (2008), Coaching The Gifted Child, **Psychology and Behavioral Sciences Collection**, 1 (4)

Clark, B (1992), **Growing up Giftedness, (**4thed), New York, Macmillan Publishing Company.

Clik man, Margaret (2007). **Social Competence in Children**. USE, Michigan State University Springer linke.

Coale, Clewett (1984), **Identification of Intellectual Giftedness During the Preschool Years,** University of Oregon, Pro Qust Dissertation and Theses.

Cunningham, Eidson (2000). **The Developmental of Meta Cognitive Responses in Young Gifted Children, Ph. D.,** University of Virginia, Virginia United States, Pro Qust Dissertation and Theses.

Davis ,Gary & Rimm,sylvia (1989**). Educational Of Gifted and Talented** (2) ed Allyn And Bacon .

Dean, M. S. Jarvis (1992). **Concurrent validity of the Differntial Ability Scales for gifted preschoolers, M.S.,** University of South Alabama, Alabama, United states Pro Qust Dissertation and theses.

Deing , S . (2004) **:** Multiple Intelligences and Learning Styles : Two Complementary Dimesions .**Teachers College Record** , 106 (1)

Deleeuw,Sankar,Naomi,Roeper (2004). Case Studies Of Gifted Kindergarten Children Profilles Of Promis ,**Psychology And Behavioral Sciences Collection** ,Vol 26 –Issue 4 . Ebesco Host .

Diane, M., Sue, (1985). **Early Identifcation of potentially Gifted and Talented children The Use of Parent Nomination During pre – Kindergarten screening, Ph. D.,** University of Michigan, Michigan, United States. Pro Qusr Dissertation and These.

Dopyera, M& Dopyera,.(1993) **. Becoming A teacher Of Young Children** . Fifth Edition . United States.

Duncan, Mattox (1995). **Apredictive validity study of the kindergarten Diagnostic Instrument, Ph. DThe Ohio State University Ohio,** United states, Pro Qust Dissertation and theses.

Elhoweris, Hala (2008). **Teacher Judgment Identify Gifted/ Talented Students** U.A.S Unversoty. AL – Ain City. United Arabia – Ernarites.

Fishchetti, B, Emanuelson, K. & Shames, A (1998), **Will the Real, Gifted Students Please Stand up,** Roeper review, Dec, 21(2), EBSCOO Publishing.

Flavel. J. H, (1985). Cognitive Development, Stanford Univesity, U.S.A, Prentice Hall International Inc.

Flavell, J , Miller, P & Millers , S . (1993) . **Cognitive Development** (3 ed) Englewood cliffs . NJ : prentice Hall International , Inc .

Gallagher, James, j (1985). **Teaching The Gifted child** (3th) ed, Boston, Ma: Allynand, Bacon.

Gallagher, James, j. (1985). **Teaching the Gifted child 3th**. Ed, Boston, MA, Allyn and Bacon.

Gardner ,H.(1993). **Multiplle Intelligences in Practice**. NEW york: Basic Books ,Edition of Harper Collins Puplishers

Gardner ,H.(1999).**Deeper Into Multiplle Intelligences**. (10 thed). NEW york: Basic Books .

Gross, M.& Miraca,U. (1993) . **Exceptionally Gifted Children** By Routledge, London And Newyork .

Hallahan Deniel, James, Kuffman (2008) **Exceptional learners An Introduction to Special Education**. (11thed). New York: Allyn & Bacon

Hubbard, T.&newell,M . (1999) . **Improving A Cademic Achievment In Reaing And Writing In Primiary Grdes** .(on line) http// search .epent . com .

Jacobs j, c (1971). **Rorchach Studies Reveal Possible Misinter Preretation Of Personality Traits OF The Gifted** .Th118 th Annual Convertion Of The National Association For Gifted Children . Chicago ,Illinois.

James, Amy ,(2006) . **Kindergarten Success Everything You Need To Know To Helep your Children** ,Founder OF Six Thing Inc,And Anational Expert on School Currculum And Testing.

Jean, M (2000) **Can Multiple Intelligences** Informed Lessons Help the Progress And Attendance Of Learning Disabled And Attention Defict Disorder Student , Harvard University .

Jess, R. Cukirkorn, Karnes, Frances, Maning, Sandra J- Houston, Heather, Besnoy, Kevin, (2007). Serving the pre school gifted child. Programming and Resources, **Psychology, and Behaviaral sciences,** Coliection Vol (29). Issu 4.

Kamphaus, R.w., Cecil R Reynolds Katie King vogel (2009). **Intelligence Testeng Maston Et Al, Assessing Childhood Psychpathology and Devlopment Disabilities,** PP (91 – 95). USA Gcorgia State University.

Kamphaus, R.W, Et. Al.(2009). Intelligence Testing ,**Assessing Childhood Psychopathology And Developmental Disabilities** , Springer Science.

Kaufman, Scott Baryy, Robert J. Sternberg (2008), **Conceptions of Giftedness**, Springer US, www.springerlink.com.

Kaufman, Scott, Sternberg. Robert (2008). **conceptions of giftedness, Handbook Giftedness Inchilldren**, PP, (71 – 91) USA. Yale University, Springer US.

Larry, D., Fell, (1987). **The DIAL-R: is it an Efficient predictor of potentially Advanced kindergarten children., Ph.,** Marquette university, Wisconsin, United states, Pro Qust Dissertations and theses.

Laten,Gray .Bechtel (1983). **Anational Survey Of Public School Programs For Gifted Preshool / Kindergarten Children** Unversity Of Maryland College Park ,Pro Qust Dissertation And Theses.

Lazear, D. (1994). **Multiplle Intelligences Approaches To Assessment,** Zephyr .press.

Leigh, Waters (1989). **The Silverman/ Waters Checklist For Identifying Gifted Elementary School – Aged Children Avalidation Study – Ph, D.** University of Denver, Colorado, United States Pro Qust Dissertation and Theses.

Levicki, Cyril. (2002), **Developing Leadership Genius**, **The Nature and Nurture**, San Francisco, CA, U.S.A. Tata Mcgraw Hill Publishing.

Lindberg, Lucile& Swedlow, Rita. (1980**). Early child hood Education** , Allyn And Bacon ,Inc,Boston ,London .

Lovecky, D.V. (1992). **Exploring social and Emotional Aspects of Giffedness in children: A review Supporting Emotional Needs of the Gifted (SENO)** 15(1)

Lupart, Judy, L, Michael, C. Pyryt, Shelley, L. Waston, And Krista, Pirece, (2005). Gifted Education and Counselling In Canda, **International Journal For Advancement of Counseling,** Vol (27), No (2)

Macintyre, Christine (2008). **Gifted and Talented Children 4 – 11 Under Standing and supporting their development,** Taylor & Francis Group. London and New York, Promoting Childrens Resilience and Wellberg.

Marline, Sherry, (2003). The Use Of Developmental Port Folios For Kindergarten Screening and Informing Teacher Practice, Columbia Unversity Teacher Collog, United States – New York.

Marroveli, Stella Et Al (2008). Investigation of the Construct of Trait Emotional Intellegence in Children, **Eur Child Adolesc Psychiatry.** Vol (17) No (8).

Milam, Taylor (1990), **An Identification Model for Gifted Children Ages 4-7,** Northern Illinis University, Pro Qust Dissertation

Nelson, K. (1998). **Developing Students' Multiple Intelligences**. New York :holastic.

Pefeiffer, steven, Blei, Samara (2008). **Gifted Identification Beyond The IQ Test : Rating Scales and Other Assessment Procedures, Hand of Gifted in Children**, PP (177 – 198). Use, Florida State University, Springer Us.

Perks, Barbara, Marcus, Ann (1984), **An Investigation The Identification of Gifted Kindergarten Children,** The University of British Columbia Pro Qust Dissertation and Theses.

Piirto, Jane (2007). **Talented children and Adult: Their Devlopment and Education,** 3rdedition Ashland University springe Us.

Rebecca K.F, Braymen (1988) .**Early And Young Kindergarten Entranet S : Academic And Social Out Coms In High School** .Ph. D, The University OF nebaska ,United States ,Pro Qust Dissertation And Theses.

Reis, Sally M., Thomas P, Hebert (2008), **Gender and Giftedness**, Springer US, Pages 271-291, www.springerlink.com.

Renzulli, Joseph S. (2000). The Identification and Devlopment of Giftedness Aparadigm for School Reform**, Journal of Science and Technology**. Vol, No 2, PP 95- 115.

Ricardoj, Menedez (1995), **The Identification of Creative and Talented Puer to Rican Primary Students** Pro Quest Dissertations and Theses 279, Pages: AAT 9541605.

Robinson, Nancy, M. (2008). **Hand book of Giftedness in Children**. University of Washington, Springer US

Roden, Ann (1989), **Preschool Assessment of Gifted Children,** Senior Clinical Medical Officer Public Health, The Society of Community Medicine.

Rubin, Rapee (1980). **The Relative Efficacy of The Leiter International Performance Scale And The Wechsler Preshool And Primary Scale of Intellgence In Determining Giftedness in Black Children and Whit Children,** Educat**. D**. Florida Atlantic Unversity, Florida, United States, Pro Qust Disser Tation and Theses.

Santrouk , J . (1983) . **Life –Span Development**. Iowa. Brown Company .

Schunk, Dale, H. (1991**). Learning Theories, An Educational Perspective,** Newyork, Mcmillan Puplishing Company.

Shipley,Kenneth G .(1998). **Assessment Speech – Language Pathology Aresource Manual**.(2)ed , California State Unversity – Fresno .

Shneider H. Clegg, R. Byrne. M (1989), Social Relation of Gifted Children As A Function of Age and School Program, **Journal of Educational Psychology** 81,(1)

Smith, Deborah (2004) **Introduction to Special Education Teaching in An Age of opportunity** Fifth Edition, Boston, New York : Peabody College Vanderbilt University.

Sroufe , L , Robert, G ., and Dehart , G (1996) . **Child Development** (3 ed), MCGraw – Hill, Inc , Newyork .

Sternberg R. J. & Baron B. (1992), **Teaching Thinking Skills Theory & Practice,** N.Y:W.H Free Man & Company.

Sternberg, R ,J . (1998) . **In Search of the Human Mind. For wo**rth **Philadelphia** : Harcourt Braca College Publisher .

Steven, Pfeiffer. Petscher, Yaacov, Jarsewich, Tania, (2007). **Sharpening Identification Tools Psychology and Behavioral Sciences Collection**, 29(3).1 - 10

Stuart, R. (1980). **Introduction to Organization Behavior Asitutional Approach**. Resto Puplishing Company.

Swassing, Raymond (1985), **Teaching Gifted Children and Adolescents,** Charles E. Merrill Publishing Company, Sydney: Abell Howell Company Columbus Tornto, London.

Terman, Lewise Et, Al (1997), **The Gifted Children Grows Up,** California: Stanford University.

Torrance E , E and Myers,R .(1997) .**Greative learning And Teaching**. Newyork, Dodd Mead .

Wayne, Dennis, Maragaret W. Dennis (1976). **The Intellectually Gifted An Over View**, New York, San Francisco.

Whelan, Kellie (1998), **A Developmental Process to Discover Talents and Strengths Preschool Children,** A Dissertation submitted to The Graduate faculty of The University of Georgia in Ph.D Dissertation, University of Georgia,U.S.A

Wilson, Leslie (2001). **Newer, Views Of Learning Multiple Intelligences special Intelligence In Dicators** .Journal Articles On Line .

Wiseman ,D.Kim .(1997). **Iden tification Of Multiplle Intelligences for High School Stude Theoretical and Applied Science Courses** Dissertation Abstract International .

Yssel Dyke, Ajames, Bob, Algozzine (1995), **Special Education A Practical Approach for Teachers, (**3rd ed), Tornto, Houghton Mifflin Company Boston.

ملحق رقم (١)

نموذج مقابله (الام)

اسم الطالب : ------------------ اسم المدرسه: ------------------
المرحله الدراسيه : --------------- :العمر :- -----------------
تاريخ الميلاد : ------------------ اسم الام :--------------------
تاريخ المقابله :------------------ اسم الباحث : ------------------
مكان المقابله : ------------------
محتوى المقابله : -

رقم السؤال	الاسئله المطروحه	الاجابه	
		نعم	لا
١	هل يعتمد الطفل على نفسه في الاكل واللبس وباقي المهام		
٢	هل الطفل حريص على انجاز واجباته		
٣	هل يكثر من طرح الاسئله		
٤	هل يطرح اسئله غريبه		
٥	هل يعبر عن نفسه بطريقه ممتازه		
٦	هل ينتبه للتفاصيل البيئيه		
٧	هل يحب العاب الفك والتركيب		
٨	هل يحب تجريب اشياء جديده		
٩	هل يستمتع بتلوين الصور		
١٠	هل يحب صور الحيوانات		
١١	هل يقول اشياء مضحكه		
١٢	هل يحب الالغاز والاحاجي		
١٣	هل يستمتع باستخدام الحاسوب		
١٤	هل يخترع العاب جديده		
١٥	هل يرتب الاشياء بطرق متعدده		
١٦	هل لديه عدد كبير من الأصدقاء		
١٧	هل يتحكم بالاطفال اثناء اللعب		
١٨	هل لديه حب الاكتشاف		

توقيع الام: توقيع الباحث:

ملحق رقم (٢)
نموذج مقابله معلمات رياض الأطفال

اسم الطالب : ---------------- اسم المدرسه: -----------------
المرحله الدراسيه : ------------------:العمر :- ------------------
تاريخ الميلاد : ------------------ اسم المعلمه :-----------------
تاريخ المقابله :------------------ اسم الباحث : -----------------
مكان المقابله : -----------------

محتوى المقابلة : -

رقم السؤال	الاسئله المطروحه	الاجابه	
		نعم	لا
١	هل يتميز الطفل عن اقرانه		
٢	هل الطفل حريص على انجاز واجباته		
٣	هل يكثر من طرح الاسئله		
٤	هل يطرح اسئله غريبه		
٥	هل يعبر عن نفسه بطريقه ممتازه		
٦	هل ينتبه للتفاصيل البيئيه		
٧	هل يحب العاب الفك والتركيب		
٨	هل يحب تجريب اشياء جديده		
٩	هل يستمتع بتلوين الصور		
١٠	هل يحب صور الحيوانات		
١١	هل يقول اشياء مضحكه		
١٢	هل يحب الالغاز والاحاجي		
١٣	هل الطفل جيد في حفظ الاناشيد والايات القرانيه		
١٤	هل يخترع العاب جديده		
١٥	هل يرتب الاشياء بطرق متعدده		
١٦	هل لديه عدد كبير من الأصدقاء		
١٧	هل يتحكم بالاطفال اثناء اللعب		
١٨	هل لديه حب الاكتشاف		

توقيع المعلمه : **توقيع الباحث:**

ملحق رقم (٣)
دراسة الحالة
نموذج دراسه حاله موهوب
(Case Gifted Study)

***معلومات شخصيه** (Personal Information)

اسم الطالب : ------------------------
تاريخ الميلاد:------------------------
العمر : ------------------------
الجنس : --------------------------
ترتيب الطفل : ----------------------
مكان العيش الحالي ------------------
عدد الاخوه : -----------------------
عدد الاخوات : ----------------------
عدد افراد الاسره : ------------------
عمر الام : ------------------------
المؤهل العلمي: ----------------------
عمر الاب : ------------------------
المؤهل العلمي : ---------------------
عمل الاب : -----------------------
عمل الام : --------------------------
دخل الاسره الشهري : ----------------
موقع سكن الطالب : ------------------
رقم الهاتف : -----------------------

***معلومات عامه قبل دخول الروضه** (pre – Kindergarten Information)

- ولادة الطفل : ا- طبيعيه ب- قيصريه
- وزن الطفل : ا- متوسط ب- اقل من المتوسط ج- اعلى من المتوسط
- الرضاعه : ا- طبيعيه ب- صناعيه
- نوم الطفل : ا-طبيعي ب- متقطع
- متى بدا بالحبو : --
- متى نطق اول كلمه : ---
- متى نطق اول جمله : --
- متى بدا بالمشي : ---
- متى اصبح قادر على استخدام الحمام لوحده : ---
- هل هناك مشاكل اثناء تدريبه على الحمام : ---
- متى اصبح يلبس لوحده :---
- هل كان يكثر من الاسئله :-- ماهي الموضوعات التي يسال عنها : ---
- ماهي هواياته: --
- هل كان لديه اصدقاء : ---
- كيف كان سلوكه اثناء اللعب : --
- هل كان يضع قوانين وانظمه اثناء اللعب : ---
- هل كان يتخيل اشياء غير واقعيه : ---
- هل كان يضع حلول للمشاكل التي يواجها اثناء اللعب : --
- هل يشاهد التلفاز ويطرح الاسئله :--
- هل يقلد شخصيات معينه : --

- هل ينتبه للتفاصيل البيئيه : --
- هل يعتمد على نفسه : ---
- هل كان يسال اسئله غريبه :---
- هل كان يعيد ترتيب الاشياء: --
- هل كان متحمس للدراسه : ---
- هل كان لديه سلوك التخريب : ---
- كيف كان وضعه الصحي بشكل عام :---
- هل دخل الحضانه : --
- هل كان متحمس لدخول الروضه : --

***مرحلة البستان و الروضه** : (Kindergarten Stage)

هل التحق بمرحلة البستان :---
هل يحب الذهاب الى الروضه :--
ماهي المواضيع التي كان يفضلها : ---
هل الطفل ممتاز بالحفظ : ---
هل ينسج القصص من خياله : ---
هل يؤدي واجباته : ---
هل يثابر في انجاز المهام : ---
هل يحب الالوان والرسم :--
هل تعلم القراءه مبكرا : ---
هل يحب ترديد الاناشيد : --
هل يستمتع باستخدام الحاسوب : --
هل يلاحظ اوجه الشبه والاختلاف : --
هل يحب العاب الفك والتركيب : --
هل يحب اللعب بالطين والمعجون : --
هل يستخدم تعبيرات وجهه وجسده في التعبير عن الاشياء : -------------------------------------
هل لديه مهاره في استخدام يديه وعضلاته في عمل الاشياء : -----------------------------------
هل هو ممتاز في تصنيف الاشياء : ---
هل يسال عن كل شئ :---
هل يسال اسئله غريبه :---
هل يعتز بنفسه ويبرزها :---
هل يعتمد على نفسه : --
هل لديه اصدقاء :--
هل هو اجتماعي في علاقاته : ---
هل يحب اللعب الجماعي : ---
هل يخترع العاب جديده : --
هل لديه سلوكات قياديه :--
هل يتحكم بانفعالاته ام عصبي المزاج : ---
هل مشاكس ام متفهم يحسن التصرف : ---
هل نضجه الاجتماعي بمستوى اقرانه ام اكبر : --
هل يحب النقاش المفتوح :--
هل يحب الرحلات :---
هل يحب الاستكشاف : --
هل يسال عن الطبيعه : ---
هل يحب المناظر الطبيعيه : ---
هل يحب الزراعه : ---
هل يحب زيارة المناطق الطبيعيه مثل البحار : --
هل يقتني الصور التي تتعلق بالطبيعه : ---
هل يحب الحيوانات الاليفه : ---

هل يحب الموسيقى : --
هل يحب التمثيل : --
هل يحب التقليد : --
هل يحب الرياضه : -- ماهي
هواياته في هذه المرحله :--
هل يكره الروتين : --
كيف وضعه الصحي يشكل عام : --
هل طوله بمستوى اقرانه : --
هل وزنه بمستوى اقرانه : --

ملاحظات الام عن الطالب في الوقت الحالي (Mather Notes)

توقيع الام :

توقيع الباحث:

ملحق رقم (٤)
نموذج ملاحظه أثناء الحصة

اسم الطالب : ----------------- اسم المدرسه: -------------------------

المرحله الدراسيه : ---------------:العمر :- -------------------------

اسم الملاحظ : -------------------- التاريخ : ----------------------

وقت ابتداء الملاحظه : ----------- وقت انتهاء الملاحظه :----------------------

رقم الجلسه : ------------------ السلوك : ---------------------

سلوك الطالب اثناء الحصه (عربي):-

رقم الفقره	السلوك المراد ملاحظته	تقدير السلوك	
		ينطبق	لاينطبق
١	الانتباه للمعلمه		
٢	طرح الاسئله حول الموضوع الحالي		
٣	الانتباه للتفاصيل		
٤	سرعة الحفظ		
٥	القدره على التعبير		
٦	التحكم بالقلم ووضوح الخط		
٧	طرح اسئله غريبه اكبر من عمره		
٨	التعاون مع الزملاء في الحصه		
٩	القدره على التمييز		
١٠	القدره على التصنيف		
١١	ترديد الاناشيد		
١٢	الاهتمام بالقصص		
١٣	الاهتمام بالصور		
١٤	المشاركه اثناء الحصه		
١٥	القدره على القراءه		
١٦	تشكيل اشكال مختلفه بالمعجون		
١٧	القدره على التلوين ضمن الشكل		
١٨	الاعتماد على النفس		

توقيع معلم الصف : توقيع مدير المدرسه :

ملحق رقم (٥)

نموذج ملاحظه الاستراحة

اسم الطالب : ------------------ اسم المدرسه: ------------------

المرحله الدراسيه : ------------ العمر:- --------------------

اسم الملاحظ : -------------- التاريخ : ------------------

وقت ابتداء الملاحظه : ---------- وقت انتهاء الملاحظه -----------

رقم الجلسه : --------------- السلوك : ----------------

سلوك الطالب اثناء فترة الاستراحه :-

رقم الفقره	السلوك المراد ملاحظته	تقدير السلوك	
		ينطبق	لاينطبق
١	التكلم مع الزملاء		
٢	كثرة الحركه		
٣	الانتباه للتفاصيل		
٤	اللعب الجماعي		
٥	التحكم بالمجموعه		
٦	الاهتمام باللوح		
٧	الاندماج مع الاكبر منه سنا		
٨	الاعتماد على النفس		
٩	الاهتمام باغراضه الخاصه		
١٠	الاهتمام بالمواضيع العامه		
١١	ترديد الاناشيد او الاغاني		
١٢	الخروج عن الانظمه والقوانين		
١٣	التعاون مع الزملاء		
١٤	ابتكار العاب جديده		
١٥	وضوح التعبير عن نفسه		
١٦	البراعه في الحركات الكبيره		
١٧	التنويع في استخدام المفردات		

توقيع معلم الصف : **توقيع مدير المدرسه :**

ملحق رقم (٦)

صورة من المقياس بصورته النهائية

مقياس الكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الاطفال للاعمار من ٤-٦ سنوات

اعداد

فريال شنيكات

باشراف

الدكتوره خوله يحيى

عزيزتي الام/ المعلمه

حاول ان تكون قراءتك لكل فقره من فقرات المقياس دقيقه بحيث تدقق في معناها ومغزاها،حاول الافاده من هذه المقاييس في تشكيل صوره عامه عن السمات العامه والخاصه للطفل الموهوب في مرحلة ماقبل المدرسه

*** بيانات اوليه :**

- **اسم الطالب --**
- **العمر --**
- **اسم الام --**
- **اسم المدرس ---**
- **اسم المدرسه : ---**
- **المرحله الدراسيه : تمهيدي بستان**
- **نوع المدرسه: خاصه حكوميه**
- **الجنس : ذكر انثى**
- **المؤهل العلمي للاب : الثانوية العامة فما دون دبلوم بكالوريس فما فوق**
- **المؤهل العلمي للام : الثانوية العامة فما دون دبلوم بكالوريس فما فوق**
- **الدخل الشهري للاسره : متدني (من ١٥٠- اقل من٢٠٠) متوسط (٢٠٠ -٥٠٠)**

مرتفع (اكثر من ٥٠٠)

*** تعليمات الاجابه :-**

يتضمن هذا المقياس (٨) مقاييس كل منها يكشف بصوره منفرده عن السمه التي وضع من اجلها اقراء كل فقره قراءه جيده ودقيقه ثم ضع اشارة ( ) مقابلها في العامود الذي يناسب اجابتك حيث ان الاجابه تتكون من خمس مستويات وهي كالتالي :

لاينطبق	ينطبق نادرا	ينطبق متوسط	ينطبق كثيرا	ينطبق دائما

***للا ستفسار عن اي فقره لاتتردد في سؤال الفاحص**

*** تاكد انك اجبت على جميع الفقرات**

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحثه : فريال شنيكات
الجامعه الاردنيه
كلية الدراسات العليا

الرقم الفقره	اولا: البعد الجسمي والصحي	لاينطبق	ينطبق نادرا	ينطبق متوسط	ينطبق كثيرا	ينطبق دائما
١	يتمتع الطفل بصحه جيده					
٢	ينتبه للمثيرات السمعيه					
٣	ينتبه للمثيرات البصريه					
٤	ينام الطفل لفترات قصيره					
٥	يخلو من الامراض والعاهات					
٦	لديه شهيه للطعام تفوق اقرانه					
٧	استطاع ضبط عمليتي التبول والتبرز في وقت مبكر(قبل الثالثه)					
٨	يتميز بمعدل نمو يفوق اقرانه، فهو يتمتع ببنيه جسميه تفوق اقرانه					

رقم الفقره	ثانيا : البعد الحركي	لاينطبق	ينطبق نادرا	ينطبق متوسط	ينطبق كثيرا	ينطبق دائما
١	يتصف الطفل بانه كثير الحركه (يتحرك ليتعرف على مايحيط به)					
٢	تمكن من مسك القلم والتحكم به مبكرا مقارنه مع اقرانه من نفس المجموعه العمريه					
٣	يستطيع تلوين الشكل ضمن الاطار دون الخروج عنه					
٤	يلتزم بالكتابه على السطر					
٥	يتميز بمهارته في عمل تصاميم مختلفه من المعجون					
٦	يتميز بمهارته في نسخ الكلمات والصور					
٧	يتميز بمهارته في مسك المقص وقص الاشكال المختلفه، والصاقها في المكان المناسب					
٨	يحب اللعب بالطين والرمل وتشكيل اشكال مختلفه					
٩	يركض بصوره متوازنه					
١٠	يتلقف الكره بشكل مناسب					
١١	يقوم بحركات ايقاعيه تنسجم مع الموسيقى					
١٢	يستطيع الوثب على قدم واحده					
١٣	يستطيع القفز من ارتفاعات مختلفه					
١٤	يستطيع المشي الى الامام والخلف والتحرك يمينا ويسارا					
١٥	يستطيع التسلق الى ارتفاعات مختلفه					

رقم الفقره	ثالثا: البعد المعرفي	لاينطبق	ينطبق نادرا	ينطبق متوسط	ينطبق كثيرا	ينطبق دائما
١	يطرح العديد من الاسئله					
٢	يتميز بسرعة الحفظ					
٣	يتصف بقدره عاليه على الانتباه للتفاصيل،ودقة الملاحظه					
٤	يتميز بسرعة البديهه (يفهم التلميحات)					
٥	يسال اسئله غريبه(مثلا الموت،مصدر الامطار)					
٦	يتميز بحب الاستكشاف					
٧	يتميز بسرعة الاستجابه للمثيرات السمعيه والبصريه					
٨	يتميز بقدرته على تصنيف الاشياء (مثلا حسب الاحجام والالوان)					
٩	يتميز بسعة الخيال					
١٠	يتميز بقدرته على تاليف القصص من الخيال					
١١	يتميز بقدرته على ابتكار العاب جديده					
١٢	يتميز بقدرته على فك وتركيب الالعاب بطرق متعدده					
١٣	يتميز بذاكره غير عاديه مقارنه مع اقرانه					
١٤	يتميز بمهارته في حل المشاكل التي تواجهه					
١٥	يعطي اكثر من حل للمشكله					
١٦	يتميز بتنوع اهتماماته					
١٧	يبحث عن مسببات الاشياء ونتائجها					
١٨	يحاول تكييف الاشياء وتحسينها لتناسبه					
١٩	يتميز بافكاره المنظمه والواضحه					
٢٠	يمتلك مهارة التخطيط لمايريد عمله					
٢١	يمتلك مهاره التغير في قوانين اللعبه					
٢٢	يدرك الاوقات صباحا ومساء					
٢٣	يستخدم الرسم لتوضيح افكاره					

رقم الفقره	رابعا: البعد الانفعالي	لاينطبق	ينطبق نادرا	ينطبق متوسط	ينطبق كثيرا	ينطبق دائما
١	يحب مساعدة الاخرين					
٢	يحب قول اشياء مضحكه					
٣	يتميز بدافعيه عاليه لاداء المهام					
٤	يتصف بانه لايتخلى عن رايه					
٥	لديه القدره على ظبط نفسه					
٦	لديه القدره على نقد الذات					
٧	لديه القدره على نقد الاخرين					
٨	يحب اللعب مع الاكبر منه سنا					
٩	يحترم افكار الاخرين					
١٠	يحترم حقوق الاخرين					
١١	يهتم بمشاعر الاخرين					
١٢	يتمتع بالسعاده والتفاؤل					
١٣	يتمتع بثبات في المزاج					
١٤	لديه توقعات مرتفعه حول ذاته(يطمح ان يصبح طبيبا اوعالم ذره)					
١٥	يحب الحريه					
١٦	يعبر عن افكاره بصراحه					
١٧	سريع الغضب					
١٨	يحب اللعب بشكل مستقل					
١٩	لديه حساسيه مفرطه من الاخرين					
٢٠	يحاول الوصول الى الكمال في اعماله					
٢١	يكره اسئلة الطلبه البسيطه في الصف					
٢٢	يهتم بالحاجات العليا للمجتمع					
٢٣	يقاوم الضغوط					

رقم الفقره	خامسا: البعد الاجتماعي	لاينطبق	ينطبق نادرا	ينطبق متوسط	ينطبق كثيرا	ينطبق دائما
١	لديه عدد من الاصدقاء					
٢	يتمتع بعلاقات اجتماعيه كبيره					
٣	يتدخل بنقاشات العائله وتبدو اراءه مقبوله					
٤	محبوب من قبل اصدقائه					
٥	يتمييز بقدرته على ادارة المجموعه					
٦	يحب التعرف على الناس					
٧	يحب اللعب الجماعي مع الاطفال					
٨	يهتم بالمواضيع الاجتماعيه والعامه					
٩	يتصف بسمات مقبوله اجتماعيا (مثلا الكرم التعاون)					
١٠	يحب التجمعات الكبيره من الناس (مثل الافراح والمناسبات)					
١١	لديه القدره على اقناع الاخرين وتحفيزهم					
١٢	لديه قدره غير عاديه على مجاملة الناس ومجاراتهم					
١٣	يتقبل اراء الاخرين					
١٤	يحب الظهور امام الجمهور					
١٥	يحب اللعب منفردا					
١٦	يبدو انه ليس بحاجه للمساعده لتسوية خلافاته ومنازعاته					
١٧	يسعى اصدقاؤه للحصول على استشارته					
١٨	يستطيع التكيف الشخصي في مواقف واماكن مختلفه					

رقم الفقره	سادسا: البعد الشخصي	لاينطبق	ينطبق نادرا	ينطبق متوسط	ينطبق كثيرا	ينطبق دائما
١	يثابرمن اجل انجازالمهام التي يكلف بها					
٢	يحب ان يكون مميزا في مظهره					
٣	يكره الروتين ويحب الخروج من المنزل					
٤	يحب اختيار ولبس ملابسه وحذائه لوحده					
٥	يتمييز بحرصه على اداء واجباته					
٦	يثق بنفسه وثقته بنفسه عاليه					
٧	يحب الترتيب والنظافه					
٨	لديه القدره على تحمل المسؤوليه					
٩	يحب النظام					
١٠	يتمييز بانه حذر					
١١	يحب المنافسه والتحدي					
١٢	يلتزم بالقوانين والتعليما ت(في المدرسه والمنزل مثلا النوم مبكرا)					
١٣	يحرص على اغراضه الخاصه					
١٤	يحب اقتناء الكتب والقصص والقرطاسيه					
١٥	يتمتع بالمبادره في عمل الاشياء					

رقم الفقره	سابعا : البعد اللغوي	لاينطبق	ينطبق نادرا	ينطبق متوسط	ينطبق كثيرا	ينطبق دائما
١	يفهم الكلمات (مثل قبل ،بعد)					
٢	يدرك معاني الارقام					
٣	يتحدث بشكل ممتاز					
٤	يستطيع التعبير عمافي نفسه بطلاقه					
٥	يتمييز باستخدام مفردات متنوعه					
٦	يتمييز بقدرته على سرد الاحداث بتفاصيلها					
٧	ينقل الرسائل اللفظيه بوضوح					
٨	لديه حصيله لغويه غير عاديه					
٩	قرا في عمر مبكر ما بين (٢-٤)سنوات					
١٠	يتمييز باستخدام جمل طويله					
١١	يتمييز باستخدام مبدع للكلمات					
١٢	يحب التلاعب بالكلمات ومعانيها					
١٣	يستخدم تعبيرات الوجه واليدين ليعبر عن افكاره					
١٤	يصف لفظيا مايراه ويلاحظه بطريقه غير عاديه					
١٥	يستخدم مايتعلمه من كلمات جديده في الحياه العامه					

رقم الفقره	ثامنا: بعد الاهتمامات	لاينطبق	ينطبق نادرا	ينطبق متوسط	ينطبق كثيرا	ينطبق دائما
١	يحب الجلوس امام الكمبيوتر لفتره طويله					
٢	يحب الرسم والالوان					
٣	يحب سماع القصص					
٤	يحب الجلوس مع الكبار وسماع احاديثهم عن الماضي					
٥	يحب قراءة القصص					
٦	يحب الخط والكتابه بعدة الوان					
٧	يحب الرياضيات (مثلا يحب عد الاشياء من حوله)					
٨	يحب التمثيل (مثلا تقليد الشخصات المختلفه واصوات الحيوانات)					
٩	يحب جمع صور الحيوانات والحشرات					
١٠	يحفظ الايات القرانيه (القصيره و الطويله)					
١١	يحفظ الاناشيد والشعر					
١٢	يحب ممارسة الرياضيه					
١٣	يحب العزف على الالات الموسيقيه					
١٤	يحب صيانة الاجهزهع الدقيقه					
١٥	يحب الزراعه (مثلا يحب جمع الورود والاعشاب الخضراء)					
١٦	يحب العاب قيادة السيارات					
١٧	يحب الغناء ،وتقليد المطربين					
١٨	يحب خلط الاشياء مع بعضها البعض دون وجود علاقه بينها (مثلا يخلط الملح مع المعجون اثناء اللعب)					

ملحق رقم (٧)

قائمه باسماء اطفال الروضه اللذين تم اختبارهم بواسطة اختبار

(ستانفورد بينيه) ثم مراقبتهم ورصد سلوكاتهم لمدة شهر : -

اسم الطفل	العمر	المرحله الدراسيه	المدرسه	نسبة الذكاء(ستانفورد)
منتصر محمد خريسات	٥,٦	تمهيدي	الاكاديميه	١٥٣
محمد نور الدين درادكه	٤	بستان	خوله بنت الازور	١٤٢
عبد الرحمن علاء الدين عربيات	٥	تمهيدي	الاكاديميه	١٤٠
نغم ابراهيم	٥	تمهيدي	خوله بنت الازور	١٣١
عبد الله عربيات	٥	تمهيدي	السلط الحديثه	١٣٨
عامر فارس خريسات	٥,٦	تمهيدي	خوله بنت الازور	١٣٦
ساره ابرهيم الجزازي	٥	تمهيدي	خوله بنت الازور	١٥٤
محمود ابراهيم خريسات	٥	تمهيدي	خوله بنت الازور	١٤٣
تولين علي شنيكات	٥	تمهيدي	الاكاديميه	١٥٢
حمزه ابراهيم محمد الحياري	٥	تمهيدي	خوله بنت الازور	١٤٤

ملحق رقم (٨)

نموذج ملف لطفل موهوب

اسم الطفل : محمود هيثم خريسات

يحتوي هذا الملف على الأوراق التالية

- **دراسة الحالة**
- **نموذج ملاحظة اثناء فترة الاستراحة لمدة أسبوعين**
- **نموذج مقابلة المعلمة**
- **نموذج مقابلة الأم**
- **نموذج ملاحظة أثناء حصص العربي**
- **اختبار ستانفورد بنيه**
- **شهادة الطالب في الصف الأول الابتدائي**

ملحق رقم (٩)

سؤال موجه لامهات طلاب مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز :-

حضرة الام الفاضله :

(تقوم الباحثه فريال شنيكات ببناء استبانه لمعرفة الخصائص المميزه للموهوبين في مرحلة رياض الاطفال، ارجو الاجابه على السؤال مع توخي الدقه علما ان هذه المعلومات تستخدم لاغراض الدراسه فقط)

اذكري خصائص ابنك الموهوب في مرحلة رياض الاطفال ؟

ملحق رقم (١٠)

المقياس بصورته الأولية (قبل التحكيم)

الرقم	البعد/ الفقرات	مدى ارتباط الفقرة بالبعد		درجة الوضوح اللغوية		ملاحظات
		مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	
الرقم الفقره	**اولا: البعد الجسمي والصحي**					
١	يتمتع الطفل بصحه جيده منذ لحظة الولاده					
٢	ينتبه على كل مثير سمعي منذ العمر المبكر					
٣	ينتبه على كل مثير بصري منذ العمر المبكر					
٤	بدا بالحبو مبكرا (قبل سبعة اشهر)					
٥	بدا بالتسنين مبكرا (قبل تسعة اشهر)					
٦	بدا باطعام نفسه بنفسه في عمر السنه					
٧	وزنه عند الولاده اعلى من المتوسط (اعلى من ٣،٢كغم)					
٨	طوله عند الولاده اعلى من المتوسط اعلى من (٥٢سم)					
٩	ينام الطفل لفترات قصيره					
١٠	يخلو من الامراض والعاهات					
١١	يتميز عن غيره من الناحيه الغذائيه					
١٢	استطاع ظبط عمليتي التبول والتبرز في وقت مبكر(قبل الثالثه)					
١٣	يتميز بمعدل نمو يفوق اقرانه، فهو يتمتع ببنيه جسميه تفوق اقرانه					
رقم الفقره	**ثانيا : البعد الحركي**					
١	يتصف الطفل بانه كثير الحركه					
٢	استطاع مسك القلم والتحكم به مبكرا					
٣	يستطيع تلوين الشكل ضمن الاطار دون الخروج عنه					
٤	يلتزم بالكتابه على السطر					
٥	يتميز بخطه الجميل والواضح					
٦	يتميز بمهارته في عمل تصاميم مختلفه من المعجون					
٧	يتميز بمهارته في نسخ الكلمات والصور					

٨	يتميز بمهارته في مسك المقص وقص الاشكال المختلفه، والصاقها في المكان المناسب					
٩	يستطيع كتابة اسمه بخط واضح جميل					
١٠	يحب اللعب بالطين والرمل وتشكيل اشكال مختلفه					
١١	يستطيع تقليد كتابة الارقام والرموز					
١٢	يركض بصوره متوازنه					
١٣	يتلقف الكره بشكل مناسب					
١٤	يمتلك قدرات رياضيه متفوقه					
١٥	يقوم بحركات ايقاعيه تنسجم مع الموسيقى					
١٦	يستطيع الوثب على قدم واحده					
١٧	يستطيع القفز من المناطق المرتفعه					
١٨	يستطيع المشي الى الامام والخلف					
١٩	يستطيع التسلق الى المرتفعات					
رقم الفقره	**ثالثا: البعد المعرفي**					
١	يطرح العديد من الاسئله					
٢	يتميز بسرعة الحفظ					
٣	يتصف بقدره عاليه على الانتباه للتفاصيل،ودقة الملاحظه					
٤	يتميز بسرعة البديهه					
٥	يسال اسئله غريبه(مثلا الموت،مصدر الامطار)					
٦	يتميز بحب الاستكشاف					
٧	يهتم بالمسائل العقليه					
٨	يتميز بسرعة الاستجابه					
٩	يتميز بقدرته على تصنيف الاشياء					
١٠	يتميز بسعة الخيال					
١١	يتميز بقدرته على تاليف القصص					
١٢	يتميز بقدرته على ابتكار العاب جديده ،والتغيير بقوانين لعبه معينه					
١٣	يتميز بقدرته على فك وتركيب الالعاب بطرق متعدده					

١٤	يتميز بذاكره غير عاديه					
١٥	يتميز بمهارته في حل المشاكل التي تواجهه					
١٦	يعطي اكثر من حل للمشكله					
١٧	يتميز بتنوع اهتماماته					
١٨	يبحث عن مسببات الاشياء ونتائجها					
١٩	يحاول تكييف الاشياء وتحسينها لتناسبه					
٢٠	يتميز بافكاره المنظمه والواضحه					
٢١	يمتلك مهارة التخطيط لمايريد عمله					
٢٢	يتميز بقدرته على القيام بعملين لارابط بينهم في آن واحد					
٢٣	يدرك الاوقات صباحا ومساء					
٢٤	يستخدم الرسم لتوضيح افكاره					
رقم الفقره	**رابعا: البعد الانفعالي**					
١	يحب مساعدة الاخرين					
٢	يحب قول اشياء مضحكه					
٣	يتميز بدافعيه عاليه لاداء المهام					
٤	يتميز بانه اقل تمركز حول ذاته					
٥	يتميز بنضج اخلاقي مبكر					
٦	لديه القدره على نقد الذات					
٧	لديه القدره على نقد الاخرين					
٨	يحب اللعب مع الاكبر منه سنا					
٩	لبق يحترم افكار الاخرين					
١٠	يحترم حقوق الاخرين					
١١	يهتم بمشاعر الاخرين					
١٢	يتمتع بالسعاده والتفاؤل					
١٣	يقيم علاقات اجتماعيه مع الاخرين					
١٤	يتمتع بثبات في المزاج					
١٥	لديه توقعات مرتفعه حول ذاته					

١٦	يحب الحريه ويقاوم الضغوط					
١٧	يعبر عن افكاره بصراحه					
١٨	سريع الغضب ،لايتخلى عن رايه					
١٩	يحب اللعب بشكل مستقل					
٢٠	لديه حساسيه مفرطه من الاخرين					
٢١	يحاول الوصول الى الكمال في اعماله					
٢٢	يكره اسئلة الطلبه البسيطه في الصف					
٢٣	يهتم بالحاجات العليا للمجتمع					
رقم الفقره	**خامسا: البعد الاجتماعي**					
١	لديه عدد من الاصدقاء					
٢	يتمتع بعلاقات اجتماعيه كبيره					
٣	يتدخل بنقاشات العائله وتبدو ارائه مقبوله					
٤	محبوب من قبل اصدقائه					
٥	يتمييز بقدرته على ادارة المجموعه					
٦	يحب التعرف على جميع الناس					
٧	يحب اللعب الجماعي مع الاطفال					
٨	يهتم بالمواضيع الاجتماعيه والعامه					
٩	يتمييز بسمات مقبوله اجتماعيا					
١٠	يحب التجمعات الكبيره					
١١	لديه القدره على اقناع الاخرين وتحفيزهم					
١٢	لديه قدره غير عاديه على مجاملة الناس ومجاراتهم					
١٣	يعتمد على نفسه في الذهاب الى الاماكن البعيده (سوبرماركت قريب ، الجيران)					
١٤	يتقبل اراء الاخرين					
١٥	يحب تبادل النكات مع الاخرين					
١٦	يحب اللعب منفردا					
١٧	يحب اختيار ولبس ملابسه وحذائه لوحده					

١٨	يبدو انه ليس بحاجه للمساعده لتسوية خلافاته ومنازعاته					
١٩	يسعى اصدقائه للحصول على استشارته					
٢٠	يستطيع التكيف في مواقف واماكن مختلفه					
رقم الفقره	**سادسا: البعد الشخصي**					
١	يثابرمن اجل انجاز مهامه					
٢	يحب ان يكون مميزا في مظهره					
٣	يكره الروتين ويحب الخروج من المنزل					
٤	يتمييز بانه مستمع جيد					
٥	يحب الظهور امام الجمهور					
٦	يحب المغامره					
٧	يتمييز بحرصه على اداء واجباته					
٨	يثق بنفسه وثقته بنفسه عاليه					
٩	يحب الترتيب والنظافه					
١٠	لديه القدره على تحمل المسؤوليه					
١١	لديه القدره على ضبط نفسه					
١٢	يحب النظام ويكره الفوضى					
١٣	يتمييز بانه حذر					
١٤	يحب المنافسه والتحدي					
١٥	يلتزم بالقوانين والتعليما ت					
١٦	يحرص على اغراضه الخاصه					
١٧	يحب اقتناء الكتب والقصص والقرطاسيه					
١٨	يتمتع بالنزاهه والاستقامه					
١٩	يتمتع بالمبادره في عمل الاشياء					
رقم الفقره	**سابعا : البعد اللغوي**					
١	بدا بنطق الكلمه الاولى في عمر السنه					
٢	تحدث بجمله من كلمتين قبل السنه الثانيه					

٣	يفهم الكلمات (مثل قبل ،بعد)					
٤	يمييز بين اكثر واقل					
٥	يدرك معاني الارقام					
٦	يتحدث بشكل ممتاز					
٧	يستطيع التعبير عمافي نفسه بطلاقه					
٨	يتمييز باستخدام مفردات متنوعه					
٩	يتمييز بقدرته على سرد الاحداث بتفاصيلها					
١٠	ينقل الرسائل اللفظيه بوضوح					
١١	لديه حصيله لغويه غير عاديه					
١٢	قرا في عمر مبكر					
١٣	يتمييز باستخدام تراكيب وجمل طويله					
١٤	يتمييز باستخدام مبدع للكلمات					
١٥	يحب التلاعب بالكلمات ومعانيها					
١٦	يستخدم تعبيرات الوجه واليدين ليعبر عن افكاره					
١٧	لديه مهارات شفهيه عاليه					
١٨	يصف مايراه ويلاحظه بطريقه غير عاديه جمالا					
١٩	يستخدم مايتعلمه من كلمات جديده في الحياه العامه					
رقم الفقره	**ثامناً: بعد المواهب**					
١	يحب الجلوس امام الكمبيوتر لفتره طويله					
٢	يحب الرسم والالوان					
٣	يحب قراءة القصص					
٤	يحب الجلوس مع الكبار وسماع احاديثهم عن الماضي					
٥	يحب القراءه والكتب					
٦	يحب الخط والكتابه بعدة الوان					
٧	يحب الرياضيات وعد الاشياء من حوله					
٨	يحب التمثيل ،وتقليد الشخصات المختلفه او اصوات الحيوانات					
٩	يحب جمع صور الحيوانات والحشرات					

١٠	يحفظ الايات القرانيه					
١١	يحفظ الاناشيد والشعر					
١٢	يحب الالعاب الرياضيه					
١٣	يحب العزف على الالات الموسيقيه					
١٤	يحب صيانة الاجهزهع الدقيقه					
١٥	يحب الزراعه وجمع الورود والاعشاب الخضراء					
١٦	يحب قيادة السيارات					
١٧	يحب الغناء ،وتقليد المطربين					
١٨	يحب خلط الاشياء مع بعضها البعض دون وجود علاقه بينها					
١٩	يحب مشاهدة المناظر الطبيعيه					

ملحق رقم (١١)

الجامعة الأردنية
THE UNIVERSITY OF JORDAN

رئـــاســـة الجامـــعـــة
University Administration

الرقم: ١٦/١/١١/ ٤٤٥١
التاريخ: ١٣/٩/١٤٣٠هـ
الموافق: ٣/٩/٢٠٠٩م

معالي وزير التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد،،

فأرجـو إعلامكـم أن الطالبة **فريال عبد الهادي حمدان شنيكات** ، من طلبة برنامج دكتوراه التربية الخاصة في كلية العلوم التربويـة بالجامعـة الأردنيـة، تقـوم بإعـداد أطروحـة بعنوان " **فاعلية مقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال في الأردن**". وتحتاج إلى تطبيق أداة دراستها على أطفال مرحلة رياض الأطفال في المدارس الحكومية والخاصة التابعة لمديرية تربية عمان الثانية .

أرجو التكرم بالموافقة والايعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه، علماً بأن المشرفة على رسالتها هي الأستاذة الدكتورة خولة يحيى .

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية، وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

/ رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات والمعاهد الإنسانية

(الأستاذ الدكتور صلاح جرار)

١٠١٣
٢٠٠٩
البحث التربوي

لم س.س

هاتف: ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فاكس: ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel:L (962-6) 5355000 Fax: (962-6) 5355511 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo

ملحق رقم (١٢)

وزارة التربية والتعليم

الرقم ٢/١٠ ٤٩٤٦٩
التاريخ ١٤٣٠/١٠/٨
الموافق ٢٠٠٩/٩/٢٧

السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية
السيد مدير التربية والتعليم الخاص لمحافظة العاصمة

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

تقوم الطالبة فريال عبدالهادي شنيكات بإجراء دراسة بعنوان " فاعلية مقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال في الأردن"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه تخصص التربية الخاصة في الجامعة الأردنية، وتحتاج ذلك إلى تطبيق مقياس على عينة من أطفال مرحلة رياض الأطفال في المدارس التابعة لمديريتكم.

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،

وزير التربية والتعليم

الدكتور
زياد ابو شريعه
مدير ادارة البحث والتطوير التربوي

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لعمان الثانية
٢٧ ٢٠٠٩
الرقم:

نسخة /رئيس قسم البحث التربوي
نسخة / الملف 10/3

ملحق رقم (١٣)

أعضاء لجنة تحكيم المقياس

اعضاء لجنة تحكيم المقياس

التسلسل	الاعضاء المحكمين	الصفه الوظيفيه	موقع العمل
١	الدكتور جميل الصمادي	عميد كلية العلوم التربويه	جامعة عمان العربيه
٢	الدكتور فتحي جروان	استاذ التربيه الخاصه	جامعة عمان العربيه
٣	الدكتور يوسف قطامي	استاذ علم النفس التربوي	الجامعه الاردنيه
٤	الدكتور فاروق الروسان	استاذ التربيه الخاصه	الجامعه الاردنيه
٥	الدكتور احمد عواد	استاذ التربيه الخاصه	جامعة عمان العربيه
٦	الدكتور سهام ابوعيطه	استاذ	الجامعه الاردنيه
٧	الدكتور نزار اللبدي	مدير قسم الاختبارات والمقاييس	الجامعه الارنيه
٨	الدكتور حاتم الخمره	مدرس التربيه الخاصه	الجامعه الاردنيه
٩	الدكتور ناجي السعايده	مدرس التربيه الخاصه	جا معة البلقاء
١٠	الدكتور محمد الجابري	مدرس التربيه الخاصه	الجامعه الاردنيه
١١	زين الكايد	مدرسة التربيه الخاصه	جامعه البلقاء
١٢	صفاء العلي	مشرفة التدريب الميداني في التربيه الخاصه	الجامعه الاردنيه
١٣	كوثر عبد ربه	مدرسة التربيه الخاصه	جامعة البلقاء
١٤	بسام العبد اللات	مشرف التدريب الميداني في التربيه الخاصه	الجامعه الاردنيه
١٥	كفى السكر	مديرة قسم برامج الموهوبين	وزارة التربيه والتعليم
١٦	احمد ابو رمان	مدير مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز	السلط
١٧	عارف محمد عوامله	معلم في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز	السلط
١٨	غاده الحديدي	مديرة غرفة الموهوبين	مدرسة خوله بنت الازور/ السلط
١٩	جهاد محمد خليفات	المرشد التربوي في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز	السلط
٢٠	فوزيه نسور	معلمة في غرفة الموهوبين ومسؤوله عن النشاطات	مدرسة خوله بنت الازور/السلط

ملحق رقم (١٤)

التعديلات التي تمت بعد التحكيم

الرقم الفقره	اولا: البعد الجسمي والصحي	الفقره بعد التحكيم
١	يتمتع الطفل بصحه جيده منذ لحظة الولاده	يتمتع الطفل بصحه جيده
٢	ينتبه على كل مثير سمعي منذ العمر المبكر	بنتبه للمثيرات السمعيه
٣	ينتبه على كل مثير بصري منذ العمر المبكر	بنتبه للمثيرات البصريه
٤	بدا بالحبو مبكرا (قبل سبعة اشهر)	تم حذفها
٥	بدا بالتسنين مبكرا (قبل تسعة اشهر)	تم حذفها
٦	بدا باطعام نفسه بنفسه في عمر السنه	تم حذفها
٧	وزنه عند الولاده اعلى من المتوسط (اعلى من ٣،٢كغم)	تم حذفها
٨	طوله عند الولاده اعلى من المتوسط اعلى من (٥٢سم)	تم حذفها
١١	يتميز عن غيره من الناحيه الغذائيه	لديه شهيه للطعام تفوق اقرانه

١	يتصف الطفل بانه كثير الحركه	يتصف الطفل بانه كثير الحركه (يتحرك ليتعرف على مايحيط به)
١	استطاع مسك القلم والتحكم به مبكرا	تمكن من مسك القلم والتحكم به مبكرا مقارنه مع اقرانه من نفس المجموعه العمريه
٨	يستطيع كتابة اسمه بخط واضح جميل	تم حذفها
١٦	يستطيع القفز من المناطق المرتفعه	يستطيع القفز من ارتفاعات مختلفه
١٧	يستطيع المشي الى الامام والخلف	يستطيع المشي الى الامام والخلف والتحرك يمينا ويسارا
١٨	يستطيع التسلق الى المرتفعات	يستطيع التسلق الى ارتفاعات مختلفه

٤	يتميز بانه اقل تمركز حول ذاته	تم حذفها
٥	يتميز بنضج اخلاقي مبكر	تم حذفها
٩	لبق يحترم افكار الاخرين	يحترم افكار الاخرين
١٢	يتمتع بالسعاده والتفاؤل	يتمتع بالسعاده والتفاؤل
١٣	يقيم علاقات اجتماعيه مع الاخرين	تم حذفها
١٥	لديه توقعات مرتفعه حول ذاته	لديه توقعات مرتفعه حول ذاته(يطمح ان يصبح طبيبا اوعالم ذره)
١٦	يحب الحريه ويقاوم الضغوط	يحب الحريه
١٧	يعبر عن افكاره بصراحه	
١٨	سريع الغضب ،لايتخلى عن رايه	سريع الغضب

رقم الفقره	خامسا: البعد الاجتماعي	
٩	يتمييز بسمات مقبوله اجتماعيا	يتصف بسمات مقبوله اجتماعيا (مثلا الكرم التعاون)
١٠	يحب التجمعات الكبيره	يحب التجمعات الكبيره من الناس (مثل الافراح والمناسبات)
١٣	يعتمد على نفسه في الذهاب الى الاماكن البعيده (سوبرماركت قريب ، الجيران)	تم حذفها
١٤	يتقبل اراء الاخرين	تم حذفها
١٧	يحب اختيار ولبس ملابسه وحذائه لوحده	انتقلت الى البعد الشخصي
٢٠	يستطيع التكيف في مواقف واماكن مختلفه	يستطيع التكيف الشخصي في مواقف واماكن مختلفه
رقم الفقره	سادسا: البعد الشخصي	
١	يثابرمن اجل انجاز مهامه	يثابرمن اجل انجازالمهام التي يكلف بها
٤	يتمييز بانه مستمع جيد	تم حذفها
٥	يحب الظهور امام الجمهور	تم حذفها
٦	يحب المغامره	تم حذفها
١١	لديه القدره على ضبط نفسه	تم حذفها
١٨	يتمتع بالنزاهه والاستقامه	تم حذفها

١	بدا بنطق الكلمه الاولى في عمر السنه	تم حذفها
٢	تحدث بجمله من كلمتين قبل السنه الثانيه	تم حذفها
٤	يمييز بين اكثر واقل	تم حذفها
١٢	قرا في عمر مبكر	قرا في عمر مبكر ما بين (٢-٤)سنوات
١٣	يتمييز باستخدام تراكيب وجمل طويله	يتمييز باستخدام جمل طويله
١٥	يحب التلاعب بالكلمات ومعانيها	يحب التلاعب بالكلمات ومعانيها
١٧	لديه مهارات شفهيه عاليه	تم حذفها
١٨	يصف مايراه ويلاحظه بطريقه غير عاديه	يصف لفظيا مايراه ويلاحظه بطريقه غير عاديه
١٩	يستخدم مايتعلمه من كلمات جديده في الحياه العامه	
	ثانيا: بعد المواهب	**ثامنا: بعد الاهتمامات**
٥	يحب القراءه والكتب	تم حذفها
٧	يحب الرياضيات وعد الاشياء من حوله	يحب الرياضيات (مثلا يحب عد الاشياء من حوله)
٨	يحب التمثيل ،وتقليد الشخصات المختلفه او اصوات الحيوانات	يحب التمثيل (مثلا تقليد الشخصات المختلفه واصوات الحيوانات)
١٠	يحفظ الايات القرانيه	يحفظ الايات القرانيه (القصيره و الطويله)

١٢	يحب الالعاب الرياضيه	يحب ممارسة الرياضيه
١٥	يحب الزراعه وجمع الورود والاعشاب الخضراء	يحب الزراعه (مثلا يحب جمع الورود والاعشاب الخضراء)
١٦	يحب قيادة السيارات	يحب العاب قيادة السيارات
١٨	يحب خلط الاشياء مع بعضها البعض دون وجود علاقه بينها	يحب خلط الاشياء مع بعضها البعض دون وجود علاقه بينها (مثلا يخلط الملح مع المعجون اثناء اللعب)
١٩	يحب مشاهدة المناظر الطبيعيه	تم حذفها

ملحق رقم (١٥)

المتوسطات و الانحرافات المعيارية لأداء أفراد العينة

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٣,٩٨	٠,٨٣٧
٢	٣,٨٠	١,٠٢٤
٣	٣,٨١	١,٠٥٩
٤	٢,٧٣	١,٠٦١
٥	٤,٢٨	٠,٩٩١
٦	٣,٠٤	١,١١٩
٧	٣,٥٦	٠,٩٩٠
٨	٢,٩٨	١,١٠٩
٩	٣,٢٩	٠,٩٩٧
١٠	٣,٢٨	١,٠٦٢
١١	٣,٣٣	١,١٠٠
١٢	٣,١٧	١,٠٦٨
١٣	٣,٢٢	١,٠٣٥
١٤	٢,٩٩	١,٠٥٥
١٥	٢,٩٧	١,٠٧٩
١٦	٣,٤٨	٠,٩٨٨
١٧	٣,٥٥	٠,٩٩٣
١٨	٣,٤٣	٠,٩٥٥
١٩	٣,١٩	١,١٠٠
٢٠	٣,٣٤	١,٠٠١
٢١	٣,٢٤	١,٠٠٠
٢٢	٣,٧٠	٠,٩٣٧
٢٣	٣,٢٥	١,٠٧٥
٢٤	٣,٠٨	١,١١٠
٢٥	٣,٢٧	١,٠٩٥
٢٦	٣,٢٤	١,١٢٠
٢٧	٣,١٣	١,١٤٧
٢٨	٢,٦٩	١,١٨٢
٢٩	٢,٩٣	١,١٥٤
٣٠	٣,٢٧	١,١٣٣
٣١	٣,٣٠	١,١٣٥
٣٢	٢,٩٧	١,١٩١
٣٣	٢,٨٦	١,١١٢
٣٤	٢,٨٢	١,٠٨٣
٣٥	٣,٠٥	١,٠٧٧
٣٦	٢,٧٨	١,١٠٦
٣٧	٢,٨٠	١,٠٩٧
٣٨	٢,٧٢	١,١٣٤

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٣٩	٣,٠٠	١,٠٩٧
٤٠	٢,٧٢	١,٠٧١
٤١	٢,٧٨	١,٠٨٧
٤٢	٢,٨٨	١,٠٧٠
٤٣	٢,٨٢	١,٠٩٨
٤٤	٢,٧٨	١,٠٨٢
٤٥	٣,٤٧	١,١٦٣
٤٦	٢,٨١	١,١٢٩
٤٧	٣,٤٣	١,٠٤٥
٤٨	٣,٠٢	١,١١٨
٤٩	٣,٢٧	١,٠٧٣
٥٠	٢,٩١	١,٠٨١
٥١	٣,١٢	٩٩٢.
٥٢	٢,٨١	١,٠٨١
٥٣	٢,٩٢	١,٠٨٨
٥٤	٢,٩٨	١,٠٢٩
٥٥	٣,١٧	١,٠٢٦
٥٦	٣,١٧	١,٠٦٢
٥٧	٣,٢٤	١,٠٤١
٥٨	٣,٣٧	١,٠٥٤
٥٩	٣,١٢	٠,٩٧٦
٦٠	٣,٠٧	١,١٦٢
٦١	٣,٣٤	١,٠٦٦
٦٢	٣,٢٥	١,١٢٣
٦٣	٢,٦٥	١,١٣٥
٦٤	٢,٥٧	١,١١٣
٦٥	٢,٣٠	١,٠٦٠
٦٦	٢,٩٠	١,١٣٩
٦٧	٢,٣١	١,٠٦٢
٦٨	٢,٤٤	١,٠٤٩
٦٩	٢,٦٣	١,١١٠
٧٠	٣,٤٨	٠,٩٨٦
٧١	٣,٣٤	١,٠٥٥
٧٢	٢,٩٧	١,٠٣٧
٧٣	٣,٤٦	٠,٩٧٨
٧٤	٣,١٥	١,٠٩٥
٧٥	٣,٢٩	١,٠١٧
٧٦	٣,٥٠	١,٠١٦
٧٧	٣,١٠	١,٠٨٣
٧٨	٣,٣٨	١,١١٧
٧٩	٣,٣٣	١,٠٤٦
٨٠	٢,٨٩	١,٠٥٦
٨١	٢,٨٢	١,٠٧٠
٨٢	٢,٩٧	١,٠٠٦

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
١,٠١٠	٢,٩٤	٨٣
١,٠٢٧	٢,٣٣	٨٤
١,٠٠٦	٢,٦٩	٨٥
١,٠١٢	٢,٦٥	٨٦
١,٠٥٧	٢,٩٩	٨٧
١,٠٧٧	٣,٢٥	٨٨
١,٠٣٣	٣,٣٨	٨٩
٠,٩٩٦	٣,٣٥	٩٠
٠,٩٨٣	٣,٢٥	٩١
١,١٢٤	٣,٣٦	٩٢
١,٠٧٧	٣,٣٠	٩٣
١,٠٩٢	٣,٤٦	٩٤
١,١٢٩	٣,٢٠	٩٥
١,١٢١	٣,٢٧	٩٦
١,٠٦٨	٣,٠١	٩٧
١,١٥٦	٣,١٤	٩٨
١,١٨٣	٣,٣٥	٩٩
١,٠٨٢	٣,٥٤	١٠٠
١,١٧٠	٣,٢٣	١٠١
١,١٤٨	٣,٢٢	١٠٢
١,٠٧١	٣,٤٨	١٠٣
١,٠٨٩	٣,٢٥	١٠٤
١,١٠٥	٣,٣٩	١٠٥
١,١٦١	٣,٣٠	١٠٦
١,١٢٢	٣,١٧	١٠٧
١,١٢١	٣,١٢	١٠٨
١,٠٩١	٣,١٣	١٠٩
١,٠٣٣	٢,٨٠	١١٠
١,٠٦٤	٢,٤٧	١١١
١,١١٧	٢,٧٤	١١٢
١,٠٨٧	٢,٦٦	١١٣
١,٠٥٠	٢,٥٠	١١٤
١,٠٠٨	٢,٩٤	١١٥
١,٠٣٧	٢,٨٠	١١٦
١,٠٧٦	٢,٩٨	١١٧
١,٠٠٧	٢,٩٩	١١٨
١,٠٥٤	٣,٤٧	١١٩
١,١٣٩	٣,٣٧	١٢٠
١,١٢٠	٣,١٠	١٢١
١,٢٠١	٣,٢٧	١٢٢
١,١٧٣	٣,١٨	١٢٣
١,١٣٤	٣,١٥	١٢٤
١,٠٩٤	٢,٩٣	١٢٥
١,٠٥٢	٢,٨٨	١٢٦

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١٢٧	٣,١٥	١,٠٢٧
١٢٨	٣,١١	١,٠٣٧
١٢٩	٣,٤٤	١,٠٤١
١٣٠	٢,٧٨	١,١٥٨
١٣١	٢,٣١	١,٠٦٤
١٣٢	٢,٧٦	١,٠٤١
١٣٣	٢,٨٥	١,٢١٠
١٣٤	٢,٦٣	١,١٠٢
١٣٥	٢,٦٣	١,٢٤٦
البعد الجسمي والصحي	٣,٥٢	٠,٦٤٨
البعد الحركي	٣,٢٩	٠,٧٩٦
البعد المعرفي	٢,٩٦	٠,٩١١
البعد الانفعالي	٢,٩٦	٠,٧٤١
البعد الاجتماعي	٣,٠٧	٠,٧٨٥
البعد الشخصي	٣,٢٩	٠,٩١٥
البعد اللغوي	٢,٩٨	٠,٨٧٤
بعد الاهتمامات	٣,٠٠	٠,٧٩٠
الأداة ككل	٣,٠٩	٠,٧٣٣

CONSTRUCTING A SCALE FOR SCREENING GIFTED KINDERGATEN CHILDREN AND IDENTIFY IT'S EFFECTIVENESS IN A JORDANIAN SAMPLE

by

Feryal Abdul Hadi Shnaikat

Superviser

Dr, Khawlah Yahya, Prof.

Abstract

This study aimed at constructing a scale to dedect the talents at the kindergarten stage, and extracting a confidence and stability functions for it, and to know the performance differences on it, according to the variables: type of school, gender, the scientific qualifications and the economic level for the parents.

To achieve this Opjective an eight dimensions have been constructed, each dimension consist of a number of paragraphs, the criterion as a whole consists of (135) paragraphs distributed among the following dimensions:

The bodily, emotion, kinetic, personal linguistic, epistemic, social and the interests.

The evidences of the content validity and the construction validity, the Concurrent validity, and realability by repetition, correctors realability and the internal consistency suitable for the purposes of this study have been extracted.

The Scale on its final state has been applied on the kindergarten children in private and govern metal schools at second Amman area. A sample consisted of (400) male and female children at prelimirary and

garden stages was used. Data Were Treated Statistically Using ANOVA, T-Test and Scheffe Test.

The following results have been reached:

- Differences with statistical evidence (α=0,05), attributed to the effect of the school type, and T-Test was equal to 7,152 with a statistical evidence 0.000 and the differences were in favor of the private schools in the instrument as a whole.
- Differences with statistical evidence (α=0,05) attributed to the effect of gender, T- Test was 2,511 with a statistical evidence 0,012, and the differences were in favor of the females in the instrument as whole.
- Differences with statistical evidence (α=0,05) between the bachelor and above on one hand and the secondary attributed and below the diploma on the other hand, in favor of the bachelor and above in the instrument as a whole.
- Differences with statistical differences (α=0,05) between the secondary certificate and below on one hand and the diploma and the bachelor and above on the other hand in favor of the diploma and above in the instrument as a whole.
- Differences with statistical evidence (α=0,05) between low and medium income in favor of the medium, and the existence of differences with statistical evidence (α=0,05) between the high income on hand and the law and medium income on the other hand, in favor of the high income in the instrument as a whole.